

# 小学语文阅读教学中读写结合教学模式的应用

刘爽

(吉林省扶余市拉林学校 吉林 扶余 131200)

**【摘要】**在小学语文教学过程中,教师通常把小学语文的内容分为三个方面,这三个方面分别是字词的识记,文章的阅读以及诗歌文言文的赏析,其中,小学语文阅读对培养学生语文学习能力是十分重要的,如果学生在小学阶段就能够打下坚实的基础,那么,在以后的语文学习过程中学生也会觉得十分轻松。因此,教师在小学语文阅读教学过程中一定要不断改善自己的观念,更新自身教学方法,为提高学生学科专业素养而不断努力。

**【关键词】**小学语文; 阅读教学; 读写结合教学模式

## 引言

随着新课程改革的提出,许多教师都开始改变传统的教学方法,努力将核心素养融入到课堂教学过程中,但是要想真正的把课堂教学与核心素养结合起来,需要一段相当长的时间。因此,在目前阶段,要想真正的提高小学生的语文阅读能力,教师一定要不断地更新自身教学观念,其中,读写结合的教学模式就是其中一种。但是要想将读写结合的教学模式应用到小学语文阅读课堂教学过程中,也并不是一件容易的事。它要求教师对学生的基本能力有深刻的掌握,同时教师也要对课堂内容有一个全面的感知。接下来,本文将从三个方面对小学语文,阅读教学中读和写结合的教学模式的应用进行系统的阐述。

## 一、读写结合教学模式的重要意义

读写结合的教学模式在小学语文教学中是有重要意义的,这不仅体现在小学语文的整体教学中,也体现在阅读课的教学过程中,教师如果能够真正的将读写结合发挥到极致,那么学生在此过程中的收获将是事半功倍的。在传统的教学过程中,教师通常习惯将读和写分开进行课堂教学的组织,这种方法固然能够最大限度的保障学生的学习时间,让学生在在规定时间内学到更多的知识,但是这种读写分离的教学模式很大程度上限制了学生创造性的发挥,也让课堂活动变得更加枯燥无味,长时间以来,学生就容易对课堂内容失去兴趣,从而对学科失去兴趣,这学生的学习是十分不利的。反之,教师如果能够将读和写结合起来进行课堂活动的组织,学生的创造性和学科能力都会得到最大限度的发挥,使课堂既能成为学生学习知识的场所,也能够成为学生提高能力的场所,这也便实现了有意义、高效率的学习。

## 二、小学语文阅读教学是非常重要的

小学语文的课程内容通常被分为三个模块,这在上文中我们已经提到,阅读就是其中的一种。在这三个模块中,阅读教学是其中尤其重要的,无论是从检验学生阶段性学习成果的角度来看,还是从提高学生语文学习能力的角度来看,阅读教学都是不可或缺的,如果一个学生能够在阅读中取胜,那么他的语文能力一定不会很低。随着新课程改革的提出,小学语文阅读不再是以往的在文中找答案的形式,而是需要通过学生对文章整体内容的感知和分析来进行总结和概括,从而得出问题的答案,相比于以前,现阶段小学语文阅读对学生能力的要求有很大的提高。因此,要想让学生的语文成绩和语文学习能力有所提升,一定要抓住阅读这个关键点,对于教师来说,在小学语文阅读课上,要不断改进自身的教学方法,致力于让学生在规定的时间内学到更多的知识,从而获得能力的提升。

**三、为什么要将读写结合的教学模式应用到小学语文阅读教学中**

要想将读写结合的教学模式应用到小学语文阅读教学中,

教师一定要根据自身的教学方法来将读写结合渗透到阅读教学过程中,这需要教师在课前做好备课工作,在课堂开始时调动课堂氛围,在课堂结束后为学生布置积极有效的课后作业。对于小学语文阅读教学这一具体的模块来讲,将读写结合的教学模式应用到其中,主要有两点重要意义:其一是有助于让学生感知文章大意,从而培养起学生的语言表达能力,其二是能够让学生全面把握文章内容,从而提高学生的写作水平和创造能力。

### (一) 感知文章大意,培养学生的语言表达能力

将读和写结合的教学模式应用到小学语文阅读教学中,能够帮助学生更好地感知文章大意,在传统教学模式下,许多教师在分析课文之前都习惯于让学生对课文进行阅读,之后再行系统的讲解和分析,在这样的教学模式下,学生的积极性和主动性难以发挥,长时间以来便会让课堂内容显得枯燥无味。反之,如果能够实现课堂内的读写,结合学生就能够更好地感知文章大意,课堂时间并不长,因此在课堂的教学过程中,教师可以让学生用“说”来代替“写”,这样做,既能够节约课堂时间,使课堂内容更加丰富,也能够通过说来提高学生的语言表达能力。

### (二) 全面把握文章内容,提高学生的写作水平

除了语言表达,读写结合的教学模式对提高学生的写作水平也是十分有益的。在分析一篇文章之后,我通常会让学生根据文章的内容和格式或者语言等进行仿写,这样的课后作业,既能够让学生对课堂内容有一个良好的回顾,也能够培养起学生课后复习的好习惯,学生的写作能力应该是在日常生活中培养起来的,如果能够将读写结合应用到课堂中,那么每做一篇阅读,学生就能够完成一篇小作文,这样提高作文写作水平指日可待。

## 四、结语

读写结合的教学模式,对于小学语文阅读教学是十分适用的,作为教师,一定要不断地更新自身教学观念,采取积极主动的态度来进行教学反思,为提高学生的学习成绩和学习能力作出努力。

## 参考文献

- [1] 余乾英. 小学语文个性化阅读的教学策略探究[J]. 软件: 教学, 2015, 195(11): 216-216.
- [2] 陶兰月. 谈小学语文阅读教学目标的实施策略[J]. 课外语文, 2017(22): 149-149.
- [3] 齐薇. 浅谈小学语文阅读教学目标的协商策略研究[J]. 天津教育, 2016(1): 57-58.
- [4] 王东梅. 小学语文阅读教学与语言表达能力的训练方法[J]. 作文成功之路(中), 2017(12): 61-61.
- [5] 罗明娇. 重视学情 提高效率——刍议小学语文阅读教学“高效”课堂的策略[J]. 兰州教育学院学报, 2018, 34(08): 173-174.