

# 基于思维导图的小学语文群文阅读教学探讨

乔晓红

(山西省中阳县宁兴学校北校区 山西 吕梁 033400)

**【摘要】**不断深化基础教育的改革,成为了树立强国形象,并且提升国际影响力的重要标志。小学语文群文阅读教学活动的开展中,尝试利用思维导图,增强学生们独立思考、自主分析、探究实践的信心,再鼓励他们朝着正确方向突破自我显得至关重要。教师想方设法满足了不同学生的阅读需求,也体现了群文阅读教学工作的存在价值,就能打开素质教育的新局面,何乐而不为?本文针对思维导图支持下小学语文群文阅读教学做了具体的研究。

**【关键词】**思维导图;小学语文;群文阅读;教学方法;研究;思考

## 引言

群文阅读是小学语文课堂教学的重要内容,一直以来颇受关注。语文教师坚持着“以生为本”的原则,基于思维导图营造出良好的课堂氛围,充分发挥群文阅读优势,促进孩子们个性化的成长,更利于教育现代化进程的不断加快。而群文阅读教学与思维导图的有效结合,则影响着小学生知识眼界的开阔,他们养成了主动参与的习惯,创造出更加精彩的人生不过是时间的问题。对此,笔者简单阐述了几点不同的看法,仅供大家参考与借鉴。

### 1 巧用思维导图工具,激发学生阅读兴趣

在小学语文的群文阅读教学中运用思维导图,可以增强学生的学习兴趣和,能够去除他们的抵触情绪,一举多得。教师摒弃传统的教学观念,多为学生群文阅读与理解、认知水平的提升、思维能力的发展做出贡献,顺势启发了他们思维的创新力,更多教学难题得到妥善解决,后续人才培养计划的实施也将变得异常顺利<sup>[1]</sup>。另外,语文教师既有“教书育人”的使命,就不能忽视了小学生智慧潜能的挖掘,在群文阅读教学环节利用好了思维导图,课堂互动省时省力,师生关系越来越近,在此基础上建立一个优质平台,目标明确的促进小学生积极思考,远比直接灌输的效果好得多。比如,在教学《火烧云》、《海底世界》等课文的时候,优先设计思维导图,旨在调动学生们群文阅读的浓厚兴趣。再以图片的直观展示,播放一些视频资料,来提高小学生对大自然的热爱之情,之后进入语言文字的训练环节,重点难点内容的深化理解,会使他们获取到探索自然的丰富情感。

### 2 选好教材教学内容,有序推进引导工作

群文阅读以语文教材为基础,针对教材内容的选择直接影响着课堂教学的效果。小学生期待趣味性的课堂活动,为了使他们端正群文阅读的态度,教师必须利用思维导图的教学方式,进行教材内容的整理,教学步骤的简化和引导工作的有序推进<sup>[2]</sup>。比如,把相同主题的课文整理到一起,设定“亲情教育”“生活教育”“社会教育”等模块,结合学生的认知特点,一边介绍文章特色,一边促进他们知识体系的完善。再如,把类似主题的课文集中起来,在思维导图中简单标明不同文章的中心思想,鼓励学生对比研究,从而提高归纳、概况等能力。如果他们提出质疑,则耐心地进行讲解,确保每名学生对所学内容有了一定的掌握,深入探究的兴趣变得高涨,即可放手他们体会群文阅读的实际乐趣。始终有的放矢,小学语文群文阅读教学的优化和思维导图的运用价值会更高。

### 3 提高学生思维水平,并且加强读写结合

应试教育观念的束缚下,小学语文教师教学思路的转变比较困难。而在传统的教学模式中,教师要讲什么内容,学生就学什么内容,也很少有机会接触自己感兴趣的东西。大多数教师都认为,小孩子还不具备“做主”的能力,大人为他们铺好了发展之路,只要不断地扫清障碍,就有利于他们身心的健康成长<sup>[3]</sup>。殊不知,从小抑制学生主体的创造,对于他们未来的个性化发展来说特别不利,再不给学生精选阅读的机会,教授他们正确的阅读方法,语文群文阅读教学培育出的一定是群没有太大竞争优势的“机器”。通过利用思维导图,增强孩子们独立阅读、独立思考的意识,并且强调系统的归纳,深刻的理解,这样的群文阅读教学特色尽显,小学生实际的阅读水平将有更大程度的提升。比如,群文阅读“童话故事类”“科幻探险类”文章,构建并运用思维导图后,能够加强学生对精华内容的掌握,或者对重点难点的理解。要求学生完整的阅读,再说一说自己最真实的感受,语言表达的过程即为思维活跃的过程。再如,在学生群文阅读的基础上强调有效的“读写结合”,也用思维导图工具打开他们自由想象的空间,并且用鼓励性的语言评价学生的阅读写作,或者尝试生生互评,让小学语文的课堂永远焕发勃勃生机。

## 结束语

总而言之,小学语文群文阅读教学中思维导图工具的合理运用,配合个性化教学方法的有效实施,均能促进学生的全面发展。群文阅读与思维导图的结合,也将创造出更多的奇迹,尽请期待吧!我们教师必须从不同角度、新的层面出发,大胆进行阅读教学的优化设计,通过引入趣味元素、主动创新授课方式等,真正影响到孩子们的群文阅读与思考,在和谐互动关系的支持下,语文教育事业也将迎来绚丽、辉煌的明天。当然了,以上教学实践方法的介绍还不全面,在此希望其他教师进行补充。全心全意服务于全体学生,一起为了他们综合素质、综合能力双向发展目标的实现而努力,最终培育出大批高素质的全能型人才,就能够为社会主义的现代化建设做出很大的贡献。

## 参考文献

- [1] 张建州, 杨凤. 基于思维导图的小学语文群文阅读教学研究[J]. 中国校外教育, 2018, 31(20): 155-156.
- [2] 姜凯, 郭品月. 小学语文群文阅读教学中思维导图工具的运用思考[J]. 科教导刊(上旬刊), 2019, 10(08): 345-346.
- [3] 徐明霞. 如何在小学语文群文阅读教学中运用思维导图的研究[J]. 教育观察(下半月), 2018, 15(09): 214-215.