

# 小学二年级语文“互动式教学”探究

朱君艳

(宁夏石嘴山市惠农区简全小学 宁夏 石嘴山 753600)

**[摘要]** 为更加全面规范的培养学生良好的知识素养和道德品质,提升学生自主学习和运用知识的能力,国家教育部对新课标进行了多次修订。其中,九年义务教育语文课程作为所有学科的基础,影响重大,“互动式教学”作为一项新的上课模式,走进了语文教学课堂,让原本沉闷的课堂焕然一新,拥有了更多鲜活的内容。

**[关键词]** 学生; 互动式教学; 语文课堂

## 引言

语文作为母语学科一直备受重视,其传承了中国优秀的传统文化,如今已经成为了现代化,面向世界、面向未来的综合性学科。要求低年级学生以“互动式教学”模式进行语文学习,其目的在于全面提高学生的语文素养,培养学生敢于提问、勤于思考、团结合作的能力,建设有生命力的语文课堂。

## 一、互动式教学的基础内涵

生活中简单的互动是人类生活发展的前提,无论是语言互动还是肢体互动,其发挥的作用永远是相互的。基本的互动能增加人与人之间的交流沟通,增进彼此的了解程度,为自我和他人的发展提供更好更快的途径,同时能有效的避免很多突发事件的出现。现代社会要求所有的人都必须具备良好的互动能力,作为祖国未来的建设者和接班人,青少年更应该从小培养他们的交流沟通能力,“互动式教学”的开展为学生多方面发展奠定了良好的基础。在有限的时间内,增加老师与学生交流沟通的时间,摆脱了传统教学中老师“自说自演”的局面,学生成为课堂的主角,老师作为引路人,共同打造积极向上、和谐共进、学习氛围浓厚的课堂。

## 二、小学二年级语文互动式教学的优势

互动式教学能够迅速让学生跟随老师的上课步伐,展开丰富的想象力,打开储存的阀门,让知识涌进大脑,立刻找到最佳的学习状态。学生能很快适应老师的上课方式,老师也能紧抓学生思绪,随时了解学生的听课状态,根据其接受知识的状况调整上课进度,减少学生上课走神开小差的情况的出现。通过师生互动交流,老师能够结合实际教学状况,科学的安排课堂时间,解答学生难题,加深学生对知识的理解程度和灵活运用知识的能力<sup>[1]</sup>。

在互动教学过程中,学生可以将自己的问题分享给同学,向小伙伴求助,共同交流研讨,摩擦彼此思绪的火花,寻找解决难题的方法,培养学生勇于发现问题并提出问题的信心和自主解决难题的动脑动手能力。互动式教学将当代大多数小学生存在的“自我”冰局打破,让孩子从小学会团结合作、共同进步,不再因为是家里的独身子女而独霸天下,为传统的语文教学课堂增添了绚丽的色彩,增加了学生对语文知识的喜爱,有效的提高了课堂效率<sup>[2]</sup>。

## 三、互动式教学的教学技巧

互动式教学已经被初中、高中和大学课堂所广泛使用,并取得了可观的成绩。大量教学研究结论表明,针对不同年龄阶段的学生,互动式教学存在不同的技巧。小学二年级学生年龄大多在7-8岁,正处于对世界的认知阶段,他们具备了基础的学习能力,但是知识储备量极其薄弱,仅含有一年级的课本知识。二年级的语文教材相对于一年级的语文教材更加丰富,困难程度有了

进一步的提升,从简单的汉语拼音过渡到了小文章的阅读和简易诗歌的背诵。老师可以采取角色扮演的互动模式,以课本中的人物或动物为依托让学生场景重现,开发学生丰富的想象力,培养其对语言文字的素养,更好的体会人物情感表达。有的老师上课讲得非常少,学生的课堂纪律表现也很差,但是每次考试学生的成绩都很高;有的老师讲得多,课堂纪律严谨,学生听得也很认真但是考试成绩总是不理想。这样的现象并不难解释,45分钟的教学课堂很长,学生的注意力很难保持一直全神贯注,如果只是一味的老师讲学生听,教学效率将会大大降低。热闹的课堂能够大大提升学生的学习欲望,给出有限的角色,让学生有竞争意识和评比精神,激发学生参与课堂的积极性。分组竞争法和问题互抛法是二年级互动教学中最常见的两种教学技巧<sup>[3]</sup>。

### (一) 分组竞争法

将全班学生平均分为4-5组,每组5到6个人,以小组为单位进行学习比拼。在分组时要注意采用随机分组的方法,不能将活跃的同学全面分到一起,不活跃的同学全面分到一起,这样会导致语文教学课堂出现两极分化的情况。交叉组队可以有效的带动课堂氛围,让性格开朗的同学带动慢热型同学,交流探讨,共同学习进步。例如,《揠苗助长》是一篇成语课文,刚开始接触成语,学生的知识积累量少,理解能力弱,不能将词语很好的运用到生活当中,老师在授课时可以让学生分别扮演禾苗和农夫,组内其他同学用词语造句,看看那个组表演好的同时造句准确新颖。

### (二) 问题互抛法

问题互抛法主要锻炼学生的思维快速转换能力和身体反应能力,小组形式和单人教学都可以开展。由老师抛出第一个问题,学生举手进行抢答,答完后学生接着抛出第二个问题由另一个同学或者另一个组的成员举手答题并接着提问,以此类推,提问范围仅限于本节课所学的知识内容,在学生提问或回答有错误的地方老师需要及时提醒和纠正,避免学生对知识产生错误的理解。

## 结束语

互动式教学犹如螺旋桨为原本缓慢流动的木船增加了前进的动力,让语文教学进度有了快速的提升,其所隐藏的巨大潜力还未得到完全的开发,广大教育教学工作者还需要深入研究。

## 参考文献

- [1] 朱忠艳. 小学二年级语文教学探究[J]. 学周刊, 2017, 01: 42-43.
- [2] 刘建芳. 小学二年级语文教学研究[J]. 学周刊, 2017, 35: 60-61.
- [3] 乔嘉宁. 关于小学二年级语文互动教学模式的探究[J]. 赤子(上中旬), 2015, 16: 248.