

小学语文阅读教学中读写结合教学模式的应用

赵翠玲

(吉林省长春市九台区莽卡满族中心学 吉林 长春 130512)

【摘要】随着新课改深入发展,教育思想与育人手段得以创新,在提升教师教学实力的同时,可以助力教师培养学生核心素养,为此教师需积极应用新型教学模式,在先进教育理念加持下,从教学实况出发,思考教学模式应用方略,为充分发挥新型教学模式育人能效奠定基础。本文通过分析小学语文阅读教学中读写结合教学模式应用方略,以期提高小学语文教学综合质量。

【关键词】小学语文; 阅读教学; 读写结合; 应用

读写结合教学模式主要是指学生在阅读理解基础上进行写作训练,其中写作形式不做过多限制,凸显读写结合教学模式灵活性、科学性,旨在通过阅读调动学生自主写作积极性,加强学生阅读理解能力,有效落实阅读理解教学目标,基于读与写均是小学生需要具备的语文素养,为此读写结合教学模式在小学语文教学中的应用较为广泛,然而有些小学语文教师受传统教育思想影响,加之其教学手段滞后,未能有效应用读写结合教学模式,影响小学语文教学综合成效。基于此,为提高小学语文教学质量,分析在阅读教学中读写结合教学模式应用方略显得尤为重要。

一、树立读写结合教学模式应用意识

小学语文教师需立足新课改背景,积极学习科学、先进、切实可行的教学思想及育人手段,灵活调整教学体系,完善小学语文教学方案,使小学语文教学目标得以有效落实,其中读写结合教学模式作为新型教学手段之一,需小学语文教师深入学习与应用相关理念,在落实阅读教学目标的同时,达到培养学生阅读与写作能力的目的,这就需要小学语文教师树立读写结合教学模式应用意识,有计划、有目的、有意识的应用该教学模式,旨在完成小学语文阅读教学任务。

例如,教师在进行《大青树下的小学》教学时,需在读写结合教学模式应用意识加持下,规设与之相关的教学方案。教师可将教学方案设为三个模块:一是阅读。给学生5min~10min自主阅读,通读全文并总结中心思想,奠定读写结合教学模式应用基调;二是讲解。教师需鼓励学生分享阅读心得,其他学生负责补充阅读成果,使教师明晰学生阅读进度,以此为开展阅读讲解活动,引导学生深入理解文章内涵,为其进行写作训练奠定基础;三是写作。教师需依据阅读教学需求,灵活设计写作方式、主题及相关教案,旨在调动学生自主写作积极性,实现读写结合教学目标,例如教师可以“我的小学”为主题,引导学生依据《大青树下的小学》进行仿写,在落实写作训练目标基础上,使学生得以产生对校园的热爱之情,继而培养学生的核心素养,体现读写结合教学模式的应用价值。

二、设定读写结合教学模式应用目标

基于小学生阅读与写作能力、语文学习兴趣,加之教师育人能力不尽相同,教师需秉持实事求是、与时俱进的教学理念,从教学实况出发,设定读写结合教学模式应用目标,旨在打造教学相长的育人环境。

例如,教师在进行《秋天的雨》教学时,为使学生充分利用自主学习时间,顺利完成阅读与写作训练任务,教师需从学生、文章、课标出发,制定科学、可行的教学目标,为充分应用读写结合教学模式奠定基础,如教师可以在学生充分理解文章内涵基础上,组织学生进行“读后续写”活动,以文章语境为依托,文章中心思想为主线,文章景物描写特点为出发点进行续写,落实“读后续写”的教学目标,继而引导学生掌握灵活运用语文知识

的方法,为巩固相关方法,提高学生语文素养,教师可鼓励学生记日记,将平日发生的事情及自己的心情记录在日记中,实现日常写作训练的目标。

三、创新读写结合教学模式应用方法

创新是推动教育事业稳健发展的内在动力,只有教师具备创新实践教学方法的能力,才能有效规避教育缺陷,持续完善教育体系,提升教师教学实力,为教学事业注入鲜活血液,为此教师需积极创新读写结合教学模式的应用方法,在充实该教学模式的同时,扩展小学语文阅读的教学途径。

例如,教师在进行《在牛肚子里旅行》阅读教学时,可以采用“信息技术+读写结合”教学方法,率先为学生播放一段有关牛肚子结构的视频,调动其自主阅读积极性,随后鼓励学生复述视频内容,给学生充足的时间独立阅读,同时对比文章与视频异同,帮助学生理解文章内涵,在此基础上教师可采用“缩写训练”方法,引导学生用最简练的语言概述全文,使学生得以掌握提炼文章关键信息的方法,继而有效落实语文阅读教学目标,提高学生语文核心素养,再如学生在完成《在牛肚子里旅行》阅读任务后,可在教师帮助下自主创设“绘本”,将文章内容、阅读体悟以简易画形式描绘出来,并配以文字讲解,体现读写结合教学趣味性,有效培养学生创新能力、想象力、表达能力等核心素养,同时教师需做好读写结合教学模式应用总结工作,这主要源于良好的教学总结能够突出教学重点,夯实教学基础,升华教学主旨,为此教师需在创新实践教学方法基础上,持续优化教学总结体系,例如教师可采用“思维导图”教学法,以《在牛肚子里旅行》为核心,引导学生调动发散思维,提炼关键词,填充思维导图,帮助学生梳理语文阅读理解思路,提高小学语文阅读教学质量。

四、结束语

综上所述,为提高小学语文阅读教学质量,教师需树立读写结合教学模式应用意识,设定读写结合教学模式应用目标,创新读写结合教学模式应用方法,继而高效完成小学语文阅读教学任务。

参考文献

- [1]戴文峰.小学语文阅读教学中读写结合教学模式探析[J].课程教育研究,2018(05):89-90.
- [2]东野广梅.小学语文阅读教学中读写结合的教学策略探究[J].中国校外教育,2017(14):54.
- [3]秦志红.小学语文阅读教学中读写结合的教学策略探究[J].读与写(教育教学刊),2016,13(07):197.
- [4]兰芳.小学语文阅读教学中读写结合教学模式的应用[J].西部素质教育,2016,2(12):170.
- [5]伏凤林.小学语文阅读教学中读写结合教学模式探析[J].黑龙江教育(理论与实践),2014(09):93-94.