

基于初中物理教学角度下的初高中物理衔接教学的策略研究

柯尊兵

(湖北省黄石市阳新县洋港中学 湖北 黄石 435211)

【摘要】在课标进入新改革的教学环境中,教学的模式已经不能单单的从传统的模式来说,其更加需要了解知识,实践过程等方面的教学。由于初中物理与高中物理的差异,使部分学生学不懂,因而出现厌学的态度。因此,初高中物理教学的衔接问题,是如今学生过渡需要探讨的一个关键点。

【关键词】初高中生;物理教学;衔接问题;策略研究

引言

物理这门学科的内涵,在于其所蕴含的知识与实际生活都紧密相关,不仅如此,数学和化学也与它密不可分,因而物理是一门很重要的学科。随着我国教育改革的大力发展,初高中生的教学问题逐渐引起国家教育部的高度重视,而在这其中,初高中物理的衔接教学一直是困扰广大师生的一大难题,因此如何能使初高中生物理的教学完美衔接一直是教学研究的重点。

一、初高中物理衔接教学的研究

(一)研究的背景

在初中升高中这一过渡阶段的学习过程中,部分学生都反映物理很难,上课听不懂,不会做题等问题,因而他们很难去接受新的环境去学习,在这部分学生当中,不仅仅只有学习较一般的学生,甚至有些初中学习成绩优异的好学生。由于他们对陌生知识的排斥,教学模式的抵触,导致学生学习不积极,慢慢地这种态度转变为放弃、厌学。这种历届的常见现象,引起了教学部门的高度重视,进而对初高中生物理教学衔接问题展开了研究与探讨。

(二)研究的内容

在初高中物理教学上,老师的教学形式就是一味地讲述课本知识,从而完成自己的教学任务。学生的层次问题老师们从不考虑,对于知识的掌握程度,理解多少都并不关注。学生们跟随着老师的这种教学模式,慢慢地失去了自我思考的能力,对于知识也只是理解表面,而不会深度探讨。因而,这就会导致如果问题稍一变化,学生们便无从下手,思维一片混乱。这种不会创新,缺乏举一反三的能力恰恰是学生们需要掌握的。

在大量的采访与总结下,初高中物理教学主要存在五大问题:第一,初中学生在上高中之前便被高中学长所反映的情况蛊惑,了解到高中物理的难度,因而自己的心理便会产生畏惧。第二,对老师教学方法的不习惯,会产生新旧老师的对比,从而会更加讨厌老师。第三,老师讲课节奏较快,从而跟不上老师的节奏。第四,高中物理蕴含大量的知识点,学生难以理解并消化。第五,认为初高中物理差不多,自认初中学的较好,便不重视,从而脱节。

二、初高中物理教学衔接的主要问题

(一)教材上的差异

对于初高中物理教材内容的差异,它不仅仅是内容难度高低的问题,还有侧重点的不同。初中的物理课堂,老师可以通过做简单实验进行引导从而使学生理解,这种课堂的教学较为轻松。但到了高中物理课堂却并不如此,随着知识的增加,课程的紧凑让学生不能将每个章节的知识完全吸收,这导致学生的自主思考时间大大减少,从而使得课堂效果很不理想,这样无过渡时间模式下的教育让学生心理有所抵触,慢慢显示出初高中物理教学衔接的弊端。

(二)教学方式的不同

在高中物理的教学,老师对教学任务十分重视,所以就产生

了对高一新生教学时没考虑到初高中教学方法不同的问题。方式的不同进而使学生不能跟上节奏,长此下去,老师与学生之间就很难有默契,这样严重的脱节就在于老师只是一味地按照教材讲述而不考虑学生的听课效果。高中物理内容比较难以理解,而老师的教学手段又从而一而终,学生便会感受到枯燥乏味,没有学习的动力,再加之老师对很多物理公式运用的重视,将学生的计算能力忽略,这些种种因素都影响到学生对知识的理解。

三、初高中物理衔接教学的主要策略

(一)做好教学衔接的准备

做好初高中物理教学的衔接是给新高一学生打基础的首要工作。学校可以开一个关于入学的新生教育讲座,给学生有一个全新的认识。这可以提前让学生清楚物理在高中中的作用和课程内容,从根本上了解高中物理学习的特点和主要的知识框架,慢慢诱导,增加学生的信心和兴趣。

(二)研究初高中的知识衔接点

初高中有很多的知识衔接点,所以从这一方面入手可以引导学生联系到以前的旧知识,从而对新知识进一步的理解与区别。例如相互作用力和牛顿定律等,这都可以让学生的知识面更加广阔,对易错和易弄混的知识分析了解,这都可以达到温故知新的效果。不仅如此,老师也可以将知识点和课堂教学环节进行优化、结合,从学生的实际情况出发,采取层层递进的方法让学生更好的掌握知识点,从而达到知识点的高效衔接。

(三)改变学习的方法

通过初高中时间安排、环境的不同,使学生改变初高中的学习方法。初中学习阶段,老师讲的很细,知识点也不多。而在高中学习阶段,内容时间都恰恰相反,所以老师只能在课堂上讲一些经典的例题,这就需要学生有自主学习、思考的能力,并养成在课前预习,课上学会听课,课后复习,先思考后问人的好习惯。同时,自我反思总结也是一个学生必不可少的好习惯,在解问题时反思,举一反三,总结更多的解题方法都可以扩大学生的知识,提高其学习效率和解决问题的能力。

结束语

因为近年课程的改革让学生不能很快的接受,所以老师们需要在符合教学的前提下,对初高中生物理的衔接教学保持一定的重视。好的衔接不仅可以让学生更加喜欢物理,还可以让课堂有高效的成果,总而言之,无论是对学生的思维还是教学的前景都有着积极的促进作用。

参考文献

- [1] 蒋守霞. 基于初中物理教学角度下的初高中物理衔接教学的策略研究[D]. 苏州大学, 2013.
- [2] 孙晓雪. 新课标下初、高中物理教学衔接问题与应对策略研究[D]. 延边大学, 2014.
- [3] 闫赛楠. 乌鲁木齐市初高中物理教学衔接中存在的问题及对策研究[D]. 新疆师范大学, 2016.