

“读”出小学语文阅读教学的“交响乐”

冷立华

(延吉市梨花小学 吉林 延吉 133000)

【摘要】在多年的教学实践中，本人对于小学语文有了一个比较深的教学体会，关于教学方法的运用和学生能力的培养。语文的阅读教学在小学阶段占有很大的一部分比例，所以，在阅读中要特别讲究办法。本文通过对小学语文的阅读教学现状进行一个简要的分析，从中提出了关于阅读的办法教学，包括诵读法，导读法，讲读法，练习法等等，希望给小学语文的课堂教学带来帮助。

【关键词】小学语文；阅读教学；阅读方法

我们的小学语文课堂还是建立在讲读课的基础之上，在进行教学研究和公开教学的时候，都是沿用这样的办法，但是这样的办法并不适合阅读教学，我们在阅读教学中使用这样的办法导致教学效率不高。所以针对这些情况，我结合多年教学经验，把小学语文阅读课的教法总结起来，以下是我的经验。

一、关于现阶段的小学语文阅读教学状况的简要分析

传统的小学语文阅读教学是建立在诵读方法的基础之上的，我们教师受一些观念的影响，所以对于阅读教学会比较拘束，在课上放不开，所以对于课堂效率的提升没有帮助。小学语文阅读主要是通过“读”来实现的，但是现在的学生对于课文都是简单的泛读，很少去深入阅读课文，导致对于课文的理解不够充分，因此这是一种很不好的现象。还有一个方面就是教师指导方法比较单一，通常都是诵读法或是导读法的简单运用，很少将这些办法结合起来，做一个比较多样性的教学办法，让学生在课上可以感受到更好的氛围，从而调动学生对于阅读的积极性，提高语文学习的兴趣。

二、小学语文阅读教法的具体分析

1. 诵读法的具体应用和改善

诵读教学法在小学语文阅读教学中是最基础的，它是组成传统教学法之一的办法，这个办法在曾经的语文教学中起着很关键的作用，但是这样只是曾经，在现代的教育中，这个办法已经不是那么地有效了。多读书，对于课文的理解更加深刻，古人们对于读书的理解很到位，他们在很久以前就知道诵读有着很大的效果。对于现代小学语文教学来说，诵读仍然有举足轻重的效果。

在教学生诵读的时候，教师应该要注意一些关键的点，嘴巴在读，心也要跟上来，不能入嘴不入心，这样的学习是不会有效果的。对于一些比较经典的语句，片段等等，要能够准确诵读直到会背诵默写。只有通过这样的办法，才能切实提高学生的听说读写能力。

我们学校国庆的时候会举办一些活动，其中就有关于诗文的朗诵比赛。在比赛的时候，我们一般都是挑选课外的精美文章，也能借此机会给学生扩展一下知识面。在上一次比赛中，我挑选了一首脉络比较清晰，语句优美的课外文章《海南的冬天》，这篇课文学生们没有在课堂上学到。但是我在比赛训练的时候，指导学生在熟读，熟背的基础上去感受我们的文章内容，通过这样的训练，学生们对于这篇文章有了更加深刻的了解，后来在比赛中也是取得了很好的名次。我们在足够了解课文的基础上去朗读，读得会更加细致，更加深入，在文章的情感之处可以更好地体会到作者所要表达的情感。从而更加深入的了解，培养自己的语文水平。

2. 导读法的具体分析

导读法在语文教学中的应用是最广泛的，它在小学语文阅读中发挥着很关键的一个效果。导读的具体意思就是教师在这个过

程中进行点拨的教学，主要还是以学生的自读为主。新的教学大纲中明确指出，学生的阅读主要任务就是培养出阅读理解的能力和好的阅读习惯，而要真正做到这一点，那就需要教师和家长放手，让学生自己去在阅读中学会阅读。

导读法的精髓是“以议查读”，它是精华所在。泛读课文就是走马观花，它对于课文的理解是很肤浅的，不能深入到文章深处去感知。所以在教学生导读的过程中，我们可以给学生设置一些问题，问题的设计要能跟课文的重点和难点结合，让学生在读的时候带着问题，更能读得仔细。

例如在学习《草船借箭》这篇课文的时候，我为学生设计了这么一个问题：同学们，在这篇文章里面，诸葛亮是设计从曹操处骗来了十万只箭，但是为什么作者不把文章题目写成《草船骗箭》呢？关于这个问题，如果是一些平常不认真读书的学生，那么他们就会答不上来，但是仔细考虑一下，其实也不是很难回答。通过这样的办法，让学生带着问题去课文中寻找答案。但是学生都是独立的个体，每个人思考问题的方式都不一样，解决问题的程度也是不一致的，所以教师在这个过程中就需要去时不时地组织学生讨论。在讨论的时候，学生会不断地活跃思维，锻炼口才，同时可以活跃课堂气氛。

3. 练习法

在进行后充分的朗读过后，我们需要给学生制定一些比较有效的练习法，这些措施主要是为了开发和培养学生的思维能力和创新精神，所以需要进行练习。在小学语文阅读教学中，我们有关于听说能力的训练，读写能力训练和智力开发方法，在这些办法之间，练习法是最重要，最必不可少的。

但是在进行练习法的时候我们应该注重以下几点，首先应该要目的明确，针对具体的内容去设计练习方案。其次，练习的形式要多样化，不能太过单一，这样会导致课堂教学乏味。最后，我们在练习过后要进行适当的讲评，给学生恰当的激励。

结语

语文教育有很深远的历史，在长期的发展过程中衍生出了很多的教学方法，所以多样性是语文的主要教学特点之一。我们在小学语文阅读教学的过程中，要注重方法的使用，这些方法并不是万能的，我们需要对它进行总结，不断地去改善，不断地提高语文教学水平。

参考文献

[1] 牟静. 激发阅读兴趣提升阅读效率——浅谈小学语文群文阅读教学的有效性[J]. 中国校外教育, 2019(31): 94-95.

[2] 王绪梅. 基于核心素养发展的小学语文阅读教学设计策略研究[J]. 中国校外教育, 2019(32): 56-57.

[3] 姜木仙. 课外阅读在小学语文作文教学中的重要性分析[J]. 课程教育研究, 2019(42): 90.