

谈新课程理念下的高中物理高效课堂教学

黄昌华

(江西省赣州市赣县中学 江西 赣州 341100)

[摘要] 新课程理念倡导改变传统的教学观念,改革各学科教育方式,在高中物理教学中要以老师为辅学生为主,提高同学们学习的热情,从而实现物理课堂的高效性。在如今的物理教学过程中,教学理念和教学方式还存在着许多的不足,致使课堂教学的效率不高。所以,高中物理教学应当及时的改变教学方式,改变教师的传统教学观念,大胆创新,勇于探索科学的教学方法,以学生为主,满足他们学习过程中的需求,唤起同学们学习物理的积极性,提高他们的参与度,从而极大的提高课堂的教学质量,达到好的教学效果。

[关键词] 新课程理念;高中物理;高效课堂

在高中学习过程中,物理学科往往是让许多学生头疼的科目,但是物理学习又至关重要,许多同学在此学习上花费了大量的时间,但是仍然没有取得好的学习效果。要学好物理不能通过死记硬背概念和公式,物理学科和数学学科相似有很强的逻辑性,在学习的过程中应当注重物理解题思维的培养,而且不断的进行相关实验和各项操作,通过动手实验,加深他们对知识的理解和掌握。所以在日常的学习中,老师应当积极的引导学生运用正确方法学习物理知识,构建高中物理高校课堂和教师正确的教学方法是分不开的。在新课程理念下,老师应当积极的改变教学方案,制定完善的教学计划,推动同学们的学习动力,强化他们的学习意识,打造轻松愉悦的教学环境,同时让他们明确高中物理知识学习的重要性,唤起对高中物理学习的积极性。

在高中物理的教学过程中,常常存在着许多问题,阻碍了物理课堂开展的进度,比如高中生在课堂上能够听懂并理解相关知识点,但是不能熟练的掌握运用,当再次面对此类类型的时候,还是不能进行正确的解答;学生课堂参与度低,与老师的互动很少;教学方式单一,教学中缺乏创新精神,使课堂教学枯燥无味;部分同学对老师过于依赖,遇到问题不能独立思考并解决问题,而部分同学害怕和老师交谈,自己在学习过程中存在的疑问不敢求助于老师。针对教学中出现的诸多问题,笔者以自己的教学经验,讲述如何在新课程理念下形成高效的物理课堂教学。

一、运用现代化教学方式,营造良好的物理课堂教学氛围

传统的教学方式单一,往往是采用老师讲解学生听和记的灌输式教学方式,这种教学模式以老师为中心,忽略了学生是学习主体的重要地位,导致他们的学习兴趣较低。所以,老师应当及时的优化教学方案,营造愉悦、充满活力的课堂氛围,消除学生在学习过程中的疲惫。随着科学技术的发展,不少现代化设备应用到了课堂教学中来,为课堂教学带来许多便利,在高中物理教学过程中,应当积极的运用现代化教学手段,改善课堂教学氛围,如运用互联网技术,搜索相关的教学资源,通过多媒体、投影仪等播放教学小视频,将教学内容以PPT的形式生动形象的呈现出来。例如,在讲解《天体运动》相关知识点时,这一节的相关知识是比较抽象化的,学生很难通过老师的言语来理解,而借助多媒体将各天体的运动规律直观立体的展现出来,将无味的教材内容转化为生动的课件,通过这样的方法,一方面能提高学生的学习兴趣,增添课堂色彩,另一方面有助于他们对这一抽象事物的理解,达到对物理知识点更好的学习效果。这就要求教师对互联网和现代设备能够熟练的运用,所以老师应当提升自己的能力,跟上时代的步伐,积极的运用现代化教学手段提高物理课堂教学质量。

二、将物理学习与日常生活相结合,提高学生学习的热情

在我们的日常生活中到处都运用到了物理知识,物理现象随处可见,老师应当积极的引导学生发现身边的物理现象,再通过所学的相关知识,对所观察到的现象进行解释。新课程理念要求在物理教学中要以学生为主体,紧密联系日常生活,做到在生活中学习,再将所学习的知识运用到生活中来。例如,在讲解《自

由落体运动》章节时,老师应当避免直接按照课本讲解,老师可以邀请几位同学手持粉笔从不同高度自然释放,分别记录落地时间,让他们观察粉笔下落的规律,从而发现自由落体运动的规律,通过这样的方法展开教学,不仅激发了学生的学习兴趣,吸引了他们的注意力,而且开拓了他们的思维,更有利于对相关知识点的理解和掌握。

三、设计课堂提问和练习环节,促进学生全面理解掌握

有效的提问可以激发同学们的求知欲和探索欲,而且可以改善课堂学习沉闷的氛围,促进他们对知识点全面的理解。课堂练习也是物理教学中至关重要的环节,通过设计课堂练习,老师能够很好的了解同学们的学习进展,发现他们在某知识点的欠缺,并对存在的问题再次进行细致讲解,让同学们对学习过的知识进行再次巩固,发散学生的思维。需要注意的是,对于不同学习层次的学生应当对应设计难易程度适度的题目,兼顾后进生的学习,避免因题目过难而导致他们丧失了学习兴趣,实现共同提高整体进步的目的。通过提问展开课堂教学也是较好的教学方法,例如,在讲解《圆周运动》相关知识点时,学生对圆周运动这一概念较为生疏,这个时候老师就可以对同学们进行提问,运用生活中常见的物理现象提出问题引导他们的学习思路。比如,“同学们,你们玩过旋转木马吗?旋转木马是怎样运动的呢?”通过这样的方法,引导学生对圆周运动清晰的理解。

四、培养学生的独立思考能力,强化自主学习能力

自主学习能力差、缺乏独立思考是高中生常见的现象,遇到问题便求助老师和同学,这样将很不利于他们的长远发展。针对这些现象,老师应当鼓励学生进行积极的自主学习、独立思考,在日常学习中要求他们先进行课前自主学习,形成自己对相关知识点的看法和理解,在遇到问题的时候先自行独立思考寻求解决的办法,在适当的时候给予提示,让其通过自己的努力最终解决问题,同时老师在问题讲解时,可以通过举例子、做类比、查资料等方式加强学生对学习内容的理解。

结束语

课堂是学生学习的主战场,所以创设高效的课堂教学方法是每一位老师所追求的。在物理学习的过程中,存在着许多抽象、难懂的知识点,阻碍了课堂教学的进展,改变教学模式,通过设计高效的课堂教学方法来解决物理教学中存在的诸多问题是每一位物理老师关注和探索着的。我相信,高中物理高效课堂的建设在不断的摸索中会更加完善。

参考文献

- [1] 黄维恒. 新课程改革背景下高中物理高效课堂教学行为实践研究[D]. 四川师范大学, 2016.
- [2] 刘飞. 高中物理高效课堂构建研究[D]. 陕西师范大学, 2016.
- [3] 何小河. 高中物理教学中利用自主学习实现高效课堂的研究和实践[D]. 湖南师范大学, 2017.
- [4] 皇甫海涛. 基于新课程理念下分析高中物理高效课堂教学[J]. 才智, 2016, 23: 83.