

谈小学语文教学的几点体会

李俊洪

(高碑店市东盛总校盛华小学 河北 保定 074000)

[摘要] 随着我国新课改的不断进入与发展,小学语文面临着前所未有的机遇和挑战,应时代教育的召唤,教师也在努力转变陈旧的教学理念和模式。然而,在实际教学中,小学语文课堂教学中还存在着一些不足,有待我们进一步探究。笔者就进行有效小学语文课堂教学的问题,提出了几点建议,希望对同仁能起到抛砖引玉的意义。

[关键词] 小学;语文;教学

1 小学语文教学中存在的问题

1.1 小学语文教学中对基础知识的重点偏离

小学语文知识是小学生语言学习的初级阶段,对于文字的初识,语言的内涵,以及语言要表达的意思都是小学语文学习的基础阶段。但是在目前教学形态下,课程改革为了让学生走出课堂,调动学生感官去配合好课堂进度,但是经常性地让学生在很大程度上忽略课堂上最基础的内容,对于文字、语言的基础性知识的学习、应用,造成在小学语文教学中基础知识教学目标的偏离。基础知识是学生学习语文的基础教学重点,但是在课堂模式的活跃下,课堂模式的更新,教学内容在安排上都存在较大的差异,需要教师及时适应当下情况,转换教学模式的活跃点,将课堂拉回主题,注重基础知识的传授。

1.2 小学语文教师责任较为重大

语文是一项综合能力较强的课程,小学阶段的等学生正处于三观的建立,自然科学等的初期接触等,目前小学语文正处于课程改革阶段,小学语文课程目标较为繁重,需要在基础知识传授的基础上让学生认识自然,接触基本自然规律,又要让学生建立基础的道德素质,所以小学语文教师教学责任压力较大。在新旧体制更替的同时,教师很难把控学生的情绪以及课堂节奏,很大程度上不能照顾到为一名学生的学习程度,而且新课改的同时容易出现学生浑水摸鱼的情况,似懂非懂,但是又不会去提问,也让学生的学习成绩很难做到教师心里有数,同时,学生还没养成自我检查的能力和习惯。所以,容易出现因为教学内容较多,教师责任大,同时课堂模式面临课程模式更替的情况,很大程度上造成小学语文教学教师压力大,造成课堂教学效率低下的情况。

2 提高小学语文教学有效性策略

2.1 趣味游戏化教学

“趣味游戏”?顾名思义就是一种娱乐活动,是玩,一起做游戏,能使人产生浓厚的兴趣。小学生具有好奇心强、活泼好动和善于模仿等心理特点。他们喜欢在充满趣味的游戏中去学习知识、认知世界。教师抓住这一特征,把趣味性强的游戏融入小学语文课堂教学之中,将传统死气沉沉、枯燥无味的课堂氛围激活,同时使抽象化难理解的语文知识游戏化,能够有效激发学生参与游戏学习的兴趣,使学生在游戏中快乐学习,轻松地掌握语文知识。在小学语文实践教学中,达到了高效的教学效果。例如,在学习成语时,教师可以用接龙游戏让学生依次给成语造句,然后把与之相关的句子展示给学生。笔者发现这种游戏方法能够明显提高学生学习成语的效率,同时对学生的集中注意力以及发散思维能力的提高也有积极的促进作用。

2.2 应用多媒体辅助教学手段

“工欲善其事,必先利其器。”随着现代科技发展的日新月异,多媒体技术被广泛地应用于语文课堂教学,并得到了语文教师的普遍认可,同时受到了学生的喜欢和欢迎。这种多媒体辅助教学手段是对传统语文教学模式的革新,成为小学语文教师得力的助力。将多媒体技术引入小学语文课堂,能够营造一个充满生机勃勃的课堂环境,多媒体教学手段凭借直观形象的优势,更有利于激发小学生学习语文的兴趣,对学生积累知识,提升思想情感及审美情趣和语文语感的培养,起到了积极地促进效果。教师

可根据教学的内容,制作多媒体课件,创立情感化的教学场景,使多媒体教学基于生动形象、富有趣味性以及图文并茂的特点充分发挥其特点,在小学语文课堂上充分调动学生的感官能力,有效改善了以往缺乏情感交流的课堂环境。例如,教师设计悦耳的音乐、趣味性的小视频和图像PPT,将其巧妙导入课堂中,激发小学生的新奇感,使他们乐于学习,积极地投入到语文课堂学习中。

2.3 小组合作,开展阅读实践

在小学的课堂教学中,为了让学生们能够充分地理解文章中某个文字的实际意义,教师可以开展阅读实践活动,在实践的过程中要让学生不断探索发现语言文字的运用技巧,以此来掌握语言文字运用规律,从而真正意义上熟练地运用语言文字,提高学生们的语文核心素养。而且教师在进行阅读实践活动时,可以让学生进行小组合作,教师可以将班级成员分为不同的语文实践活动小组,指导学生们进行阅读比赛,以此来提升学生们对语言文字运用的深刻领会,从而提升他们运用技巧的能力。开展形式多样的实践活动能够增加学生们的语言文字阅读语感,小学学生们在实践的过程当中加深了对某些传情达意的词汇的理解,促进了学生们对语言文字的积累,在今后的学习运用过程中会变得更加得心应手。

2.4 提升教师本省的教学艺术

教学艺术是教师达到最佳教学效果的方法、技巧和创造能力的综合表现,它主要表现在教师对教学过程的把握和教学方法的运用上。教师的教学艺术是影响语文课堂气氛的重要因素,教师应从教育的思想和方法入手,注意培养和保护学生的好奇心和求知欲,鼓励学生独立思考,大胆质疑。

同时,教师要根据学生的特点和教学内容的不同,灵活运用多种教学方法和不同的教学模式,善于使用幽默的语言,创设一种宽松、和谐、积极进取的课堂气氛,让学生放飞想象,大胆思考,使学生思维处于高度活跃状态,还给学生一个真正的大语文学的状态,而不是死板、枯燥地写生字、背课文、分段落。

3 结语

在小学语文课堂教学之上,要想真正有效提高教学的有效性,教师一定要具备较为良好的创新精神,在教学过程中总结日常教学经验,采用创新性的教学方式展开语文课堂教学,让学生在语文课堂上得到较为良好的发展与进步,真正将语文教学课堂的价值发挥到最大。

参考文献

- [1] 栾华.浅析小学语文教学中的问题及相关建议[J].中国校外教育,2017(02):132.
- [2] 达志卿.浅谈如何提高小学语文课堂教学的有效性[J].学周刊,2017(08):182-183.
- [3] 喻占伟.小学语文教学改革存在的问题及对策探究[J].学周刊,2017(10):54-55.
- [4] 代亚翠.论小学语文课堂教学的影响因素及优化策略[J].教育现代化,2017,4(19):114-115.
- [5] 徐宏梅.浅谈如何提高小学语文课堂教学的有效性[J].文化创新比较研究,2017,1(25):59+61.