

分析小学三年级数学教学中如何培养学生的口算能力

王彦文

(四川省成都市马家河小学 四川 成都 610000)

【摘要】 本文主要阐述了在小学三年级数学教学中如何培养口算的能力,根据新课程对于小学口算能力的重视,与激发与培养学习兴趣小学生对于口算的热情和学习兴趣相结合。采用直接易懂的形式对小学生的口算能力进行训练,不断培养小学生的口算习惯,进而提升其对口算学习的主观能动性。深入探究以上几个方面的问题,提高小学生三年级的口算能力。

【关键词】 小学三年级; 数学教学; 口算能力; 口算训练

口算能力是小学生在学数学科目的基础,口算能力的强弱,直接影响小学生数学学习中的计算速度与计算成果。新的课程标准中将小学生的口算能力列为重点项目,如何提高小学生的口算能力是现在小学教师所需要进行研究和讨论的课题。在小学数学老师的教学中,应当以口算能力为基础培养的重点,不断提升学生的口算能力,加强学生的口算训练,从而提高学生的计算能力,为学生的数学学习打下坚实的基础。

一、培养小学生对数学口算的学习兴趣

在小学数学的教学和学习中口算占有重要地位,数学问题的处理速率和运算速率也受口算能力的影响。在新的教学标准中,要求教师在教学中注重对学生口算估算能力的培养,丰富数学教学的方式方法。教师在小学三年级数学的基本运算教学中,要注意引导学生运用口算,培养学生的口算能力,为学生将来的广大前景打下良好的基础。口算是一项长期进行的的教学任务,要想真正提高学生的计算能力与口算技能,要经过一个懂理、会算、熟练、灵巧的过程。要根据学生的年龄特点制定灵活多样的训练形式,要从激发学生的学习兴趣入手,要有趣味性,只有这样,才能真正达到培养低年级学生口算能力过硬的目的。口算能力的培养,不是一件轻而易举的事,而是应当坚持天天练习,只有这样才能逐步培养学生良好的口算习惯,从而全面培养学生的口算能力。

二、分组学习更加高效

对于小学三年级的口算教学,教师可以通过自己的研究和理解,将口算进行分类,总结并教会学生一些口算的技巧,同时将游戏加入口算的学习中,这样可以极大地提升学生的学习兴趣和学习简便性。同时教师也可以采用竞争的形式进行口算的教学,刺激小学生的竞争意识,提高小学生的学习兴趣对于口算学习的主观能动性。例如在日常的教学中,可以将学生按小组进行任务分配。老师将学生分成不同小组,让学生按照小组进行回答问题,老师先出口算题,在规定时间内哪个小组回答的又快准确率又高即为获胜组。这样通过竞争的形式,提高了学生学习口算的积极性,使学生的计算能够又迅速又准确,当然也是学生对于口算的学习越来越有兴趣,不仅刺激了学生口算能力的提升,也从侧面提高了小学生的数学学习水平和能力。

三、用具体例子引导学生学习口算

教师小学三年级数学教学中,要采取多种教学方法并熟练运用教学小游戏来提高学生对口算学习和训练的积极性。例如:

在进行北师大版中《乘与除》的教学时,授课教师要熟练运用多媒体设备,将抽象的数学知识以形象的图片 and 实物展现在学生眼前,也可充分利用实物来训练提高学生的口算能力和动手能力。对教师提出练习题: 6×9 , $72 \div 8$, 54×7 , $125 \div 8$ 等,引用小组教学的模式,将同学们分为多个学习小组,再对教师提出的问题进行组内讨论和组间抢答,组内的讨论能提高学生的学习积极性和主动性,组间的抢答能刺激学生加快思考速度,从而提高准确率和于无形之中,学生的口算能力和口算的准确率就得到了提高,学生的学习的被动性也得到淡化。

具体的例子可以激发学生学习的乐趣,比如:可可一开始学10到20的加减有点困难,于是妈妈让可可学着凑十。为此,可可还会根据加减的题目编个小故事呢!比如要算9加7等于多少,可可就会说:一天,小九和小七出去玩,小九对小七说:“小七,你看十多威风呀!”小七说:“对呀!”小九说:“不如我们也努力变成10吧!”小七说:“好的,我借你一个一,我变成了六,你就变成十了。”小九不好意思的说:“我怎么能扔下你一个人变成十呢,不如我们加在一起,不是比十还厉害吗?”于是呀,小七借给小九一个一,让小九变成了十,自己变成了六,而十(不过顶部和六合在一起,于是他们就变成了十六。他们觉得和好朋友一起真是太开心了。通过这样的方法可以培养学生学习兴趣,还可以和好朋友一起进行口算比赛增加彼此的竞争能力,互相进步。

结语

总的来说,口算作为学习小学数学中最重要的组成部分,拥有一个好的口算能力对于学好数学是非常必要的。因而老师要培养学生的口算能力来提高学生学习数学的兴趣,老师可以通过一些好的手段来培养学生的口算能力,让他们养成口算的习惯,增强他们对于学习的兴趣,促进学生学习的本领和提高教师教学的效率。

参考文献

- [1] 周珊珊. 小学低年级口算教学策略研究[D]. 南京师范大学, 2017.
- [2] 吴文俊. 小学计算教学策略的构建与应用[D]. 南京师范大学, 2016.
- [3] 杨亚萍. 小学计算教学策略的研究[D]. 云南师范大学, 2016.