

多元读写模式在高中英语教学中的应用研究

沈亚莉

(重庆市武隆中学 重庆 408500)

[摘要] 教育的多元化,要求教师的教學理念不断更新,摒弃传统老旧的观念,教学方法与时俱进,就当前高中英语的现状来讲,在新课改的背景下,以人教版高中英语课文Festivals around the world为例,本文将提出多元读写模式具体的实施办法和笔者自己的独特见解。

[关键词] 多元读写模式; 高中英语教学; 学生能力的培养

在信息技术日益发展的当下,新课改已是大势所趋,传统的以文字表达为主的信息传递方式,已经被多种符号组成的多元化的信息所取代,对人才的养成方式也越来越多样化,传统文化的教学方式已经不能被新时代的人才培养需求所满足,传统的教学方式,大多是以教师为主,学生自己参与的环节比较少,课堂的内容也仅仅局限在课本上的内容,这有悖于新课改的目标,培养学生多元写读能力,更不利于人才的培养。本文将就人教版高中英语教材内容,从多元化写读的视角,探讨高中英语教学中如何培养学生多元写读能力。

一、多元写读能力理论的产生

多元写读教学模式是在1994年新伦敦小组提出的,他们认为在信息化日益盛行的当下,人们每天通过多种多样的形式来接受新的信息和传递信息,而且在英语全球化的背景下,英语教学不能再像以往一样,只讲述那些正式的书面标准的语言,应该正式培养学生的多元写读能力,使英语教学跟上新课改的浪潮,跟上全球信息化的浪潮,新伦敦小组对多元化写读模式提出了一系列的假设,在参与者与信息环境相互作用的角度,深度探讨了多元读写的能力含义。

二、多元读写教学模式在高中英语中的应用

在多元读写教学模式中一共分为四个组成部分分别是情景实践、明确指导、批评性框定、转化实践。我们在这四个组成部分的基础上,联系高中英语教学学生的学习实践,提出英语学习应该设计的四个过程。

1 实景实践

实景实践包含教学实际过程中的模拟,使学生们在同老师的交际过程中浸入教学构建词汇框架,加深学生对所学英语知识的理解,将课堂所学知识点融入在实践中,例如,在festivals around the world一课中,老师可以在课程开始之前提前布置任务,让学生们自行了解中国传统文化和他们所熟知的西方节日,这样突出学生的主体,使学生对英语学习产生兴趣,调动学生努力发挥自己已有的知识为构建新的知识做准备,在课上的学习中,学生们自行预习的知识会加深学生对节日文化的理解,使学生对所学知识印象更加深刻,同时做到英语课堂的高效教学。

2 明确指导

明确指导就是由教师引导学生完成的由已有知识向新知识的转化合成,使自己的知识逐渐由浅入深。就高中英语的教学来说,明确指导就是老师在回答学生所遇到的问题是加以纠正和扩展,并对其进行总结和归纳,帮助学生更好地理解所学的知识,并能够熟悉的运用,传授学生新的学习方法,让学生掌握更多英语学习的技能,这一过程并不是简单的学习和操作,而是要

结合实际在教师的指导下不断熟悉这些新知识新技能。

3 批评性框定

这一方面主要要求学生能够主动对所学习的知识进行整理和归纳,并正确的看待所学知识不能完全相信,要对所学知识用自己的已有知识加以评判,提出自己的见解。这是培养学生批判性思维的一个重要环节,通过训练可以使学生对课文的知识形成独立客观的主见,在进行知识的理解时能有自己的思考。

4 转化实践

这一过程是指学生在新的文化语境中所学习新的知识的重要途径,转化实践就是要求学生从上面三个过程所学到的知识中进行自己的反思,把它们在不同的语境中进行实践,转化实践可以课堂讨论或者作业的方式实现,让学生自己对知识有一定的分析和见解。

三、多元读写能力的培养

多元读写教学以信息技术为重要途径,在多元化的课堂下进行,利用信息基础将抽象的、难以理解的知识变成图形和声音来对学生进行讲授,使学生在多媒体课件下更加直观的理解所要学习的英语知识,使高中英语课堂从传统枯燥乏味的教师独自讲授变成以学生为主体的多媒体互动教学,将更加有效地培养学生语言读写能力,让学生明白语言使用的规则,并很好的运用到实际中,包括口头表达和文字表达的能力。还能对学生的批判思维能力进行锻炼,学生不再以老师为主,能够通过自己查找资料做整理评价,对所学的有用的知识进行肯定,对无用的知识进行筛选,以此对所学的知识进行正确的判断和选择。以此来达到培养学生文化内涵的目的,使学生的知识面更广,能将所学知识进行类比和归纳,将多元写读能力的作用发挥到最大。

结束语

多元写读的能力侧重点在于培养学生更好地运用语言,形成批判性思维和文化写读能力,不然写读教学主要在于教师课堂与学生的互动,充分使学生的视觉,听觉,嗅觉,触觉等感官参与到多元化教学的课堂中来,多元写读教学在高中英语中的应用研究远远不止这些,希望以上这些内容可以对改善高中英语教学现状起到良好的作用。

参考文献

- [1] 张晓敏. 高中英语听力教学中多元识读能力培养研究[D]. 闽南师范大学, 2017.
- [2] 陈宁. 多模态教学法在高中英语词汇教学中的应用研究[D]. 湖南师范大学, 2017.
- [3] 龚雪. 多模态教学在高中英语教学中的应用研究[D]. 重庆师范大学, 2018.