

小学数学教学中微课设计及教学方式研究

曾细红

(江西省抚州市临川区桐源乡桐源小学 江西 抚州 344112)

[摘要] 随着素质教育与新课程改革在我国不断推进,我国对教育教学提出了更高的要求,在教学中不仅要让学生掌握中学文化知识更重要的是培养学生的核心素养。基于此,为适应新课程改革的要求,教育教学也在进行相应的改革与转变,在课堂教学中寻找更高效的教学方法,提升课堂效率。在小学数学的教学中微课的教学设计为数学教学质量的提高起到了促进的作用,本文针对微课应用于小学数学课堂中的优势探讨了应如何在小学数学的课堂上进一步应用微课提高教学质量,促进教学相长。

[关键词] 小学数学; 微课应用; 教学方式

0 引言

小学数学的学习在小学阶段的学习中所占比重较大,是小学生主要学习的课程之一,在小学阶段教师对数学学科的重视度也是非常高的。数学的学习不同于其他学科的学习,数学的逻辑性是比较强的,而小学生的逻辑思维能力并不是很强,这就要求教师在进行数学教学时要注重对学生逻辑思维能力的培养。小学数学知识对于小学阶段的孩子来说是比较抽象和枯燥的,想让学生对所学知识进行掌握并应用到实际的生活是有一定困难的。但是通过微课的方式进行教学会增加学生的学习兴趣有助于学生对知识点更好的理解与掌握。

1 微课应用在小学数学课堂中的优势

1.1 激发学生的学习兴趣

想要促进学生对于数学知识的学习首先要培养学生的兴趣,让学生对数学的学习产生兴趣那么在教学中就会取得事半功倍的效果。微课的教学方式应用到数学的课堂上,刚好可以激发学生对数学学习的兴趣,从而调动课堂的气氛促使学生积极主动的学习数学知识。在数学课堂中应用微课的教学方式激发了学生的学习兴趣,从而提高了学生的学习质量,促进了教师教学效率的提高。

1.2 拓展学生的思维能力

微课在小学数学教学中的使用可以弥补数学本身存在的抽象性,通过微课的应用培养学生的逻辑思维能力,为学生以后学习更多的数学知识奠定良好的基础。教师在利用微课进行教学时,可以通过视频引导学生进行思考,在自主思考的过程中加深对知识的理解,同时锻炼了学生的思维能力。比如在进行人教版“数一数”这一课的学习时,教师可以通过微课图片展示,引导学生观察图片中的动物或者图形,确定图片中所展示的数,通过微课的方式让学生进行自主研究学习,在此过程中不仅可以加深学生对知识的理解还锻炼了学生的思维能力。

1.3 实现个性化的学习

在新课改中强调学生是课堂的主体,因此在教学过程中教师应充分体现学生在课堂当中的主体地位。教师在进行教学设计时要尊重学生所表现出来的差异性,有针对性的进行教学设计,而微课的出现就恰好解决了这一问题,它可以根据学生的接受能力进行调控,对于基础稍弱接受能力不强的学生教师可以放慢视频的速度,对于基础较好接受能力较强的学生也可以对视频进行一定的加快,通过视频速度的调节来适应学生的具体情况。在这种教学模式下,真正的做到了因材施教,可以兼顾到每一位学生的需求,促进整体的进步与发展。

2 小学数学教学中微课的应用策略

2.1 课前制作微课视频

微课的教学在小学数学教学中起重要作用,想要利用微课提升数学课堂的效率就必须保证微课视频的质量。在进行微课的设计时首先要确保录制视频的工具质量较好,要保证录制出来的视频具有较高的清晰度。在录制微课视频时主要录制人是教师,要求教师要在视频中将课堂中的重难点展示出来,还要对学生可能存在的疑问进行解答。教师在设计微课视频时应增加视频的趣味性,将学生感兴趣的内容加入到视频中来激发学生的学习兴趣,将微课的设计内容与实际生活联系起来,促使学生运用所学知识解决实际生活中的问题。

2.2 微课在课堂中的应用

小学的课堂一般是40分钟,由于小学生的自控能力较差,能集中精力听课的时间是非常有限的,这就要求教师要抓住学生能够集中精力听课的时间进行教学,这样才能提高课堂教学的有效性。利用微课进行教学时,教师也要把握好微课视频的使用时间,在学生难以继续集中注意力学习时教师可以利用微课视频来吸引学生的注意力。比如在进行人教版“两位数的加减合算”时,教师可以在讲解课堂重点内容时播放微课视频,在视频中以动画的形式将教学重点展示出来,不仅重新燃起了学生学习的兴趣,动画的形式更便于学生的理解,提高了数学课堂的教学效率。

2.3 微课在课后的应用

微课视频在学生课后复习中也有着不可忽视的作用,因为教师录制的微课视频是可以下载缓存的,学生将视频进行缓存之后可以在课后反复观看视频,对所学内容进行复习。这种课后复习方式适用于所有学生,不管是基础较好还是基础较差的学生都可以通过对视频速度的调节进行课后的复习,提高了学生课后复习的效率,对课上所学知识进行了一定的巩固,提高了学生的学习质量。

3 结束语

微课视频教学方式是适应新课改背景的新型教学方式,在小学数学教学中有着很大的优势,不仅可以提高学生的学习兴趣促进学生学习能力提高,在一定程度上也提高了教师的教学质量,促进了教学相长。微课的使用对培养学生的思维能力,提升学生的核心素养有着重要意义。

参考文献

- [1] 闫飞. 探究小学数学高年级教学中微课的应用与建设[J]. 课程教育研究, 2019(42): 150.
- [2] 刘国泰. 微课资源在小学数学课堂教学中的运用分析[J]. 课程教育研究, 2019(40): 18.
- [3] 卢柏琴. 新课改下小学数学教学中微课的巧用分析[J]. 中国校外教育, 2019(27): 123.