

# 浅谈初中地理教学对学生读图能力培养的策略

张宇阳

(辽宁省盘锦市双台子区红旗学校 辽宁 盘锦 124000)

**[摘要]** 初中地理教学中,地图是教学中的重要内容,图像可以使教学内容更加的直观清晰。所谓地理图像教学,实际上就是凭借文字和图像等多元化、生动化表现形式,进行一些复杂的地理语言直观、有效性表达,方便学生理解并强化自身的实践应用技能。在教学过程中,教师应该引导学生正确读图,学会用图,养成用图的习惯,提高学习效率。

**[关键词]** 初中地理;教学;读图能力

## 1 初中地理教学现状

### 1.1 学生读图能力较弱

现在初中生普遍学不好地理的原因是不会看图,在日常生活中使用地图的频率也不高,没有养成读图用图的习惯。在对待地理这个学科的态度上也没有足够的重视,仍停留在死记硬背的层面上,无法达到地理学科中核心素养的要求。没有掌握正确的学习方法,无法提高学习效率,贯穿于整个初中地理的学习过程中,对后续的高中的学习留有隐患。

### 1.2 读图的空间感不足

在地图以及有关地理图像资料的识别中,要有较好的空间感受能力,甚至是一种空间的想象力。但是在实际的学习中,学生在地理剖面图等识别上不能将其重点突出的标注信息与实际地理信息联系起来,缺乏应有的信息联想能力,同时由于地理剖面图中绘制的较为抽象,如果学生抽象领悟能力缺乏,就会导致读图困难。加上学生对地理图的浏览量不足,每个图的深入分析没有做到位,就会导致读图的困难现象。

### 1.3 教师对学生读图能力的重视不足

由于初中地理知识比较简单,教师在教学过程中只重视文字知识的记忆和背诵,忽略了地理的第二语言——地图的教学。在教学过程中,教师应该引导学生读图,但是部分教师仅仅只是简单的机械的将地图呈现给学生,并没有进一步深层次的挖掘地图后面的知识,缺乏对学生空间思维能力的培养。

## 2 初中地理地图的应用策略

### 2.1 引导学生构建完整的知识体系

任何一项教学,夯实基础都是最重要的根本。地理教师要想培养学生良好的读图能力,必须要让学生打好基础,注重基础知识的积累,在这个基础上构建完整的知识体系。大多数初中学生接触地理的时间较短,对于地理基础知识没有做到完全掌握。很多学生甚至不熟悉我国地图,对于各个省份的位置也没有清楚的认知。因此,地理教师要做好基础知识的教学,让学生能够牢牢掌握地理基础知识,在这个基础上培养学生问题解决能力,提升学生的地理知识水平以及读图能力。例如,地理教师在教学过程中应当引导学生记住相关的地理事物、地理名称,熟悉世界地图上重要国家的基本位置以及中国地图上重要大江大海的地理位置和名称等。帮助学生积累基础知识,可以培养学生读图分析能力和自主学习的能力,有利于教学质量的提升。其次,初中地理中各个章节之间有着紧密的联系,在教育教学中,教师应当引导学生构建完整的、清晰的地理学习体系,在这个基础上形成完整的初中地理学习网络。学生只有先在脑海中对知识进行储备,才能在需要的时候将其调取出来进行运用,从而高效解决问题。总而言之,在培养学生读图能力之前,教师必须要帮助学生夯实基础,让学生能够牢牢掌握地理知识,这样不仅可以为学生后期快速高效识图打好基础,还能实现学生地理学习兴趣的有效提升。

### 2.2 运用多种形式地图,丰富教学

随着互联网教育的发展,初中生对知识的趣味性要求越来越高,传统教学中的纸质地图和地球仪已经不足以满足学生的需求了,所以教师可以充分利用网络资源和技术手段来丰富教学所用的地图的形式,激发学生的兴趣,提高学习效率。教师可以利用计算机软件制作“电子版地图”,同时现在有很多是专门服务于教学的教学软件,可以对地图进行平移放大等操作,可以吸引学生的注意力,提高学生学习的效率。保证在遵循因材施教理念前提下,灵活性应用多媒体技术的图片、视频播放功能,进行各类图像资源展示,教师可以将日常生活中遇到的有关地理事物的现象用照片、视频的方式记录下来,在教学活动中进行列举,也可以直接在网上下载当地的遥感影像图直观准确地展示当地地理事物,保证学生注意力长时期集中、积极完成教师布置的作业内容,最终交出令人满意的答卷。

### 2.3 教师指导读图,培养学生读图思维

在初中读图能力中,需要指导学生掌握基本的技巧。只有掌握了基本方法才能把图看懂,所以教师要善于引导,培养学生的思维能力。学生学习地图不仅仅要知道基本的文字表述的知识,还有理解地图中的各种符号、图形所代表的地理事物,进而看出地图表达的某种要素的变化规律等。比如,在分析“亚洲地形图”的相关内容时,教师先让学生观察图例各个颜色所代表的地形,接着观察亚洲的地形分布及地势的变化。最后教师适当引导,让学生自主去探讨分析,分析问题,并进行总结,加强理解,扎实对知识的掌握力度。这对培养学生的主动学习知识具有很大的帮助。

### 2.4 鼓励学生动手绘制地图,加深理解

学生在绘制地图的过程中就是主动求知的过程,学生如果想完成一幅地图,不仅对地理信息掌握的全面,而且还要准确的表现出地图细节的部分,这就是学生对地理知识强化的过程,进而形成空间感。通过不断地绘制地图,将课本知识转换为学生自有的知识,将复杂的知识点转化成简单形象的图形,便于学生的掌握。例如:在学习河流的时候,可以让学生自己绘制轮廓图及标注河流的分布,加深空间分布的印象。同时也可以鼓励学生绘制一些趣味地图,以不同的主题绘制,激发学生的兴趣。

## 3 结束语

总而言之,地图是地理的第二语言,培养学生读图、析图、用图的能力是学好地理的关键,教师要善于引导,丰富地图的形式,学生要积极参与地图的绘制,在日常生活中也应该关注地图的使用,提升实践能力。

## 参考文献

- [1] 邓建宜.浅谈地理教学中学生读图能力的培养[J].新课程·中旬,2018,(8):195.
- [2] 邢金强.浅谈初中地理教学中对学生读图能力的培养[J].中学课程辅导(教学研究),2018,12(2):69.