

# 谈创新能力在小学语文教学中的培养

鲁怀玉

(贵州省遵义市播州区三合镇新站小学 贵州 遵义 563103)

**【摘要】**随着小学语文教学改革不断深入一部分教师也更新了教学观念和教学方法对教学活动起着统领和指导作用新课标下的小学语文教学具有创新的特点对于小学语文教师来说应该积极转变传统的教学思维和教学方式采用更加高效的教学方法恰当利用各种语文教学资源给学生自主发挥的机会和空间为学生创建丰富多彩的教学情境培养学生的创新思维和创新能力

**【关键词】**语文教学; 小学语文; 创新能力

在新观念的影响下越来越多的教师开始注重培养学生的创新能力大胆改变长期以来一成不变的教学方式创新是一个国家持续发展的不竭动力也是学生综合素质的重要组成部分在小学语文教学中培养学生的创新能力具有重要的现实意义

## 一、小学语文教学存在的问题

小学语文教学在小学阶段的教学占据着重要地位随着新课改和素质教育观念的普及小学语文的教学定位、课堂教学和教学管理等方面都有了显著的发展和提高但是随着我国经济建设的高速发展和小学教学改革的不断深入囿于传统教学观念的影响一些教师在培养学生创新能力等方面的仍然存在缺陷和问题主要体现在以下几个方面:第一由于应试教育的思想根深蒂固在教学中教师始终认为教学安排、教学内容和教学评价应该坚持“一个中心”教学完全依照课程标准和教学目标进行学生的主动性和创造性得不到发挥对于语文学习的积极性逐渐降低语文成绩较好的学生没有机会脱颖而出他们的创新能力得不到长足发展第二一些教师对新课改要求的培养学生创新能力的要求认识不全面在教学中只是形式上应付实际上仍然是以理论知识传授为主进行教学教师无法将创新能力培养和理论知识传授有机结合起来忽视了学生在教学中的主观能动性不知道通过改变教学方法培养学生对语文的兴趣导致语文教学质量不尽如人意。

## 二、培养学生创新能力的重要性

人才的需求的途径我们生活在信息化时代也是素质教育不断普及的时代新时代对人才的需求已经不仅仅是扎实的理论知识和过硬的专业技能更需要人才具备一定的创新意识和创新能力小学教育是培养学生创新能力的重要阶段教师必须重视教学中对学生创新能力的培养。新课程明确要求教学要重视培养学生的创新能力因此教师应该转变教学方法和教学观念在小学语文教学中培养学生的创新能力也是满足新课程理念的需求。兴趣是最好的老师如果学生对学习语文缺乏兴趣那么教学质量、教学效率就无从谈起给学生留出空间让他们自主个性化学习有助于激发他们的创新意识让他们获得与传统教学不同的学习体验激发他们对于语文的兴趣更加主动地参与到语文教学活动中

## 三、小学语文教学中培养学生创新能力的策略

随着社会的不断发展社会对人才素质水平的要求越来越高已经不仅仅局限于扎实的理論功底和过硬的技术水平还要求人才具备一定的创新意识和创新能力在小学阶段对学生进行创新教育能够为学生的后续发展打下良好的基础小学语文教师应该根据学生的实际情况合理地进行教学设计为学生搭建培养创新能力的平台提高学生的创新素质

学生在小学阶段形象思维逐渐向逻辑思维发展但是形象思维仍然占主导在小学语文教学中教师可以通过创建教学情境提高教学效率和教学质量创建情境需要一些现代化教学设施如电脑和投影仪等通过创建情境将抽象的知识变得具体可感符合学生以感性思维为主的思维特点进而对语文学习产生强烈的兴趣因此在语文教学中教师通过创建情境能够激发学生的创新意识为培养学生的

创新能力打下基础例如在《地震中的父与子》的教学中这篇文章讲述的是父亲对儿子的关怀之情教学重点在于让学生通过朴素的语言体会作者对父亲浓厚的情意了解作者是如何通过描写表达父亲的伟大的教学中教师可以先为学生播放动画电影《地震中的父与子》让学生通过欣赏动画建立情境学生受到动画氛围的感染这时教师向学生介绍文章背景父亲对儿子沉重的、无法言说的感情深深感动了学生们学生们受到了情感共鸣积极参与到教学活动中

每个学生的学习能力、学习特点都不同他们的思维方式也存在差异传统教学中教师往往忽视了这种差异学生的思维全都向一个方向发展长此以往形成了思维定势这正是阻碍学生形成创新意识的最大阻碍因此在现代化教学环境下教师应该鼓励学生勇于提出自己的见解和质疑改变思维定势

没有实践创新思维、创新能力就没有施展空间小学语文教学中教师也要恰当地开展实践活动例如带领学生到野外郊游后根据自己观察到的事物写小作文在教学中教师切忌采取封闭式的教学而是应该结合教学目标引导学生参与到多种多样的实践活动中在实践中扩展思维空间。教师应当摒弃以往填鸭式教育模式,鼓励学生充分发挥主观能动性,尝试通过自己的学习经验独立解决问题。在开展教学活动过程中,教师可以为学生提出几个带有思虑性的话题,鼓励学生就与课文学习有关的问题展开自主分析,自己找到答案。

培养学生个性,先要解放学生个性,让他们一扫标准应试答案的阴霾,敢于对问题发表与众不同的看法与观点。语文学科是极富个性和创造性的一门学科,在对于一些理解性问题上,我们并不倡导一味追求所谓“伟光正”(伟大、光荣、正确)的标准答案,只要学生可以对问题做出价值取向正确、言之有理的答案,都应当给予鼓励。在《南辕北辙》寓言故事中,以往的语文课本一直强调对于那位去楚国的人方向的错误之处进行关注,希望学生可以明白做事情要符合客观规律的道理。小学语文实现对学生个性培养有着天然的学科优势,在小学语文教学过程中,教师必须关注对学生个性化表达欲望的满足,使每一位学生都能得到在课堂表达个性看法的机会。小学语文课教学在实现学生个性培养方面还有很长的一段路要走,每一位语文教学工作者都要不断总结教学经验,为小学生个性培养贡献一份力量,促进语文教学质量的不断提高。

总之,小学语文是一门非常重要的基础科目在教学中教师必须通过不断探索来激发学生的创新能力提高学生的综合素质水平实现全面发展

## 参考文献

- [1] 余琪. 新课程背景下的小学语文创新能力培养[J]. 小作家选刊2014(1): 58.
- [2] 辛锡恒. 如何在农村小学语文小班化教学中培养学生创新能力[J]. 试题与研究2014(13): 103.
- [3] 樊清山. 小学语文对于学生创新能力培养的意义[J]. 教育教学论坛2013(17): 60.