

小学德育中优秀传统文化的渗透分析

林春杰

(山东省昌邑市第一实验小学 山东 昌邑 261300)

【摘要】我国传统文化源远流长、博大精深,是我国精神文明建设重要财富,将其渗透于小学德育教育之中,不仅能够有效提高学生道德素养,同时还能让小学生从小树立起正确的三观,而为了能够将其有效渗透进德育教育之中,本文则就小学德育中优秀传统文化渗透意义以及措施进行了分析。

【关键词】小学;德育;传统文化;渗透

0 引言

在教育教学过程中,“立德树人”是最为根本的任务,也是培养社会主义建设者与接班人的重要途径。在立德树人教育理念之下,德育教育工作受到的关注度也在不断提升,教师在教学中一定要及时打破学科壁垒,结合不同学科特点来进行传统文化有效渗透,这能进一步提升德育教育效果。我国优秀传统文化之中本身就蕴含较为丰富的德育因素,教师在进行教学的时候若能以此来丰富拓展德育教育内容,就能进一步促进学生发展,提升德育教育效果,所以本文也就小学德育中优秀传统文化的渗透进行了如下概述:

1 小学德育中优秀传统文化的渗透意义

在教育改革进程不断推进的环境下,群众生活水平相较于之前而言也有了明显的提升,群众身处在这种环境下不仅获得了较为丰富的物质生活,同时在精神方面也得到了有效的充实。在互联网时代背景之下,西方文化也开始进入到群众视野之中,并且与我国文化形成了激烈的碰撞,小学生年龄较小,各方面心智还尚未成熟,判断能力也还尚未形成,再加上较强的好奇心促使其对外来文化充满了好奇,有时候经常会盲目的接收这些文化,最终形成自身价值观、道德观的形成。为此,德育教育就成为教育领域十分重要的问题,而优秀传统文化在德育教育之中的有效渗透,就能让学生在优秀传统文化中汲取精神以及正能量,进一步提高学生道德素质,保障德育教育效果。总之,优秀传统文化本身就是我国不断积累与沉淀下来的宝物,将其渗透于德育教育之中,能够有效帮助学生树立起正确三观,同时也能发挥出德育教育的育人效果,真正让学生在课堂上得到进步与提升。

2 小学德育中优秀传统文化的渗透措施

2.1 小学德育教学方式多样化

墨子有提到过:“染于苍则苍,染于黄则黄。”在小学德育教学过程中,单纯的讲解与说教是无法有效实现优秀传统文化在小学德育教育中的有效渗透的,所以教师在对小学生进行德育教育的时候,要想真正将优秀传统文化的促进作用有效发挥出来,小学德育教师一定要在教学课堂之上积极组织丰富多样的教学实践活动,通过创新德育教学方式来进行进一步提升优秀传统文化渗透效果,从而有效提升德育教学效果。例如,可以指导帮助学生制作出定期阅读计划,通过这一教学方式来增加学生阅读我国优秀传统文化作品的机会;也可以积极组织学生进行传统作品朗诵比赛,像《三字经》、《弟子规》等作品就是我国优秀传统文化构成,教师在进行德育的时候,可以积极鼓励学生阅读这些作品,同时借助于竞赛的形式来激发学生阅读积极性与主动性,让其能够更加主动的学习我国优秀传统文化,让其在竞赛朗读过程中感受到其中表达的精神以及思想,从而帮助学生形成良好的思想品质。除此之外,小学教师在进行德育教育的时候,还可以积极拓展丰富小学实践活动模式,例如教师可以以“礼貌”、“谦虚好学”、“尊敬父母”作为主题来句型辩论会、作文竞赛通过这种多样化的教学手段来营造出良好的德育教育氛围,之后再基于此来引导学生感悟其中的优秀传统文化,让学生从小就养成良好的思想品质以及道德修养。

2.2 深入挖掘应用优秀传统文化素材

在小学德育教学过程中要想真正实现优秀传统文化的有效渗透,教师一定要在日常教学过程中深入挖掘、分析教学活动中

存在的优秀传统文化素材,然后将其有效应用到德育教育之中,这样就能进一步实现小学德育中优秀传统文化的渗透。首先,教师可以教材之上渗透优秀传统文化,具体而言就是在对学生进行教材知识讲解的时候,及时融入优秀传统文化内容,例如,教师在对小学生讲解谦让相关文章的时候,就可以为同学们介绍一下“孔融让梨”这一故事,通过这一故事来作为教学导入,有效吸引学生注意力,促进德育教学效果得以提升。其次,教师在进行德育教育的时候,对于德育教学方式也需要结合实际情况来进行创新与优化,我国传统文字主要是以文言文为主,大多数优秀传统文化也都是以这种记录形式而存在的,所以教师在进行德育教育的时候,可以为学生挑选一些较为优秀的文言文作品来对学生进行优秀传统文化渗透,而且在选择的时候一定要综合分析小学生学习能力以及知识储备情况,将浅显易懂的文言文作为首选,像是《三字经》、《弟子规》等作品就十分符合小学生身心发展需求。最后,教师在进行优秀传统文化渗透之后,还需要及时将小学生的关注点进行拓展,让其对整个社会形成良好的理解和关注,这样学生就能在德育课堂上得到有效提升与发展,真正实现德育教育中优秀传统文化的有效渗透。

2.3 在生活中进行优秀传统文化渗透

德育教育若是仅依赖于短短的40分钟是明显无法起到良好效果的,所以小学德育教师在对小学生进行德育教育的时候,还需要将优秀传统文化渗透到学生课余生活之中,让学生在课余生活也可以主动学习传统文化,这样不仅能够深化学生对于优秀传统文化的了解和把握,同时还能进一步拓展德育教育内容,提升德育教育效果。例如,教师可以在一节课完成之后为学生布置一些课后作业,改变传统作业形式,让学生在课后对我国优秀传统文化进行研究,亦或者是为小学生布置课后优秀作品阅读任务,然后再要求学生在完成阅读之后写出感悟,这样就能进一步实现优秀传统文化在德育教育中的渗透,最大化提升德育教学效果,促进学生全面发展与提升。

3 结语

综上所述,优秀传统文化本身就是我国重要构成,也是我国文化瑰宝,加强对传统文化的继承以及弘扬是当代学生义不容辞的义务以及责任。为此,在小学德育过程中,教师可以寻找德育教育与传统文化有效结合的点,然后基于此来进行优秀传统文化有效渗透,将其中的优秀精神以及思想品质作用全面发挥出来,促进学生对于素养得以提升,为其今后步入社会奠定良好的保障。

参考文献

- [1]冯燕珍.小学德育中的优秀传统文化及其渗透[J].新课程(小学),2017(10).
- [2]袁群.小学德育中的优秀传统文化及其渗透[J].科学中国人,2017(24):453-453.
- [3]佚名.小学德育中的优秀传统文化及其渗透研究[J].新智慧,2018(15):47-47.
- [4]宋彩菊.在小学德育工作中弘扬优秀传统文化[J].新校园(阅读),2018(1):169-169.
- [5]许艳玲.小学德育中的优秀传统文化及其渗透[J].教学与管理,2017(5):10-12.