

初中语文阅读写作一体化教学方法的探讨

孙银琴

(南昌市洪都中学 江西 南昌 330024)

【摘要】在进行初中语文教学的时候,写作和阅读是最核心的组成部分。要想使以读促写的教学模式获得良好的效果,就要使阅读写作一体化教学得以高效的实现,使学生的写作兴趣得到较好的培养,从而使初中语文教学的质量得到有效的提高。

【关键词】初中语文; 阅读写作; 一体化教学; 探讨

新课程标准中明确指出,要想使学生的语文能力得到不断地提高,就要高度重视写作教学和阅读教学。如今语文课题研究的主要内容就是怎样实现阅读写作教学一体化,通过对初中语文阅读教学和写作教学的现实问题进行全面的分析,实现对初中语文阅读写作一体化教学理念的不断优化和升级,从而使语文课程朝着更加健康的方向发展。

一、培养学生阅读和写作的兴趣

在对学生的阅读和写作兴趣进行培养的时候,不仅可以在课堂上进行培养,还可以在在生活中进行培养。阅读始终伴随着学生的左右,教师在课上一定要杜绝应试化和笼统化教学,注重对语言文字魅力的有效利用,使教学工作的工作效率得到不断地提高。比如,在学习朱自清的《春》这篇课文的时候,教师在对学生的阅读兴趣进行培养的过程中,不仅要场景描写和写作技巧进行介绍,还需要对时代背景、任务背景和地理环境情况进行详细的介绍。教师一定要充分的利用多媒体等教学媒介,借助图片和音乐来有效的吸引学生的学习兴趣。作家的创作源泉主要来自于个人的情感体验和生活经验积累,课文讲解与生活之间存在着千丝万缕的联系,要想使学生对课文学习产生浓厚的兴趣,就要积极引导学不断地积累生活经验,从而实现对作者创作意图的全面了解。在学习《从百草园到三味书屋》的时候,教师一定要对鲁迅先生的写作背景进行全面的解析,积极引导学使用当时的时代眼光来学习文章内容,使学生明白百草园的乐趣是任何人都无法回得去的快乐童年时光。教师给学生提供互动的机会,让学生对切身的真实感受进行讲解,从而使学走进作者的内心世界。教师在给学生讲解古诗词的时候,也可以使用这样的教学方法来开展教学活动。比如在学习《渡荆门送别》这首古诗的时候,教师在讲解古诗的同时将其中包含的地理知识和历史知识进行全面的阐述,使学生的文学素养得到不断地提高,从而使学对阅读学习产生浓厚的兴趣。

二、初中语文阅读写作一体化教学方法

1. 积累语言材料

丰富的语言材料是写作的基础,通过不断的阅读积累,使学做到“有话可说”。阅读教学对写作产生了意义深远的影响,但是单纯的阅读也无法取得良好的效果。要想使学在阅读中获得受益,就要积极采取科学的方法,使学生的写作能力和阅读能力得到不断地提高。教师要引导学生养成良好的摘抄整理习惯,学在日常阅读的时候,将自己感触颇深的词语、句子和段落进行摘抄整理,长此以往,学就会积累大量的写作素材。学在积累大量的语言材料以后,他们在写作的时候,就可以做到“有话可说”了,学可以将自己的感想转化成为优美的段落,使学的思维得到了较好的锻炼。

2. 学善于使用材料

阅读写作一体化的开端就是不断地积累阅读材料,这是最核心的部分。教师一定要积极引导学使用积累的材料,从而使学转化成为自己创作的文字。学在对日常积累的材料进行归纳、梳理的时候,教师一定要适当给予指导,让学学会抓重点、掌握主干。学在写作的时候,教师要引导学生做到详略得当,个性鲜明,使学将日常积累的材料全部转化成为创作的灵感,使其为情感抒发提供优质的服务。比如,教师在讲解《从百草园到

三味书屋》这篇课文的时候,教师可以设置以下几个问题来引导学生展开积极的思考。“先生在百草园生活了多年,发生了哪些有趣的事?为什么只对这几件事进行了详细的描写?”学带着这几个问题学习文章,从而使学的阅读技巧和写作方法得到较好的培养。

3. 学习引用技巧

内容和情节是写作的核心,但是也需要“皮肉”来装饰,这就需要有较好的写作技巧来进行有效的配合,从而使整篇文章变得更加完整、顺畅。教师一定要对引用的作用进行较好的利用,从而使阅读写作教学一体化得以快速的实现。合理的引用可以使文章的主体得到不断地深化,使学的艺术魅力得到有效的增强,使学充满诗情画意,让作者产生情感的共鸣,由此可见引用是阅读和写作之间紧密联系的纽带。在初中阶段,学的思维能力和情感价值观得到了较好的培养,阅读和写作在初中语文教学中占据着重要的位置。如果学的阅读能力和写作能力比较突出,那么就会对语文学产生浓厚的兴趣,反之则会向另外的方向发展。因此,语文教师一定要对实际情况进行全面的分析,注重对学阅读和写作能力的培养,使学的语文综合实力得到不断地提高。

三、结束语

以新课程改革为背景,对初中语文教学的教育环境进行有效的提升。语文教学的主要内容就是写作和阅读,二者相辅相成,互相促进。在语文课堂教学中,注重对阅读写作一体化教学方式的使用,以读代写、以写促读,使学的阅读能力和写作能力得到全面的提高。

参考文献

- [1] 杨明. 浅谈高中语文阅读教学和写作教学的有效结合[J]. 课外语文: 下, 2017(2): 147.
- [2] 路浩月. 高中语文阅读教学与写作教学相结合[J]. 新课程, 2016(36): 53.
- [3] 李锦荣. 新课程背景下初中语文阅读教学研究[J]. 新课程学习(下). 2013(04): 76.
- [4] 张丽霞. 初中语文阅读教学中培养学生的自主学习能力初探[J]. 中华少年. 2016(27): 43.
- [5] 黎敦灵. 初中语文阅读教学存在的问题及应对策略[J]. 语文天地. 2014(20): 23.
- [6] 顾付玲. 创新理念 优化初中语文阅读教学[J]. 语文天地. 2013(02): 71.
- [7] 桑扎草. 提升初中语文阅读教学有效性的思路探讨[J]. 新课程(中学). 2013(08): 91.
- [8] 崔士伟. 初中语文阅读教学之我见[J]. 新课程导学. 2015(21): 24.
- [9] 李振东. 初中语文阅读教学探析[J]. 学苑教育. 2016(05): 82.
- [10] 刘娟. 初中语文阅读教学中情境创设分析[J]. 情感读本. 2016(26): 91.
- [11] 李桂丽. 新课程改革下初中语文阅读教学有效性微探[J]. 天天爱科学(教育前沿). 2019(03): 74.