

提高小学生语文自主预习意识的策略研究

许梦茹

(宁夏石嘴山市丽日小学 宁夏 石嘴山 753000)

[摘要] 小学阶段对于学生行为习惯与学习意识的培养极其重要。而作为所有学生都必须掌握的一门基础性课程,小学语文在培养学生思维意识与行为习惯中具有至关重要的作用。所以,为了使学生养成良好的自主学习意识以及自主学习习惯,小学语文教师需要努力提升自身的教学水平。在本文中,笔者搜集了诸多相关的教学文案与视频资料,并提出了提高小学生语文自主学习意识的具体措施,以期为其他小学语文教师的教学提供相应的参考。

[关键词] 小学生语文; 自主预习意识; 教学策略

在小学语文课程中,不仅要求学生具备基本的语言能力,而且还要求他们正确看待生活中的一些问题,能够对事物做出客观的分析。在开展课堂教学时,语文教师不仅需要将基础知识教授给学生,而且要引导他们形成正确的价值观念,能够对事物做出准确的判断。同时随着新课改的逐步深入,要求教师引导学生形成其独有的思想。所以,教师需要基于以往的教学经验,努力培养学生主动预习的习惯,进而为其自我思想的形成奠定良好的基础。

一、预习有效性的含义

在所有的课程中,基本都提倡学生在课前做好预习工作,尤其是语文预习,它对学生的学习更加重要。因此,教师与学生都需要对预习的作用有一个正确的认识,并充分意识到有效预习的重要性。小学语文的课前预习主要指的是,基于教师的指导,学生提前感知与探索课文内容,这一环节在学生的自由思考与自我学习中具有极其重要的作用。通过有效的课前预习,不仅能够使学生的自学能力与自我思维能力得到提升,而且能够有效提高课堂教学的效果,增加语文课堂教学的生动性与趣味性。那么有效的课前预习究竟是怎样的呢?在课堂教学中,教师需要引导学生在预习期间养成自我学习与自我思考的能力,并鼓励他们将自己的阅读或学习感受在预习的过程中记录下来,使课前预习真正的融入到学生的自学工作当中,只有这样,才能使学生做到有效的课前预习。此外,有效的课前预习还包括以下两个部分:一是学生的预习交流;二是学生的预习成果展示。

在课堂教学中,教师需要给学生预留一些相互探讨预习感受的时间,以便使课前预习的效果得到提升。新课程改革明确提到,教师在教学中需要将一部分课堂时间分配给学生,并且在这段时间内,教师需要赋予学生自主思考的权力,进而使他们自主预习的意识在自主思考中得到培养。同时在这一过程中,教师需要树立“以人为本”的教学观念,明确学生的主体地位。为此,教师需要在教学期间引导学生意识到自主预习的重要性。另一方面,通过自主预习,学生既能够更好的理解与掌握语文知识,又能够体会到学习的乐趣,并且能够使他们对自我的探索。在预习之后,学生能够对教材中的重难点知识有一个全面的了解,而且可以有效提高课堂时间的利用效率,进而使整个课堂教学的效果达到最佳。

二、指导学生预习的具体方法

对于语文课前预习而言,其核心内容在于学生的自读,在独立初读课文时,学生需要将自己不明白的地方标记出来,并且需要具备解决部分问题的能力,例如,教师可以鼓励学生对相关书籍进行查阅,或者从网上搜集相关的资料。这样教师在上课时就能够着重对学生不懂的内容进行讲解,并为重点、难点以及疑

惑点的讲授留出充足的时间,进而使课堂教学的效率得到有效提升。同时,教师可以细化学生的预习工作,例如,教师可以让学生临摹文中的生字词、对文章大意进行概括等,使学生逐步养成良好的自学习惯,进而使他们的语文素养得到提升。不仅如此,教师在布置预习任务时,可以将预习的关键点告诉学生,明确预习的方向,让他们有目的的进行预习。此外,教师可以在上节课快结束时,将下节课的内容简单的介绍给学生,激发学生的学习兴趣,如此一来,同样能够提升学生的课前预习效率。

另一方面,在指导学生自主预习期间,教师需要从学生的角度上对指导方式进行思考,并基于小学生的个性特点为他们的自主预习提供指导。对于小学生来说,他们生性好动,而且对新鲜事物的好奇心非常强烈。因此,教师可以从这一特点出发,在学生预习之前,将需要预习的内容引入课堂,并加入一些新鲜的故事或事物,如此一来,能够使小学生自主预习的兴趣及其学习的欲望得到充分调动。

三、检查与评价预习的重要性

教师只有不断激发学生的预习兴趣,才能使他们逐步养成课前预习的良好习惯。而通过检查与评价学生的预习工作,能够有效实现这一目标。在获得一定的学习成果之后,大部分小学生都希望得到教师的认可,因此教师可以在检查学生预习情况的过程中,将具体的预习建议提出来,并给予他们一定的表扬与鼓励,进而使他们积极主动的去预习,并逐步养成课前预习的良好习惯。

四、在学生预习的过程中注重因材施教

在小学阶段,许多班级已经出现了比较明显的分层情况,无论是在学习能力与理解能力上,还是在语文基础知识的广度与三观取向方面,学生们均呈现出多样性与差异性的特征。所以,在为学生的自主预习提供指导时,教师需要充分考虑学生之间的差异,不仅需要培养学生独立思考的能力,而且需要为不同层次的学生布置相应的预习任务。

随着时间的推移,学生可能会逐渐忘记某些学习过的语文知识,但良好的学习意识与学习习惯却会伴随其一生。因此,在新时期下,语文教师需要以实现学生的全面发展为目标,引导学生形成良好的语文自主学习意识,并使他们在预习的过程中感受到语文的乐趣。

参考文献

- [1] 许玉琳. 探析利用预习提升小学语文教学质量的有效途径[J]. 课程教育研究, 2018(04): 49-50.
- [2] 刘学勤. 浅议如何培养小学生良好的语文预习习惯[J]. 科技经济导刊, 2018(01): 131.