

高职数学教学的问题与对策

冷增辉

(四川省遂宁市船山职业技术学校 四川 遂宁 629000)

[摘要] 数学在各阶段考试中一直享有“决胜学科”的美誉,随着年级的增高,数学的难度也随之加大,高职数学教学内容的难度更是可想而知。本文将结合自身的教学实践来谈一谈高职数学教学的问题与对策。

[关键词] 高职数学教学; 问题; 对策

0 引言

有人说,做高职院校的教师职业幸福感弱,没有成就感;我却认为,我们的教学对象提升空间大,可塑性非常强,如果能够转化成功,这种幸福感是任何一种职业都无法相提并论的。

1 高职数学教学的问题

高职数学难度大,对数学基础薄弱的学生而言无异于高屋建瓴,学生听不懂、学不会,学习积极性降低,从而形成一种恶性循环就是我们的教学现状。

2 高职数学教学的对策

2.1 降低对学生的期望值。

众所周知,高职院校更注重将学生培养成为技术型人才,因此对他们文化课的要求不高,他们在入学时的成绩普遍较差。面对这种学情,教师要做到心中有数,别对学生抱有 too 高的期望。否则的话,教师的心理落差太大,也容易影响到工作情绪。将对他们的期望值降低,时刻提醒自己他们什么都不会,这样一来,当学生的表现有了长足进步或超出预期时,岂不是惊喜?学会调整自己的心态,试想如果学生什么都会,那还来学校做什么、要我们老师做什么呢?以阳光的心态教书育人,教育出来的学生也会浑身散发着正能量。高职生涯对所有学生来说都是一个全新的起点,所有人站在同一起跑线上,没有人会在意你的历史,所以也给了那些曾经的“学困生”机会,从基础教起,循序渐进,引导学生逐渐享受到实现学习小目标后的成就感,树立他们的自信心,让他们相信原来自己也可以。这样一来,学生会觉得学数学是简单的、轻松的,教师也会觉得能够教他们是件幸福的事,教学活动自然而然会得以更加顺利地进行了。

2.2 优化教学设计,调动学生的积极性。

高职数学艰深难懂,对于高校学生尚且如此,更何况是高职的学生。作为教师,要看得见学生的努力,并学会理解他们。有的学生的确不是不努力,而是因为真的学不会,而我们要做的就是将复杂的知识通过生动形象的形式转换出来,使其更加通俗易懂。为此,我们不妨尝试:首先,精心备课,学会站在学生的角度想问题。好教师不是完成教学任务即可,而是更多地思考学生现有的认知水平达到什么程度?这个知识点该如何讲解他们吸收得更快?什么样的话题更能够激发他们的兴趣?对学情做到心中有数,教学时才会更有针对性;其次,降低难度,使教学内容更为清晰直观,拉近学生与之的距离。生活是学生熟知的,借助生活情境解决数学问题,能够降低难度,实现生活与数学之间的转化。如学习《函数的概念》时,教师可以以手机资费“套餐”

为情境,让学生讨论话费的问题。手机是学生人人必备的,对于如何选择省钱的话费与流量是学生十分关心的话题,教师首先可以为学生展示了一份移动的“套餐”资费优惠表,然后让学生根据自己的实际情况,讨论选择哪种“套餐”最合算,并说出理由。由此列出不同方案的函数表达式,算出数据,并进行比较,使学生理解了函数的概念,并掌握用函数表达式来表示变量之间的关系,达到了教学的目的,激发学生对数学学习的积极性。

2.3 不放弃任何一个学生。

学生个体存在差异,而数学教师要正视这种差异性,不能差生“判死刑”,因为每个学生的未来都充满了无限的可能性。在他们无助时能够设身处地地为他们着想,拉他们一把,孩子的人生也许从这一刻就会改写。这就需要我们做到:第一,有针对性的辅导。利用课余时间对学生进行查缺补漏,将短板尽快补齐。精力不足可先在班级内部培养出几个数学相对较好的尖子结成师徒,一对一帮扶;第二,不断地鼓励。这些学生一直以来成绩薄弱,多数已经习惯性地自我否定,形成了“我不行”的思维定式。教育的本质是一颗心唤醒另一颗心,要让他们坚信只要开始努力,什么时候都不算晚;只要还有明天,今天就永远都是起跑线。教师可通过一些之前后进生成功转化的例子对学生进行说服教育,当他们取得点滴进步时都要看在眼里,及时表扬。总之,就是要重新建立他们的自信,这不仅对于学生个人而言是一笔巨大的财富,对于我们高职数学教学而言,也是一个关键性举措。

3 结束语

综上所述,在数学教学中存在问题多么可怕,相反,只要能够及时地发现问题、并寻求解决问题的办法就能走出瓶颈。高职数学的教学道阻且长,注定是一段艰辛的旅程,但只要具备足够的耐心、不抛弃不放弃的恒心和一颗永不熄灭的赤子之心,一定能够带领学生翻越高大的山,渡过湍急的河,守得云开见月明,享受战胜困难的欣喜,饱尝数学学习的乐趣!在这个世界上,没有什么比拯救一个想要放弃学习的孩子更重要的事,而学生的成才就是我们最好的荣誉证书,我坚信,高职学生的未来同样光明!

参考文献

- [1]孙静茹.高职数学信息化教学的问题与对策论析[J].淮阴师范学院学报(自然科学版),2019,18(02):176-179.
- [2]黄玉兰.高职高等数学教学改革存在的问题与对策研究[J].当代教育实践与教学研究,2017(10):72+121.