

# 高中语文课堂阅读教学有效性路径初探

李万富

(鄂尔多斯市第二中学 内蒙古 鄂尔多斯 017000)

**[摘要]** 阅读作为高中语文重要组成部分, 在于培养学生语言素养和能力。通过阅读能掌握教材知识, 形成良好的思维品质并在此基础上构建核心素养。对此, 本文则从实施小组合作学习、引导学生学会质疑以及多元解读阅读文本等分析提高语文阅读教学有效性途径, 望给予教师提供教学参考。

**[关键词]** 高中语文; 阅读教学; 有效性; 途径

相关研究指出, 我国传统教学常见模式即教师讲和学生听, 长期以往形成学生不想问、不必问、不敢问以及不会问等性格, 造成课堂教学低下情况。随着新课程改革的全面实施, 语文教师在阅读教学中应积极创新教学方式, 激发学生潜在探究知识欲望, 提高教学质量。

## 1 实施小组合作学习

小组合作学习是教师广泛应用的教学方式, 即注重发挥学生主体作用, 拉近教师和学生、学生与学生以及学生与知识之间的距离, 提高课堂教学效率。以《荷塘月色》一课为例, 教师可先让学生预习课文并设计相关问题, 让合作小组借助多种渠道搜索和作者朱自清有关的生平事迹和文学作品并在此基础上思考作品特点。每个小组选派一名学生阐述阅读完《荷塘月色》的感受, 语文教师再让小组相互讨论作者行文线索和文章结构, 归纳总结课文语言风格和艺术手法, 必要时还可让学生按照课文结构写一篇散文, 达到深入学习目的。此外语文教师还可开展监督式小组合作学习, 根据学生兴趣爱好和能力层次开展教学, 促使每一位学生均能有所发展。以《林黛玉进贾府》一课为例, 小组在预习课文中了解人物关系和故事情节, 教师补充讲解使学生充分体会每个人物出场特点和性格特征, 感悟作者语言和细节刻画魅力。课后让每个小组查阅资料了解贾府从鼎盛走向衰败的历程, 每个小组均可畅所欲言, 在民主和谐的氛围中提高教学效率。

## 2 引导学生学会质疑

传统阅读教学过于单一枯燥, 无法较好地激发学生学习兴趣和活跃思维, 降低课堂教学效率。通过引入悬念艺术可以使学生的注意力始终维持在兴奋状态, 紧跟教师教学思路学习, 最大限度提高课堂教学效率。语文教师在阅读教学中应借助悬念进行过渡和拓展。首先在过渡方面, 合理的过渡能简单放松学生大脑, 便于后续以更好地状态投入学习。对于语文教师而言, 运用悬念进行课堂过渡有一定难度, 但在阅读教学中能发挥调节课堂气氛作用, 调动学生参与语文学习积极性。例如针对词语应用提出质疑, 以《找春天》一课为例, 教师针对“探出”和“吐出”等词语进行质疑, 学生仿佛看到生动有趣的树木和草儿成长的样子, 更感受到万物复苏的春天。针对文中重复地方质疑; 以《难忘的泼水节》一课为例, 这篇课文中重复出现“1961年的泼水节”, 教师质疑到: ‘为何这个时间段要不停地重复?’ 在质疑中让学生深刻感受到1961年的泼水节多么让人幸福和令人难忘。其次悬念拓展; 设置悬念的目的在于活跃课堂气氛, 激发学生学习兴趣。语文教师可在阅读课结束后从课外阅读方面对学生进行拓

展, 同样可以达到分析问题和解决问题效果。以《葡萄沟》一课为例, 课文最后一句话为: “葡萄沟真是个好地方”, 在教学拓展中引导学生质疑这句话: “为何说这个是个好地方?” “好地方究竟好在哪里?” 此问题可以发挥学生想象力并锻炼学生逻辑思维和深层思考, 再通过课堂学习了解文章主题, 提升学生思考和阅读能力。

## 3 多元解读阅读文本

高中语文教师在阅读教学过程中应深入挖掘教材内容, 将学生思维活动和阅读训练相结合, 通过精读和泛读等方式引导学生解读文本, 最大限度发展学生思维, 提升阅读水平。阅读不应是教师灌输式传授, 学生被动学习的过程, 而是学生思维积极活跃的过程。例如在泛读环节, 语文教师可设计寻找文本关键词、关键句以及分析结构等任务, 引导学生积极参与阅读活动并归纳总结阅读规律, 培养学生逻辑思维意识和能力。在精读环节则需要语文教师深度挖掘教材文本涵盖的知识内容, 或借助理、画图、表格等多种形式帮助学生梳理文本细节, 促使学生深入理解所学文本内涵, 增强分析问题和解决问题能力。此外高中语文在全新的教育形势下应不断扩展学生阅读视野, 根据学生实际阅读情况制定科学合理阅读目标并确定后续阅读方向和范围, 提高阅读效果。与此同时教师要基于阅读教材收集相关材料并在此过程中归纳总结重难点知识, 扩大学生知识面。以《祝福》一课为例, 教师可针对课文中赵七爷、鲁四老爷等封建思想的施暴者和以未庄、卫老婆子等无所事事的人们为代表的帮凶者、以华老栓、祥林嫂等为代表的愚昧无知的受害者以及意志消沉的革命者和知识分子等。通过拓展人物类型可以促使学生深入了解作品并在此基础上掌握大量感性知识, 从而站在理性角度认识鲁迅作品的社会价值和深刻寓意。

## 4 结语

总之, 阅读教学意义在于培养学生掌握正确阅读方式以及形成良好阅读能力, 增强获取信息、分析信息和处理信息等技能, 拓宽学生多元思维。高中语文教师应结合阅读教学特点优化教学, 提高教学有效性, 增强语文语用能力, 促进学生全面发展。

## 参考文献

- [1] 吴为薇. 浅谈高中语文课堂阅读教学有效性路径探究[J]. 高考, 2018(11): 112-112.
- [2] 文韬. 高中语文课堂阅读教学有效性策略研究[J]. 考试周刊, 2018(21): 65-65.