

# 小学综合实践活动课存在的问题及解决办法

秦静

(新民市大喇嘛学校 辽宁 沈阳 110317)

**[摘要]** 实践教学证明,开展小学综合实践课程有助于激发学生的学习兴趣,使学生主动参与教学活动,有助于增加学生的实践经验,同时还能够培养学生的创新精神,锻炼和提高学生的探究能力。目前,我国大多数小学课程中都已经开展了对综合实践活动课的实施,但是综合实践活动课的实施过程中还存在不少问题。文中,笔者结合实际情况,分析了当下综合实践活动课程实施过程中存在的问题,且探究了解决问题的相应办法。

**[关键词]** 小学;综合实践活动课;问题;办法;实践经验

综合实践活动课程是在素质教育的要求下开展的,它是学生学习知识与实际生活之间的桥梁,能够锻炼和培养学生的探究能力,同时还有助于培养学生的创新精神,拓展学生的思维。教学实践证明,综合实践活动课程能够提高学生的综合素质,为学生树立终身学习的理念打下坚实的基础。可见,小学综合实践活动课对于学生来讲具有非常重要的意义。因此,作为一线的综合实践活动课的教师,要认识到综合实践活动课的重要性,在教学实践的过程中创新和完善教学方式方法,提高综合实践活动课的教学效果。

## 1. 目前小学综合实践活动课中存在的问题

在广大教育工作者的努力下,小学综合实践活动课得到了顺利的开展,它也取得了一定的成就,但是在小学综合实践活动课的实施过程中存在的问题,必须要引起我们的高度重视。只有将小学综合实践活动课实施过程中存在的问题解决了,才能够真正的满足素质教育发展的需求。

### 1.1 小学综合实践活动课的实施与学生的升学压力相冲突

小学综合实践活动课的实施虽然有助于调动学生内心的求知,激发学生的学习兴趣,使学生的综合素质得提高,但是由于长期受到应试教育的影响,往往单纯依靠学生的考试成绩评价一名学生,简单的用考试分数来说明一切。小学升初中虽然没有初中升高中的压力大,但是对于好一些的初中学校,都比较喜欢招收成绩优异的学生。所以,教师和家长都希望学生能够取得高的考试分数,证明自己的实力,能够顺利地步入到“重点中学”。小学综合实践活动课确实能够提高学生的综合素质。但是面对升学压力,部分学校选择了利用学生的课外时间对学生进行竞赛的辅导,忽视综合实践活动课的实施,甚至还有部分学校取消了综合实践活动课。

### 1.2 教师不能够给予小学实践活动课程正确的认识

由于长期受到应试教育的影响,教师往往采用“灌输式”的教学模式,换言之课堂就是教师的“一言堂”。而综合实践活动课程就是为了锻炼和提高学生综合实践能力,需要学生参与到实践活动中。在日常的教学中,大多数教师不能够认识到综合实践活动课的本质,导致综合实践活动的参与者寥寥无几,甚至没有学生参与。小学综合实践活动课受到传统教学模式的束缚,具体表现在以下三个方面:一是综合实践活动课的实施倾向于学科化。实践中发现,有的教师将小学综合实践活动课程理解成为其他学科的延伸,或者教师在课堂上“讲解”综合实践活动课的现状屡见不鲜。二是不能够“以生为本”开展实践活动。新课改指出,课堂教学的主体是学生,对于小学综合实践活动课来讲也不例外。因此,教师应该树立以生为本的理念。但是,部分教师在选择综合实践活动课时,不能够针对学生的心理特点和实际状况,而是强制性的为学生选择课程的主体,迫使学生围绕自己不喜欢的主题进行实践活动,抑制了学生对实践活动的兴趣,长此以往不利于挖掘学生的潜在能力,更会使培养学生的综合实践能力成为一句空话。三是综合实践活动课没有专门的任课教师。小学综合实践活动课往往是由其他学科的老师进行教授,而这些教

师往往都较为注重本学科知识的传授,忽视小学综合实践活动课程实施的重要性。另外,还有部分教师会利用综合实践活动课的实践讲解自己主要教授的科目,或者让学生自习,使小学综合实践活动课程失去了本来的意义。

### 1.3 小学综合实践活动课与学生的安全问题存在冲突

开展小学综合实践活动课不仅可以在教师进行,还可以在校园里,甚至社会上进行。可见,开展综合实践活动课,会产生安全隐患问题。学校的责任就是要保护每位学生的安全。因此,在小学综合实践活动课的实施过程中,要保障每位学生的人身安全。所以,有的教师选择了自习或者讲解其他学科的知识,用来保障学生的人身安全。换言之,小学综合实践活动课并没有得到实施,限制了学生的发展。

### 1.4 学校设施不完善,限制综合实践活动课的进行

小学综合实践活动课的内容丰富多样,因此教师组织开展的实践活动要多样化,不能够千篇一律。有的实践活动内容是关于向学生普及电脑网络知识的,有的实践活动内容是教会学生自主查阅资料的,而这都要求学校为学生配置机房、图书馆等。然而,由于各种因素影响,很多学校的条件非常有限,设备并不完善,机房、图书馆往往只是徒有其名,并没有向学生开放,导致综合实践活动课的开展困难,更不用说提高小学生的综合素质。

## 2. 解决小学综合实践活动课程实施过程中存在问题的办法

小学综合实践活动课程的实施过程中确实存在不少问题,而作为一线的教师,要正确面对实施过程中存在的问题,不断地创新和完善教学的方法。寻求解决问题的方法,使综合实践活动课能够落实到实处,不断地提高学生的综合素质。笔者结合自己的教学经验,探究了解决小学综合实践活动课程实施过程中存在问题的解决办法。

### 2.1 保证小学综合实践活动课程的开展时间

小组综合实践活动课的内容繁多,时间短缺。因此,学生可以针对这一现象,增加综合实践活动课程的课时,安排专门的任课教师负责这门课程的开展实施,确保综合实践活动课程的课时能够真正的运用到实践活动上。另外,学校重视综合实践活动课程,使各个学科的任课教师和班主任都能够协助实施,在时间和强度上对这门课的开展提供全面的保障,使综合实践活动课程的内容得以全面的开展。另外,教师还要树立“以生为本”的教学理念,深入到学生中间,准确把握学生的心理需求和喜好,根据学生的兴趣点和实践特征开展不同的主题教学,组织学生走出课堂,不如社会,使学生能够体会到学校与社会的不同,培养学生的创新思维,促进学生的综合素质得到培养和提高。

学生实践活动教师感想:日本学生的论文范文招数简直逆天了!熊孩子们可以实践实践!

### 2.2 激发学生参与综合实践活动课程的兴趣

兴趣是学生学习最好的教师。小学生的感性强于理性,他对于自己较为感兴趣的事物往往会主动地探究,而对于不感兴趣的

(下转第254页)

是语言，是日常生活中与交流对话的工具。它能使学生联想到生活中，它也能反映出英语的实用性。而且初中英语中情景对话通常有很大的比例。例如，在人教版九年级英语教材第二单元《I think that moon cakes are delicious》中“Role play the conversation”这一小节，老师可以让学生围绕“moon cake”这一话进行两人一组的对话并表演，留给學生充足的发挥空间编排对话。不但锻炼学生的语言表达能力，也能调节课堂气氛。

#### （四）电影歌曲导入法

另一种学习英语的方法是听地道的外国古典歌曲、经典电影。这种刺激会更直接，其中包含了很多实用的语法知识。优美的旋律和活跃的气氛将使学生学习欲望达到顶峰。例如在人教版九年级英语《Sad movies make me cry》这单元中，有一篇关于愚人节的文章，在正式进行教学之前，英语教师可以运用多媒体，在网上找出一段关于美国愚人节的视频资料，让学生感受美国人愚人节的庆祝方式，之后教师再让学生进入到这一课时的学习当中。学生在观看完视频后，必定会对愚人节的起源产生兴趣，在下面的教学中，也会取得好的教学效果。看完视频后，老师可以给出几个问题来思考，这样学生的注意力就会立刻集中起来。视频介绍直观、易接受，有助于学生完善自己的学习方法。

#### （五）生活常识导入法

语言与生活息息相关，英语中的大部分阅读都是来自与生活中。只要学生能多观察生活中发生的事情，就能尝试把英语融入生活。因此，在英语教学中引入许多实例，完整的叙述一个实例往往涉及到一个相对完整的英语知识体系，但许多学生并不这么认为，忽视了生活中的英语。因此，教师如果运用生活中的常识来引入新课程，激发学生的学习兴趣的效果会更好。生活中的例子能让学生感到新奇，有利于层层深入。

#### （六）兴趣式导入法

与枯燥的语法知识相比，生动有趣的英语故事明显更能吸引学生的兴趣。一门语言的发展有其自身的历史背景。适当地介绍外国的文化和民族特色，将使学生对英语学习越来越感兴趣。因此，在初中英语课堂导入中，英语教师利用一些有意义的英语故事来激发学生的学习兴趣。听完这个小故事后，老师就能很容易地给学生介绍新课文。由于有了短篇小说作为教学活动的基础，所以在接下来的教学活动中，会取得了较为理想的教学效果。但是，教师必须认真合理地安排课堂导入的时间，这样才能最大限

度地发挥学生的学习效果，才能真正提高学生的学习成绩。

#### （七）复习式导入法

在课堂导入过程中，教师可以利用以前学到的一些知识内容进行导入。由于知识的学习需要不断积累，且英语中涉及的知识内容非常零散，教师要概括知识点并作为课堂导入内容。这样的介绍还可使学生了解到学习的重点，也能暴露不足。同时，将所学知识内容与新知识有机地结合起来，也能减少学习过程中的困难，从而提高学生的英语学习兴趣。

### 五、初中英语课堂导入的原则

#### （一）针对性

教师必须围绕所学科设计课堂导入方法，导入内容必须与教学目标相一致。铭记为课堂服务的原则。

#### （二）创新性

初中生处于对各种新事物具有很高的兴趣的年龄。在导入环节中，教师应以激发学习兴趣为主要目的。

#### （三）可实施性

在实施课堂导入时，导入的内容以课堂为基准，为后续教学铺平道路。导入的内容应与教学目标一致并巧妙地设计。贴近生活为最佳。选择合适、准确的材料，确保课堂导入具有和谐、自然、连贯的特点，使课堂导入顺利进行，充分发挥其应有的价值。

#### 结语

英语是一个认知、情感渗透的过程，笔者认为，在英语课堂导入时，教师要客观公平的对待每个学生，并根据学生的英语水平设计出合适的课堂导入。教师要自己先热爱英语，热爱自己将要奉献终身的科目，才会投入完整的热情，精心设计每堂课，积极的完成每堂课。使枯燥的英语学习与生活成功的联系起来，赋予它生命和灵魂。努力培养高质量、高素质的国际人才。

#### 参考文献

- [1] 李天英. 巧妙设计 有效导入——浅谈初中英语教学中的课堂导入[A]. 教育理论研究(第三辑)[C]. 重庆市鼎耘文化传播有限公司, 2018: 1.
- [2] 郑柳媛. 初中英语教学中课堂导入例谈[J]. 名师在线, 2018(09): 18-19.
- [3] 李芳. 初中英语教学中“课堂导入”的有效探索[J]. 西部素质教育, 2017, 3(18): 240.

（上接第280页）

事物置若罔闻。研究性学习能够激发学生的兴趣，但是在采用的过程中，要注意并不是要求学生能够研究什么重大发现，而是引导学生找到学习的方法。作为新课改背景下的教师，要善于发挥自身的引导作用，引导学生对周围的事物进行思考，探索其中的规律，让学生养成乐于思考、善于思考的习惯。

#### 2.3 与地方特色相结合，消除学生的陌生感

将地方的特色融会到综合实践活动课中，不仅能够丰富内容，消除学生的陌生感，使学生主动参与其中，还能够为学生的安全提供保障，使学生的综合素质得到提高。学校可以为小学综合实践活动课的开展建立基地。既安全，又能够为学生提供接触大自然的机会，使学生在欣赏自然美景的同时受到教育。

#### 3. 结语

虽然小学综合实践活动课程的实施过程中存在不少问题，但是只要我们能够不懈努力探索，就一定能够找到解决问题的方法，小学综合实践活动课对于学生来讲具有非常重要的意义。因

此，作为一线的综合实践活动课的教师，要认识到综合实践活动课的重要性，在教学实践的过程中创新和完善教学方式方法，提高综合实践活动课的教学效果。

#### 参考文献

- [1] 谢传银. 质疑燃起智慧的火花——浅谈小学综合实践活动课中的质疑[J]. 福建基础教育研究, 2011(3): 126-127.
- [2] 陈璇, 胡素璠. 小学综合实践活动课程师资存在的问题及对策[J]. 淮北职业技术学院学报, 2011(4): 99-100.
- [3] 刘艳. 当前小学综合实践活动课程的现状与实施对策[J]. 新课程研究(上旬刊), 2011(12): 58-59.
- [4] 何丽梅. 问诊综合实践活动课“疑”少“问”现象——小学综合实践活动课程学生问题意识的透视及应对策略[J]. 黑龙江教育学院学报, 2014(1): 83-85.
- [5] 孙淑芬. 将小学综合实践课与社会生活相联系[C]// 中华教育理论与实践科研论文成果选编(第2卷). 2010.