

初中英语词汇教学

许莺子

(重庆市两江中学 重庆 400000)

【摘要】据相关统计,现代英语的词汇数量总计已逾二百万,英语词汇是英语这门学科的建设基础,可以说,一个人能够掌握多少词汇,就能掌握多少英语能力,这二者是成正比的关系。所以,英语词汇教学是初中教师“教”、初中学生“学”的重要内容,是为初中学生学英语打下坚实基础的重要内容,是适应当今我国新课程改革的重要内容。

【关键词】初中英语;词汇教学;方法探究

英语是一门在世界范围内通用的语言,同时也是我国各阶段学校教育的重点学科。特别是对于初中阶段的教育而言,英语不仅是学生的必修课程,也是学生获得能力提升的重要课程,还是学生更好适应社会发展需求的关键课程。我们下面就对初中英语教学中最为基础的词汇教学略作谈论。

一、现今初中英语课堂词汇教学中存在的不足

1. 单词发音不准,地方音问题严重

面积辽阔的土地上,包含了56个民族之间的语言差异,而这些方言的发音差异也导致学生对于单词发音的不准确,同时在一些经济不发达地区,英语教师的教学水平有限,读音存在很大的地方音或者单词发音不准确的情况,也会影响到学生对于单词学习的发音。对于很多小学升入初中的学生而言,受到原来的语言发音障碍的阻碍,教师在课堂中也没有对单词的发音做准确的纠正,导致了学生无法准确地读出英语单词的发音,甚至有些学生受到教师地方发音的影响,读出的单词根本就无法让其他人理解单词是什么意思。

2. 单词死记硬背,没有有效的记忆方式

在初中英语教学中,有很多的单词读音相似或者是读音相对复杂。目前的学习情况是学生无法自觉地发现和总结出单词与音标之间的相关性,也就是学生在学习单词和积累单词的过程中,大部分采用的是死记硬背的学习方法,而这种学习和积累单词的方法大大降低了学生学单词的效率,并且记忆都是短暂的,一定时间之后又会忘记几天前的英语单词,这样的学习过程会让学生在心理上产生很大的落差和挫败感,时间久了,就会让学生对于词汇的积累和学习产生很强烈的排斥感,让学生逐渐失去学习英语的兴趣。所以学习英语的过程中,做好英语单词教学和培养学生良好的记忆方法也是十分重要的。

二、词汇教学在初中英语的应用

1 从英语词汇本身出发来做好教学工作

1.1 使用对比法进行词汇教学

在初中英语词汇教学中,教师要试着将学生以前学过的词汇拿到课堂上来进行复习和对比,以此辅助学生的生词学习和理解,促使学生的认知能够上升到一个新的高度。同时,教师在使用对比法进行词汇教学的时候,还可以对汉字的记忆方法进行借鉴,将其移植到初中英语词汇教学中来,帮助学生更好地去进行对比记忆,促使学生能够在近义词和反义词的关联中获得词汇量的迅速扩充。

1.2 使用情境教学法进行词汇教学

在初中英语词汇教学中,教师的教学目标是“让学生又快又好地完成英语词汇的学习”,既要让学生用最短的时间来记忆尽可能多的单词,又要确保学生能够享受到独具特色的教学引导,不要让学生的词汇记忆变成毫无色彩的死记硬背,而是要用情境来对学生进行感染,把学生引入到情境中去对词汇进行深度记忆。例如,教师在教学生学习各种水果的英文单词时,就可以用对应水果的图片或实物来对教学进行辅助,给学生构建一个有利于形成联想记忆的情境,做到只要是让学生看到这个水果,学生就会立马想起与之对应的单词,甚至还可以极为熟练地对该单词进行拼写。

2 侧重英语听力课堂练习,纠正学生的读音

“应试”教学的模式是当今课堂教育普遍的教学模式,为了能够让学生在考试中取得好成绩而一再地给学生灌输英语的语

法知识点,让学生能够应付考试,却不敢开口说英语,从而就出现了“哑巴英语”的现象,所以初中英语教师在教授英语单词时要让学生先正确地读出单词的发音,通过教师的读音再配合语音视频的读音来进行系统的学习和听读,让学生能够充分掌握词汇的正确发音,不断地反复读单词,在读的过程中,也是脑子记忆的一种方法,同时还可以给学生提供听力的练习,让学生能够在熟悉每个单词发音的基础上,练习听读音、写单词的能力,从而能够在单词的基础上更加深刻地理解单词的意思。这样的方法不仅可以帮助学生在听到单词时准确地脑中反映出单词的汉语意思,同时能够帮助学生掌握正确的单词发音,训练了学生的听、说、读、写的能力,为学生的英语学习打下坚实的基础。

3 利用多媒体直观形象地教学词汇,激发学生的学习兴趣

传统的词汇教学模式是:老师讲、学生记,是一种“灌输式”的教学,但这种教学模式的缺点日渐凸显,学生既失去了学习的兴趣,也大大降低了学生对词汇的学习效率。随着科技的发展,英语词汇教学引入多媒体进行讲授是一种新式的、新颖的、新鲜的的教学模式,多媒体结合了声音播放、视频播放、图画播放等多种功能,使得词汇教学更加生动形象,不仅可以使学生直观地感受英语词汇的含义,更能够增加对词汇的记忆点和理解点,再进一步,将词汇组织成语句就能够更加流利,从而突破英语教学中听、说、读、写的各个难关,提升英语水平。

4、小组合作,巩固和运用所学的知识

传统的教学观念认为,学生直接接受老师的教学就是最有效的方法,但其实学生之间的交流和沟通也是促进学习的有效补充方法。新课改的推动,要求老师在教学中加入分组学习的教学方法,通过将班级里的学生依据一定的类型进行分组,分组的类型可以参考学生的成绩、学生的优点弱项、学生的人际交往等,在组内组织互相学习,再组外组织组别比拼,既能锻炼学生在组内的探究合作能力,也能锻炼学生在组外参与竞争的能力。初中英语的词汇教学在分组教学中可以划分出很多内容,比如:词汇的拼写、词汇的发音、词汇的造句、词汇的多义分析等,这些都是学生能够通过小组学习获得知识的途径,也是巩固旧知识、掌握新知识的有效方式。

5 有效提升词汇教学的趣味性增强学生词汇学习的兴趣

都说兴趣是最好的老师。在组织学生开展词汇学习时,教师也可以充分发挥兴趣的作用,让学生因为兴趣而在词汇的学习中表现出更强劲的学习动力。英语词汇的学习如果能够与直观生动的现实世界的具体事物场景等相对应,学生便能够逐渐建立起来更强的兴趣。所以,教师要投其所好,利用学生好奇心强的特点,给学生创设更丰富的学习机会。

结语

总而言之,初中英语词汇的学习重点要抓好语音这一关。教师要增强词汇教学的趣味性,从听、说、读、写各个方面融合、相互促进来提高学生词汇学习的效率,促进学生英语综合素养的提高。

参考文献

- [1] 王建丽. 初中英语词汇教学现状调查研究[D]. 山东师范大学, 2014.
- [2] 卢淑洁. 浅谈初中英语词汇教学的现状与改进办法[J]. 新课程(中学), 2014(10).