

让情感在数学课堂中激荡

——情知理论助力小学数学研究

傅海燕

(江西省赣州市信丰县大塘埠镇中心小学 江西 赣州 341606)

[摘要] 人的情感是在成长过程中逐渐形成的,不会因人的认知程度而就产生。对小学生的数学教学中,教师在课堂上教学中融入情感教育,能够帮助学生更好的学习数学知识,教师高效的完成课堂教学内容,还能从小培养学生良好的素质。

[关键词] 情感教育;小学数学课堂

0 引言

在小学教学中,学生的情绪很容易受到教师情感变化的影响,教师为人师表,一言一行就是学生的榜样,学生和教师朝夕相处的过程中,学生很容易受到教师言行的影响。在对小学生进行教育时,教师要能掌控自己的情绪,让自己保持良好的情绪,能够在课堂教学中和学生进行情感交流。

1 情感教学的重要意义

小学阶段学生的各方面能力都处在一个形成时期,还没有形成一定逻辑思维,这个阶段小学生的学习兴趣和情感影响。所以在小学生的教学教育中融入情感教育将会起到明显效果。在新课程改革的目标中,情感教育已经被提出,可见情感教育在教学中的应用受到重视。数学教学有其独特的特点,但是不能因为数学不同于语文,就失去了课堂活力。小学数学教师应当改变呆板的课堂教学模式,重视数学教学中渗入情感,在课堂教学上多和学生交互,让课堂变得有趣,吸引学生,从提高教学质量。

2 小学数学教学中情知理论实践的有效方法

2.1 关注学生成长,建立良好的师生关系

小学生的成长需要爱的呵护,在学校教师是学生最崇拜、最爱戴、最亲近的人,教师的关心对学生的成长起到重要的作用。根据心理分析,小学生都希望自己成为老师心目中的好学生,教师应当抓住学生的这一心理,给与学生更多的关注,将会和学生之间建立良好的师生关系,为教学提供更多可能。教师应当为学生营造活跃的学习氛围,让学生在学校感受到大家庭的温暖,感受到老师的爱护。教师在教学中需要付出真心,用心对待小学生,让学生体会到老师对自己的关心,以及在学习上对学生有所期待,时刻关注学生成长问题。学生体会到教师付出的爱,才会充分信任老师,愿意将自己遇到的问题告诉老师^[1]。这样在课堂上学生很乐意配合教师,用心学习,努力成为老师眼里的好学生。所以对小学生的教学需要用心呵护,用情感教育增进师生关系,让学生在教师爱的教育中端正学习态度,形成对学习的动力。

2.2 帮助学生控制情绪,培养积极的情绪体验

小学生的情绪控制能力需要不断锻炼,让学生的积极情绪主导自己。教师让学生认识到积极向上的好处,还需要培养学生克服有困难的能力,提高学生迎难而上的意志,在学生产生消极情绪时,帮助学生学会控制不良情绪。比如,教师在数学教学中,布置了由易到难的任务,可能有些学生做一会就失去耐心,不愿意继续努力,此时教师应当耐下性子,多倾听,多疏导,让学生释放了不良情绪之后,逐渐学会遇到问题,学会坚持和努力,同时锻

炼了学生控制自己的不良情绪能力。

快乐的体验容易让学生记在心里,教师应当多给与创造一些愉快的经历。比如,学生在学习中有进步,有了成功,有了新发现等等,老师的肯定、表扬或者奖励将给学生更大的学习动力,学生的努力学习得到老师的肯定,让学生能体会到学习的快乐,通过老师的鼓励有了更大的信心,让学生形成一种积极向上的学习态度。

2.3 用言行感染学生

教师在课堂上的一言一行都被学生看在眼里,教师的装扮、表情、情绪都能反映出老师的气质。教师通过自己的体态能传达给学生无声的信息。教师在课堂上声情并茂讲授知识,让学生听在心里,那教师通过体态传达出的无声语言,学生会看在眼里。课堂上教师的一个微小的变化,都可能引起学生的注意,所以教师应当在教学中用微笑,用积极的情绪面对学生。教师无声的体态语言能拉近学生和教师的距离,让学生不会对教师产生畏惧的心理,还能对教师教学起到积极作用^[2]。面对面的教学要比录音录像的效果更好,在课堂上学生能直接看到教师表情的变化,充分感受到教师上课的氛围,能对快速理解教师授课内容。教师也能随时根据学生的反应作出相应调整,比如,教师看到学生的注意力不在课堂上时,教师就可以将一些有趣的事情,吸引学生注意力,让学生都能集中注意力在课堂上,从而保证课堂的教学效果。

2.4 设计活动,加强情感教育

学生在学习过程中遇到的问题可能多种多样,教师的能力可能难以兼顾到每一位学生,所以教师应当在教学中多设计一些活动,让学生参通过和小组成员的团结合作,解决问题。在数学课堂也应当采用多样的活动,比如,教师通过一些数学游戏、数学比赛、数学相关的故事等来达到数学教学的目的,让学生积极参与到数学学习中,轻松的学习数学。

3 结束语

小学数学教师在教学中应当努力应用情知理论,让数学教学课堂变得灵活多样,让学生喜欢上课堂学习,并主动和教师进行交互,真正体会到数学学习的乐趣。数学教学中的情感融入能帮助学生形成良好的数学素养,对学生学习数学起到很好的推动作用,教师也能通过课堂不断实现“情”“知”的交融。

参考文献

[1]周孟雪.让情感在数学课堂中激荡——情知理论助力小学数学研究[J].课程教育研究,2018(45):161.

[2]魏绍迎.浅谈数学课堂教学中情感教育的运用[J].新课程(中学版),2011(4):214-215.