

# 关于学前教育专业职业教育改革和发展

林秀莺

(福建省泉州华光职业学院 福建 泉州 362121)

**[摘要]** 学前教育对于幼儿的成长十分重要,是幼儿逐渐的认识世界、具有社会活动的开始,因此,对于幼儿的学前教育质量应该给予高度的重视。但是,目前我国的学前教育还存在着较多的问题,这些问题直接影响着本专业学前教育的质量,从而影响本专业学生的学习能力发展和健康成长。因此,对于我国的学前教育目前存在的主要的问题,提出一定的对策,能够为我国的学前教育的研究和发展提供一定的理论依据。

**[关键词]** 学前教育专业; 职业教育; 改革; 发展

## 引言

高校开展学前教育专业教学的根本目的是培养出具有专业技能的教育人才,为社会上现有的学前机构提供综合素养较高的技术技能型人才。高校学前教育专业教师在开展教学前一定要了解社会对本职业的需求,结合社会大众需求选取与之相匹配的教学内容,同时,要懂得反思自己所使用的教学方法是否适当,秉承终身学习的理念,不断创新教学方法,将现代信息技术引入到课堂教学中。随着信息化时代的到来,不难发现,很多高校教师并不能做到与时俱进,这是高校学前教育专业教学中存在的主要问题。通过对多所高校教学现状的分析,发现还存在诸多问题。

### 1 我国学前教育专业发展的主要问题

#### 1.1 学前教育专业的课程繁多

由于我国的教育部对于学前教育专业没有制定完善的制度,因此,我国好多高校对于学前教育专业具有很大的自主性,学前教育专业开设的课程也是根据本校的需要,并且以盈利为目的开设,而不考虑学前教育实际的需要,因此,学前教育专业开设的课程就具有一定的盲目性。而且,有的为了自身盈利的需要,不断的扩展招生的数量,并且打着为了学生着想的口号,使得学生全面发展而开设了远远超过学生可接受范围内的课程,过大的压力和负担会给学生产生一定的消极的负面的情绪,影响学生的发展和健康成长。

#### 1.2 学前教育资源的配备不均衡

目前,我国各地区高校的学前教育资源存在着较大的差异,使其学前教育质量也存在着较大的差异性。比如农村地区的学生接受不到较好的学前教育,学习的质量会随之下降。由于城市和农村之间的学前教育资源的差异,本专业学生对学习的兴趣和能力也会具有一定的差异,因此,对于学生后续的学习过程也存在一定的影响,并且差异逐渐增加。各地区之间的教育差异从而导致幼儿的学前教育会出现差异,并且逐渐加大。

#### 1.3 前教育机构的基础教学设施不完善

由于多方面的因素的影响,我国的很多学前教育机构并没有先进的基础教育设施。没有先进的基础教育设施作为支撑,本专业学生就无法接受较好的学前教育,也就无法得到较高质量的学习,可能会造成学生的学习兴趣和质量的下降,影响我们学前教育质量的长远发展。

### 2 学前教育专业职业教育改革和发展要点

#### 2.1 改善导师和学生的分配比例,丰富试讲指导方式

随着高职扩招,我校近几年学前教育专业学生越来越多,学院现有的学前教育专业教师人数已经不能满足教学需求,因此要招聘一定数量与质量的学前教育专业教师并要加强对教师们的培训,尤其是新进教师,一定要经过专门培训后才能去指导学生上课。教师的试讲指导方式也需要从过去的单纯语言等传统模式指向灵活多变的方式转变,如针对学生试讲中仪表仪态的问题,指导教师可以给予必要的示范;针对学生教案撰写中的问题,有意识地提供不同领域的示范教案,供学生学习等。

#### 2.2 交互式的课堂交往

传统的教师提问,学生机械式回答的教学模式显然已经满足不了现在的课堂需求。在课堂上,教师与学生之间要建立平等沟通的桥梁,教师引导学生自己发现问题、提出问题,教师针对学生的问题给予解答。在交互式的课堂交往中,教师将每一个学生都视为独立的个体,提倡并鼓励学生勇于提问,学生在这样的课

堂学习环境中会将自己的注意力集中,发现问题、解决问题的能力会大大提高。

#### 2.3 确定学前教育专业社会实践基地

第一,制定社会实践活动计划,确保活动开展得有序性。建立社会实践活动基地的是为了更好地开展大学生社会实践活动,基地的建立和协议的签署是实践活动开展的第一步,要确保活动开展的有序性还需要在活动开展之前,制定详细的活动计划书,让社会实践活动有序有依。第二,建立基地建设小组,保证高校和基地的双面积极性。从高校方面来说,高校要想创建大学生社会实践基地,要形成各级合力,做到相互配合,共同把社会实践基地建设好。第三,做好基地建设调研工作,保证基地工作开展的有效性。通过座谈、书面调查、实地考察等方式,对基地的建设、管理和使用现状进行了集中调研,在基地运行的基础上,总结经验,及时收取反馈信息,为下阶段做好基地建设以及社会实践活动打下基础。

#### 2.4 发挥现代教育技术的优势,建立优秀的教案库和示范课资源库

信息技术的发展改变了人们的生活,也为教育教学带来了一定的便利。因此,可以建立学前教育专业虚拟仿真室,利用微格设备来进行试讲,学生每次试讲结束后可以进行观察和反思,和小组成员积极交流,不断提高试讲水平。同时,可利用邮箱、云盘等方式保存学生的优秀教学设计和优质案例课,并利用微信公众号等积极推送,供低年级学前教育专业学生学习、借鉴。

#### 2.5 注重学前教育资源的配备均衡和学前教育机构的教学设施建设

相关教育部门应当加强对于学前教育资源的配备均衡与学前教育机构的的教学设施建设,引进一些先进的教学设备,加强信息化的管理,并要重视各地区配套幼儿园的管理质量,并且为其配置一定数量的专业素质较高的师资队伍。专业的师资配合先进的教学设施,能够帮助提高我国各地区学生接受学前教育的质量,促进我国的学前教育的更好的发展。

### 结束语

综上所述,学前教育是幼儿启蒙的关键阶段,所以对于学前教育专业学生的思维以及学习能力的培养十分必要。当前,我国的学前教育存在一定的问题,如学前教育专业的课程繁多、学前教育资源的配备不均衡等。针对这些问题,可以采用合理开设幼儿教育的课程、加强专业师资队伍的建设等措施来进行改善,并且可以运用先进技术和管理措施予以优化改革,为我国学前教育的健康发展做出贡献。

### 参考文献

- [1] 邓丽. 我国学前教育办学体制政策回顾[J]. 教育导刊, 2010, (3).
- [2] 黄新南等. 试论学前教育发展中的政府责任与制度缺失[J]. 陕西行政学院学报, 2009, 23(3).
- [3] 袁振国. 从“师范教育”向“教师教育”的转变[J]. 中国高等教育, 2004, (5).
- [4] 韦小明. 论我国学前教育师资培养层次的提升[D]. 南京师范大学硕士学位论文, 2002.
- [5] 索丽珍. “广谱式”创新创业教育理念下学前教育专业教学模式改革研究[J]. 南昌师范学院学报, 2017, 17(16): 172-175.