

小学数学教育中差异化教学的对策探析

钱立花

(施甸县仁和镇查邑小学 云南 保山 678200)

[摘要] 差异化课堂教学是新的教学时期所必须要重视的一种教学方法,借助差异化教学来保证每一个学生都可以得到有效的教育,从而帮助获得有效的成绩提升和能力增长。对于当前的小学数学教育来说,积极的在其中应用差异化数学教学是很有必要的,对此,我们的老师需要对新的教学和发展理论进行分析和探讨,在此基础上结合到多元化教学理论,以此为指导来进行教学内容和方法的确定,从而有效的针对学生的发展状况和发展需求开展教学,确保教学的质量。

[关键词] 小学数学;差异化教学;教学策略

数学知识学习是对思维能力有着较强要求的,这是小学数学教学质量难以得到有效提升的重要原因之一,小学生自身的思维能力是比较有限的,对于他们来说数学知识的学习是具有一定难度的。由于学生之间存在思维能力、专注程度、学习习惯等的差别,在进行数学知识学习的时候他们的成绩会逐渐的拉开距离,造成学生学习成绩差异的出现,但是新的教学目标要求促进每一位学生的成长,所以说我们的老师需要重视应用差异化教学,确保每一位学生都可以得到有效的教育。

一、关于差异化的数学教学的概述

差异化数学教学方法的应用是建立在学生学习成绩之间存在明显差异和学生能力优势不同基础上的,学生之间并不是完全相同的,相反,由于存在生长环境、思维发育和学习能力等方面的差异,学生之间往往会在数学学习成绩和能力成长需求上存在很大的差异,这种差异会对课堂教学的开展提出一定的挑战,这样的差异很容易对成绩较差的学生带来自信心的丧失,影响到他们的学习积极性,同时也不利于促进学生的个性化能力发展,久而久之就不利于促进他们的能力养成和提升。在教学改革不断推行的当下,需要我们的老师在小学数学教学中重视开展好差异化教学,按照学生的实际状况和能力增长需求来展开相关的教学内容和方法的制定,确保学生的能力可以实现有效的提升。

当前的小学数学教学中差异化教学的理论和实践经验都相对不足,老师们在开展差异化教学的过程中也缺乏有效的方法支撑,这影响了差异化教学的有效开展,对此,需要我们的老师积极的转变自己的教学理念和方法,在数学课堂教学中积极的对差异化教学进行实践和探究,不断的积累经验,促进差异化教学质量的不断提升。

二、制订一些差异化的课堂目标

想要在小学数学课堂教学中有效的开展差异化教学,制定明确、有效的教学目标是重要的基础,有效并且明确的教学目标可以很好的为相关的教学活动开展提供指导,确保教学质量的提升。为了确保教学目标制定的有效性,我们的老师在制定教学目标的时候应当对下面的内容加以关注:首先,教学目标的制定应当和教材进行有效的结合,教学目标应当和教材的实际教学内容保持一致,这样才可以保证利用差异化教学促进学生能力的更好增长;其次,老师在制定教学目标的时候应当对学生的实际发展状况和未来能力发展需求进行掌握,在这个基础上来对教学目标进行制定,从而确保差异化教学的有效性。

三、设置一些差异化的课堂内容

针对不同能力需求和学习基础的学生应当安排差异化的教学内容,从而确保差异化教学的质量。教学内容是小学数学课堂教学的重要组成部分,教学质量的质量直接影响着教学的质量,在差异化教学的开展中,老师应当进行差异化的教学内容设置,确保多样化的教学内容可以很好的适应不同学生的学习需求,这样来促进每一位学生的成绩提升和能力增强。在差异化教学内容的设置当中需要我们的老师积极的转变教学理念和方法,既要确保教学内容设置的有效性,也要确保学生学习教学内容的有效性。

针对学习基础较好并且学习能力强的学生,老师可以为他们安排一些难度较高并且具有开拓性的数学教学内容和习题,让

学习好的学生对这些知识进行学习,这样可以很好的实现学生学习水平的进一步提升;针对基础较差并且学习能力有限的学生,老师可以进行较为基础的教学内容设置,以此来帮助他们巩固基础。需要注意的是,教学内容应当事先层层递进,利用逐步增强的教学内容难度来促进学生的成长。

四、实施差异化的课堂教学手段

有效的教学手段是开展好差异化教学的重要前提和基础,传统的灌输式教学方法自然是很难促进差异化教学质量提升的,因此,我们的老师应当积极的转变传统的教学方法,通过借助小组合作教学的手段来开展好差异化教学。合作化教学可以很好的实现学生的高低搭配,同时可以将能力相近的学生进行分组,这样可以让他们共同的合作来促进自己的优势能力培养。

五、设置一些差异化的课后作业

课后作业是小学数学教学中的重要内容,通过布置课后作业可以很好的让学生们对学习的数学知识进行及时有效的复习和巩固,这样可以促进课堂教学质量和学生成绩的提升。在给学生们布置课后作业的时候也应当注重好其中的差异化,因为不同基础和能力的学生在完成课后作业上也是具有差异的,老师为了确保课后作业的有效性需要差异化的进行课后作业的布置,比如针对基础差的学生多进行一些基础知识和问题的设置,既可以保证学生及时的完成,还可以有效的帮助他们巩固基础;针对学习好的学生则应当设置一些强化作业,让学生进行进一步的扩展强化,实现进一步的成绩提升;同时还可以按照学生的不同爱好进行多种课后作业的设置来让学生进行自主的选择。老师在布置作业之前要仔细的考虑好具体的教学内容和学生的实际学习需求。例如老师可以在讲解完“认识人民币”之后来让学生们在课后完成“人民币的认识”、“用人民币买东西”等任务,让学生们在其中进行自主的选择。

六、结论

在传统的小学数学教学中学生成绩和能力之间往往存在很大的差异,这是在很多因素影响下导致的,这种情况会对教学活动的开展提出较高的要求,如果不能有效兼顾学生基础和成长需求的话就会严重的影响到教学质量的提升。主要表现在成绩落后的学生很容易因为自己表现比别人差而丧失学习的信心和动力,久而久之学生之间的差距会越来越大,导致学习成绩差的学生越来越难真正的成长;在能力成长方面则表现在统一的教学方法无法满足每一位学生的能力提升需求,这会阻碍他们的优势发展,是很不利于促进学生整体成长的。新的教学理念对学生能力的培养有着更高的要求,这要求在小学数学课堂中要对每一位学生的世纪学习状况加以关注,通过采取差异化的教学来针对性的开展课堂教学,确保学生成绩提升和能力也养成,这样就可以很好的保证课堂教学的质量。

参考文献

- [1] 王晓萍. 新课改下小学数学教学存在的问题[J]. 赤子(上中旬), 2016(23): 236.
- [2] 巫朝明. 信息技术环境下小学数学课堂差异化教学策略探究[J]. 内蒙古教育(职教版), 2016(3): 60-61.