

# 区域地理教学关于地理核心素养的落实

袁野

(重庆市松树桥中学校 重庆 400000)

**【摘要】**随着新课改的实行,培养地理核心素养中的区域认知素养越来越受到重视。对于区域认知核心素养的培养,本文就对区域地理核心素养的培养提出了几点策略,为提升中学生的地理区域核心素养提供可借鉴的方案。

**【关键词】**区域地理;核心素养;教学探究

新课标在不断深入改革与落实的过程中,中学地理的教学及核心素养的培养也需要应对时代发展和教育改革作出一定有效的改变与修正,从而更好地将人才培养的教学等方面进行一定优化。在这一过程中,区域认知作为核心素养中相对关键一部分内容,其自身具备着较强的性,要通过逻辑的联系等方面情况,辅助学生进行知识的掌握,并将各类知识进行联系。只有这样,才可以更好地培养学生的核心素养。

## 一、设计问题链进行区域主题探究

问题链的设计是十分关键一部分内容,也是确定和找到适合区域探究的线索与核心,要抓住区域的主导因素所在,进而找到与区域最具有本质或最具特色的特征密切相关的自然、人文地理事项,从而有效进行问题的探索与学习。在实际教学活动中,找到问题链,将所有知识进行联动,才可以更好地优化教学质量和教学效果,让学生学以致用地将所有知识进行联动,从而有效提升学生的核心素养。通过问题将各类知识进行联系和联动,主要是将所有知识都联系在一起,透过各类的地理现象看到本质。

### 2教师选好教学内容,不断完善学生认知

我们地理教师应该认清这样一个现实,那就是:中学生都喜欢参与有趣的课堂活动,他们已经有了属于自己的特殊思维方式,只要拥有特定的条件以及体验的机会,学生是可以自己完成规定任务的。但是,有的学生在遇到各种选择和复杂难题时常表现的十分迷茫,这和他们生活经验不足、阅历不甚丰富有直接的关系。教师身上肩负着“教书育人”的光荣使命,指导他们突破自我的同时发现地理学科的魅力所在,完善其认知体系的前提下重组教学内容,在有效互动过程中这些同学的认知水平有了很大程度的提升,核心素养逐渐形成,教学效果令人满意。如何重组中学地理的教学内容呢?笔者建议,教师先了解一下学生的实际情况,将他们按照层次进行一个初步划分,综合考虑其思维习惯、认知水平、理解能力等,去制定一套优质的教学方案,再在“可持续发展”方面多加思考,如:基本概念的介绍是否符合学生的需要?人地关系的分析是否有继续深入的价值?主要技能的掌握是否对学生“区域认知”核心素养的发展起到了促进作用?等等。重组教学内容的关键是“以生为本”,通过完善他们的结构认知,中学地理教学工作才能有序推进下去,最终培育出大批优秀人才。

### 3运用适合的方式,强化对区域定位能力的培养

该类核心素养的落实基础就是对区域地理位置的判断。由于所有区域所处的地理位置都有所不同,所以这就导致各区域气候也都有所差异,包含水文、土壤以及在植被等,这些要素彼此作用相互联系。所以明确的地理位置是分析区域地理差异、特点和联系之间的重要条件。最近几年的高考都开始将区域地理当中重要的切入点,所以只要大家在空间方面的概念过于薄弱或者碎片化,就会影响区域定位的精准性。因此,在复习的时候可以适当加强这一方面的一些专题训练。例如运用地理坐标定位方式、相对位置定位方式等帮助大家实现自主研究。

### 4研究区域之间的异同点,实施科学的评价

由于地理本身除了是对地理事物空间结构和空间分布进行研究之外,还需要对其空间差异和联系等内容进行分析,全部都是为了促进地理事物空间演变和运动的掌握与了解。因此,在培养该类素养的时候,就需要强化对区域地理条件评价和思考、处理等方面能力的提升。

首先,需要重点进行比较分析,充分了解区域之间的差异。差异这个特性是区域地理当中最重要的一项,一般对于差异的分析都是运用比较法实施的,在这之中通过两个或者是各个区域地理之间进行比较研究,最终掌握所有区域的差异。

其次,运用空间联系方式,充分了解其区域的差异。在学习的时候,能够发现地理并不是单一存在的,因此这些事物之间不但有着紧密的联系,彼此之间还具有一定的互补性。

最后,运用案例教学方式,评析其区域差异。最近几年高考之中经常要求学生对区域地图和数字材料等进行分析,并要从中分析和概括一些基本的地理信息,特别是对于结果要实施原因类的分析,以此强化大家对原因的认知,确保可以适应于所有的题型。

### 5培养学生动手能力,了解地理区域特征

地理学科知识具有一定的抽象性,教师在对学生进行“区域认知”核心素养培养教学时,应选取合适的教学方法提高学生不同区域地理知识的认知,使学生的地理学科综合素养不断完善。地理知识是在一定的区域中凸显的,区域性是地理学科的一大特征,教师在教学中培养学生的地理区域核心素养,可以使学生对地理知识理解掌握得更加清晰全面,学生可以对当地区域特征具体情况具体分析,提出人地关系的合理化建议,使学生的地理学习更有成效。教师在中学地理教学中应积极发挥学生学习主动性,使学生在亲自参与地理区域学习中提高认知能力,熟悉巩固教师所讲内容。

### 7巧妙设置问题,层层深入。

“区域发展”模块是学生接触到的综合性最强的内容,在此之前的学习大多是单要素的分析,学生缺乏综合分析的锻炼。基于这点考虑,教师应优先挑选学生自己提到的知识点与学生已内化知识相关联的线索进行问题设置,比如:“南京常住人口超过800万人,人口增长模式已经是现代型,目前老龄化严重,应该接纳外来劳工,鼓励大学生毕业定居南京。”这条线索的探究就很清晰了,学生在必修1中已经学过人口金字塔、人口增长模式的相关知识,对人口未来发展规划方面的问题得心应手。还可以兼顾到其中争论激烈的观点,比如:“南京是江苏的行政中心,但经济发展比不过苏锡常。”利用学生对家乡发展美好的愿景和现状的矛盾引发学生思考,更容易激发学生探究兴趣,形成思维交锋的火花。

### 结束语

总而言之,中学地理课堂“区域认知”核心素养的具体研究仅靠教师一个人的努力远远不够,学生们积极配合、乐于实践的话,更利于整体教学质量的提高。当中学生掌握了区域定位的技巧,养成了系统化学习的好习惯,弄懂有关的区域特征后科学评价地理内涵,就是“区域认知”核心素养最好的落实路径。在此基础上,教师不断研究新方法,融入新思想,中学地理教育长远规划目标实现之后,教育现代化进程的加快也就显得异常高效了。

### 参考文献

- [1] 陈长明. 基于地理比较法, 优化高中地理教学. [J] 《求知导刊》2015. 22.
- [2] 宋丽. 高中地理情境教学中情境素材的应用研究——以《中国国家地理》为例[J]. 中学地理教学参考, 2014 (13).