

# 微课在高校公共英语教学中的运用

谢珍

(西北政法大学 陕西 西安 710063)

**[摘要]** 本文主要以微课在高校公共英语教学中的运用为重点进行阐述,结合当下高校公共英语教学实际情况为依据,首先分析微课在高校公共英语教学中的运用背景,其次从将微课运用在课前预习中、将微课运用在课堂学习中、将微课运用在课堂学习中几个方面深入说明并探讨.微课在高校公共英语教学中的运用思考,

**[关键词]** 微课; 高校; 公共英语

微课教育也就是把教育发展需求和现代化的信息技术与网络进行结合,依托视频的形式讲解知识点,促使学生在有限的时间内掌握学习内容,形成知识结构框架。并且微课自身不会受到时间与空间的制约,给学生自主获取信息的机会,便于学生思考与实践,提高学生整体学习水平。特别是公共英语知识点繁多,课堂存在较大的容量,教师要巧妙的发挥微课优势,将其运用在公共英语教学中。

## 1. 微课在高校公共英语教学中的运用背景

1.1 微课概述。所谓的微课,便是一种围绕视频展开的教学模式,通过讲解重点知识与难点知识,或者针对性的设计教学情境,构建的教学体系。有些学者表明,微课制作以教学目标为中心,缩小重点内容,加深学生对知识的印象,提高学生在学习体验<sup>[1]</sup>;还有的学者表明,微课通过归纳知识点创设学科结构,以网络资源为主对学生进行知识的教授,作为以往课堂的延伸形式,补充教学资源,整合学生的学习模式。

1.2 微课作用在高校公共英语教学中的价值。其一,便于教学手段的创新。在多媒体与视频的支撑下开展微课教学,打破以往教学中将教师视作主导地位的理念,改变学生注重语法与词汇学习的思想,在生动的语言情境下开展教育活动,可以有效的激发学生学习兴趣,提高学生学习的成效。特别是高校公共英语课堂上,借助微课资源,巧妙的进行文化与教学之间的结合,树立学生人文精神,强化学生对英语知识背景的掌握,进而烘托良好的教学气氛。

其二,便于科学使用零散时间。对于高校公共英语教学,学生不只是可以在课堂上参与学习活动,还可以利用自习时间自主学习,平板电脑或者手机等电子设备都给予学生的学习提供途径。微课的出现帮助学生更好的使用零散时间,在有效的时间内提高学生整体学习水平<sup>[2]</sup>。

其三,便于凸显教学主题。微课视频围绕某一个主题展开,给学生布设典型的问题情境,特别是主题选择的细致化,并且由于微课教学体系是自动形成的,存在一定的完整性,可以融合其他课程的内容。所以在学生解决问题时使用微课可以加强学习的针对性,高校公共英语教学中微课的运用,能够细致的解读英语文本内涵,便于学生深层次的掌握,不断提升教学综合成效。

## 2. 微课在高校公共英语教学中的运用思考

2.1 将微课运用在课前预习中。高校公共英语课程的知识点比较多,需要重复记忆和应用,短暂的45分钟内学生需要接触诸多的词汇和句型,存在的学习难度较高。所以高校英语教师需要借助微课组织学生预习所学的内容,给学生留下初步学习的印象,内化英语知识结构,做好新课教授的准备。并且在课堂之下,鼓励学生借助微课视频学习与巩固相关知识。

比如《Dealers and Agents in Foreign Trade》的教授,因为对外贸易、交易商、代理商对高校学生来讲存在认知层面的挑战,所以教师可以提前把学习内容呈现在微课上,组织学生利用

一定的时间预习所学知识<sup>[3]</sup>,其中包括的对外贸易内容、交易商与代理商之间的关系、对外贸易进行的方式等都是学生需要提前了解的,即The content of foreign trade, the relationship between dealers and agents, the way in which foreign trade is carried out.在学生预习之后,便可以全面的了解文本内容,吸收新时代的知识。

2.2 将微课运用在课堂学习中。在高校公共英语课堂上引进微课理念,吸引学生的学习兴趣,给学生布设某种学习情境,加深学生对课堂学习的体验,调动高校学生学习的主动性。教师可以借助微课给学生明确知识点,带领学生构建英语知识结构框架,帮助学生积累更多的知识和技能,提高学生英语素养。

比如《advertising》,教师可以组织学生利用微课整理文本的内容,呈现学生需要掌握的知识点,布设问题情境:怎样设计一则广告?广告的作用是什么?How to design an advertisement? What is the role of advertising?激发学生思维,促使学生全身心的阅读文本,并且给学生介绍每一个国家的广告设计要点和理念,普及学生对多个国家的认知,进而扩展学生知识面,体现微课视频的广泛性。

2.3 将微课运用在教学评价中。高校公共英语教师可以组织学生评价环节中运用微课,因为目前电子设备比较发达,教师可以鼓励学生参与网络平台中的“学习分享”体验模块,把自己学习心得记录在平台中,师生之间互动以及生生之间互动,实效性的了解高校学生英语学习的信息。比如在平台上教师查找学生登陆微课视频的次数,初步得知学生的学习兴趣和爱好,收集学生留下的反馈信息,整理对应的教学课件<sup>[4]</sup>,便于学生更加自然的接受英语知识,强化微课在高校公共英语教学中的运作效率。

## 结束语

综上所述,高校公共英语教学中使用微课存在较大的现实意义与价值,公共英语成为跨文化知识学习的一种途径,也影响着学生对英语知识的掌握能力,教师需要巧妙的引进微课模式,结合公共英语的教学大纲与新课程改革的需求,设计适应学生积极成长的课件,给学生呈现重点知识,启迪学生思维,不断加强公共英语课堂教学的质量。

## 参考文献

- [1] 罗林. 基于微课的翻转课堂在高校公共英语教学中的利弊分析及对策[J]. 北京城市学院学报, 2018, No. 145 (03): 29-33.
- [2] 刘芳. 浅谈互联网+时代微课在高职院校公共英语教学中的运用[J]. 鄂州大学学报, 2018.
- [3] 白欢. 高职院校公共英语微课教学的方案设计与实施[J]. 太原城市职业技术学院学报, 2019, 212 (03): 137-139.
- [4] 赵慧茹. 微课教学模式在高校英语教学中的运用[J]. 校园英语(上旬), 2018 (9).