

“精准教学”在高中地理课堂教学中的应用对策

陈梅

(四川省泸州市泸州老窖天府中学 四川 泸州 646000)

[摘要] 随着新课程改革在全国范围的广泛推行,各学科教师纷纷基于新的教学理念对自身的教学内容展开优化和完善。在这样的教育背景下,社会各界更加重视学科的实质教学质量。地理作为高中阶段的重要学科之一,是新高考制度背景下很多学生的热门选择。如何针对学生在学习乃至未来的实际需求,为学生带来更加“精准”的地理教学内容,是每个高中地理教师的主要教学课题之一。本文从对高中地理“精准教学”的内涵分析出发,探讨“精准教学”理念在高中地理课堂的实际应用策略。

[关键词] 精准教学;高中地理;教学探究

引言

近年来随着我国综合国力的迅猛发展,和国民生活品质有着密切联系的经济、医疗都在追求精准化的变革。无论是精准扶贫还是精准医疗政策,都更加有效地提升的人们的实际生活品质。教育作为我国的重点发展内容,只有同样以“精准教学”的理念对教学内容进行优化,才能为学生带来更加优质的学习体验。高中地理领域下的“精准教学”,更加关注学生地理核心素养及个人综合素质的发展。教师只有更加明确的认识到精准教学的重要意义,才能为学生带来优质的地理课堂。

1. 高中地理精准教学的基本内涵

1.1 精准教学的制定标准

精准教学从本质上来说,是一种基于心理学家斯金纳行为主义理论而诞生出来的教学理念。“精准”即意味着教师的教学内容必须精确,这种“精确”要同时存在于空间位置和时间感念中。而对于高中地理课程的精准教学来说,“精准”则是地理课堂存在的重要基础。他不仅是教师教学内容的精华与价值的象征,也是教师教学效率及教学质量的代表。如果教师不能实现教与学、内容与形式、目标与结果的匹配,教师的课堂教学工作就不是“精准”的教学。学生也无法通过高境界的教学内容,让自己的学习成果取的真正意义上的收获。

1.2 精准教学的核心主张

精准教学主张使用“流畅度”这一概念来对学生的表现进行分析,它从形式上包含了“速度”与“准确率”两个方面的要求。对于高中地理课堂上的精准教学来说,教师要合理地提出学生应该达到的学习目标,并且通过训练和纠正教学帮助学生不断地朝着目标的方向前进。教师在对学生的实际表现进行分析时,可以从以下五个角度出发。第一是判断学生在没有额外练习的前提下,能否根据要求完成任务。二是学生能够在必要的需求背景下,能否持续完成任务。三是学生在任务进行中遇到干扰时,能否继续使用自身的某项技能。四是学生自身的技能能否不断的应用于新的教学情境。最后是学生在没有教师主动帮助的情况下,能够自发的衍生出复杂的行为技能。

2. 高中地理课堂基于“精准教学”理念的教学策略

2.1 合理设定教学目标提升学习效率

教学目标的制定是教师开展教学工作的首要工作,只有为学生制定合理的教学目标,教师的教学计划才能更加符合学生的实际需求,学生也能以系统化的方式更快速的完成高中地理知识的学习。然而很多教师在制定教学目标的过程中,并没有对教学目标进行实质性的描述。在设计教学目标是存在内容空洞的现象,比如一些教师将“培养学生XX能力”作为教学目标。但却没有明确表示学生到底怎样才算是成功实现了XX能力的培养。教师只有以更加清晰地描述方式制定教学目标,通过更加能够展示学生课堂学习成果的方式开展教学活动,才能真正发挥教学目标的重要

作用,从而实质性的实现“精准教学”的教育目标。

例如,在学习水土流失这部分教学内容时,教师就可以通过更加关注学生理解情况的方式开展教学工作。教师可以让学生依照不同的地理学习能力结合成小组,并且让每个小组在地理实验室通过简易的模拟森林含蓄水源实验来学习这部分知识。让每组学生利用黏土代替山体、利用毛巾代表植被、利用喷水壶代替降水,通过这种方式观察植被和水土流失情况的关系。这样不仅可以有效地提升学生的动手操作能力,还能借助实际的实验帮助学生加深认识。而教师就可以在实验的过程中,对学生进行量化的目标评测,并且通过提问完全掌握学生的学习进度,实现精准教学的重要价值。

2.2 注重活动实际开展精准教学

学生的自主学习动力是影响教师课堂教学质量的主要因素之一,教师只有更好地提升学生的学习兴趣,让学生的主动地参与到高中地理的课堂教学中,才能让自己的教学工作事半功倍。这就要求教师能够在合适的时间,通过更加具有趣味性的方式将学生引入到教师设定的课堂学习活动当中。对学生在活动中的不同反应,教师要做到随机应变,将学生的表现与教学目标结合起来,从而有效地激发学生的学习动力。只有更加巧妙并且合理的开展教学活动,才能真正反映出“精准教学”的核心含义。

2.3 优化教学理念开展全面教学评价

新课程标准对课堂评价的要求是,教师可以通过高效的课堂评价工作更加全面地了解学生的学习状况,同时激发学生获得学习动力,从而实现学生自身的拳迷反战。在实际的教学过程中,教师的教学评价可以对学生产生很大的影响。想要更好地实现“精准教学”的教学目标,教师就要不断地完善自身的评价方式。一方面来说,教师应该以“过程性评价”的理念对待学生的学习工作。不能将目光放在学生最终的学习成果上,同时也要关注学生在学习过程中的具体表现。这样才能更好地引导学生自身思维能力的发展与进步,真正的实现“精准教学”的教学目标。

3. 结语

综上所述,“精准教学”理念下的高中地理教学课堂,能够为学生带来更加优质的课堂学习体验。在新的教育形式下,高中地理教学工作必须立足于时代的发展,对自身的教学模式进行改革与创新。这样才能让学生在潜移默化中实现自身地理综合素质的稳定提升,并且有效地提升地理课堂的实效性。

参考文献

- [1] 陈巍. “精准教学”在高中地理课堂教学中的应用对策[J]. 课程教育研究, 2019(13): 159.
- [2] 史刚锋. 核心素养理念下地理精准教学策略探索[J]. 中学课程资源, 2017(06): 25-27.
- [3] 刘国营. 例谈“精准教学”在高中地理课堂教学中的应用[J]. 中学地理教学参考, 2018(13): 48-50.