

高中地理教学中存在的典型问题及对策探微

尤日来

(南昌市第十六中学 江西 南昌 330002)

[摘要] 新课程教学的不断改革对高中地理教学有着积极的推动作用,但是在推动教学的过程中也出现一些典型的地理教学问题。在实际的教学过程中,教师应当针对教学中的问题探寻到解决方法,从而提高学生地理的综合素养,基于此本文作者就高中地理教学中存在的问题进行分析并提出有效的教学解决策略。

[关键词] 高中地理; 典型问题; 对策探微

引言

高中地理是高中的必修科目,可以让学生学习到地理知识,良好的教学不仅可以保证学生对地理知识理解和掌握,还能激发学生的学习兴趣,调动学生的学习激情,从而促进学生成绩的提升,教学课堂有效性的提高。随着教学的不断改革与发展,高中地理学科在教学中也有了一定的改变,使教学的效果得到了显著的提升,但是问题也随着提升出现在课堂中,阻碍着学生的进步,教学课堂的有效提升。

一、高中地理教学中存在的典型问题

为了学生地理素质得以发展,教师更好的进行地理课堂教学,应当找出地理课堂中存在的典型问题。

(一) 教学观念相对落后

教育的改革影响着教师的教育观念,教师在地理教学过程中会采取各种教学方式,但是传统的教学观念难以一时得以改变,教师忽略了对学生的启发式教学。传统的教学方式大多是“灌输式”“填鸭式”的教学,学生在课堂上只进行接收知识,而忽略了自主思考、提问质疑的学习方式。虽然目前大部分教师已经优化了教学方式,选取多种教学方式结合进行教学,但是教师不能通过科学合适的方式进行教学引导,让学生在课堂中进行自主探究,影响学生的学习过程,局限着学生的学习思维。

(二) 缺少实际的教学实践

高中地理知识的课外实践性相对而言不强,高中教师为了让学生学到更多的地理知识,通常只进行了知识的传授,没有进行课程的实践安排,这样的教学设计可以让学生在教学课堂中学习到较多的知识。但是实际的地理教学课堂中,由于知识点的枯燥导致部分学生不能较好的融入到课程中,学生不能主动进行地理知识学习。与此同时,一个人的精力是有限的,接收能力也是有限的,对于教师在课堂上的知识点不能完全吸收为自己的知识,知识点过多反而会造成学生对地理学科的抵触,使学生不愿意学习地理,从而影响了教师的教学效果,阻碍了学生的学习发展。

(三) 评价系统过于单一

教师还在只用试卷成绩对学生教学评价,这样的教学方式过于单一,不能了解掌握学生学习过程中的学习状态和学习成果,单一的评价体系会影响学生的学习积极性,特别是班级中游或者下游的学生会受到教学体系的影响,降低学生的学习自信心,无法提高自身的注意力与积极性。

二、高中地理教学中典型问题的解决对策

上述几点问题的阐述,具体的描述了高中地理教学课堂中存在的问题,对比着不同教师的课堂教学,每个地理教师都有一定程度影响课堂教学发挥的问题,为了更好的帮助学生进行地理学习,也为了更好的对学生进行教学引导,针对高中地理教学中存在的典型问题,本文作者提出了四点解决对策。

(一) 增强教师的教学目的性

针对目前高中地理教师在教学过程中教学目的性不强的情况,首先应当引起教师对地理教学中目的性的重视,并且提出科

学可行的应对措施。作者认为增强教师的教学目的性,教师应当在教学备课时进行教学设计。教学中教师具有逻辑的教学会让课堂的连贯性更强,知识点的掌握更加有归纳和整理。其次,教学中就知识点如何让学生更好的掌握,知识点更好的呈现给学生需要教师在教学过程中下功夫。但是在教学过程中有的有的知识点呈现的方式存在一定的不足,会使学生在课堂上不知所云,因此教师一定要将知识点带有教学目的性的教授给学生。

(二) 知识点进行有效拓展

目前高中对地理教学中教师对学生地理知识讲授的过程中存在知识点有效拓展的不可行,教师在教学过程中对知识点进行有效的拓展可以使学生对地理课程更加感兴趣。教师在讲授过程中可以适当的将知识点进行有效的教学拓展,一些知识点的拓展对于教师而言具有一定的难度,教师除了需要在教学中提升自己的教学水平,拓宽自己的教学视野,还应当将教学与日常相结合,提升自己的专业知识与教学相关的课外知识,这样才能在课堂上进行知识点的有效拓展。

(三) 引导学生理论与实践相结合

作为一名高中地理教师,在实际的教学过程中一定要将教学理论与实践进行结合,为了实现教师理论知识与实践教学的有效结合,教师应当在日常生活中留心相关知识点,将日常生活中的案例与教材结合起来,教师应该积极的感受生活,并且结合地理知识,在教授课程中能够得到更多的教学素材,实现真正意义上的理论与实践结合,达到提升学生地理知识的应用成果。

(四) 教学方式多样化

目前的教学方式还是相对比较单一,需要教师结合新课程改革的教學要求运用多种教学方式,进行地理学科课堂教学。教师应当提出更多的新型教育理念、教育模式,并且运用到教学课堂中,教师也应当在课后进行教学反思,针对不同的教学模式进行归纳总结与优化,提升教学方式的有效性,从而实现地理课堂教学的有效性。

结束语

综上所述,高中地理知识是学生必须掌握的学科知识,无论是学生在今后的学习生活中还是日后的日常生活学习中都有着十分重要的可实性,因此教师需要做好教学工作,分析出教学过程中存在的典型问题,并且结合学生的实际学习情况进行问题的解决。通过帮助高中教师的自我认知得出教学中存在的不足,结合实际的教学和解决对策进行调整,保证今后教学课堂的有效性,学生综合素养的全面提升。

参考文献

- [1] 闫帅. 高中地理教学中存在的典型问题及对策探微[J]. 城市地理, 2016(12): 228-228.
- [2] 纪懿芯, 林媚珍. 高中地理教学中存在的典型问题及对策探微[J]. 课程教学研究, 2014(2): 51-54.
- [3] 白桂兰. 高中地理教学中存在的典型问题及对策探微[J]. 读写算(教育教学研究), 2015(19).