

高中招生制度所面临的问题和解决对策分析

戎占孝

(山阴教育局招生办 山西 朔州 036900)

[摘要] 在义务教育均衡发展的要求下,我国的高中考招生制度在不断改革和完善,促进了学生德、智、体、美、劳等方面的全面发展。虽然高中考试招生制度的实施取得了一定的成效,但是在相关政策、技术方面还存在着一定的问题。高中考试招生制度的实施以学生初中学业水平考试和学生综合素质评价两个方面为基础。因此,建立健全多元录取的高中考招生制度势在必行。

[关键词] 高中招生;制度改革;问题;对策

基础教育课程改革的实施推动了教育的均衡发展。现如今,义务教育的全面普及为初中学生的发展提供了更多的选择机会。初中和高中的衔接也显得尤为重要。国家规定到2020年,高中阶段的教育全面普及,初中毕业生接受高中教育的需求得到了满足。但每个学生的学习特点和潜质存在着一定的差异性,高中考试招生录取的方式也在不断改革。由于受到应试教育的影响,评价制度改革还面临着重大的挑战。在新形势下,不断推进素质教育的实施,培养创新型人才是高中考试制度改革的最终目标。

一、高中考试招生制度所面临的问题

(一) 学业水平考试制度的弊端

初中学生毕业考试与高中招生考试是学生比较熟悉的两种考试类型,很多学校将这两种考试合并。初中毕业生的学业考试所包含的科目和内容比较全,这也是实现全面教学的重要表现。这一考试的主要目的是为了促进学生的全面发展,同时可以起到督促学校将所有学科课程开齐的作用。将初中学生毕业考试与高中招生考试二者合二为一不仅避免了重复考试的麻烦,同时也减轻了学生的考试压力。但是,两者合二为一的做法也面临着一定的问题。首先,毕业水平考试的科目很多,而且很多科目都是在学生初中毕业时进行考试,这样学生需要在整个初中阶段都集中精力地复习备考,沉重的学习负担是持久性的,学习压力相对较大。其次,这两种考试的功能差异比较明显,选拔性的考试难度较大,相反学业考试则简单很多,学生的成绩区分度并不高,这也给招生工作带来较大的难度。

(二) 等级分数制度的弊端

初中毕业生水平考试的成绩呈现方式多以分数呈现为主,但是一些地区正在不断探索“等级”呈现的方式,比如音乐、美术等科目可以用“合格”或者是“不合格”的等级呈现形式。这种等级的呈现形式避免了过度竞争,但是也面临着一定的问题:第一,众所周知,等级也是由分数转化而成,这种方式复杂程度较高,而且有失直观性,很多人难以理解,实施中存在难度。第二,等级呈现的方式虽优势较多,但却不易甄选,很有可能出现学生填报志愿扎堆的现象。第三,现如今高考仍然采用的是分数呈现方式,这种等级呈现形式与高考的之间的对接并不彻底。

(三) 综合素质评价的弊端

综合素质评价模式的实施主要是为了对学生的各个方面进行评价,包括其学习能力、认知水平、情感态度、实践和创新能力等等。这种评价方式属于发展性评价,是一种综合性评价模式。但是高中招生录取要将学生的综合素质评价作为一项较为重要的依据,还或多或少存在着一定的问题。例如,这种综合性评价的方式和结果之间存在着一定的矛盾性。对学生综合素质进行评价首先要将学生的表现进行量化,然后评定出不同的等级。由于学生本身是不断发展的个体,因此这种评价方式的科学性还有待验证。另外,综合评价的很多项指标很难进行量化,因此操作过程中就会出现一定的弹性,所以所依据的材料就有失客观性和公正性。不仅如此,对学生进行综合评价的主体以学校的教师为主,但每个学校的办学水平不同,各自的评价方式和标准也存在不同,这也给高中招生录取工作带来困难。

二、高中考试招生制度改革的对策

高中考试招生制度的改革是一种普遍趋势,虽然难度大,但

是改革的信念和初心不会变。在改革的过程中要解决的重要问题就是对学生的评价制度和考试招生制度两个方面。

(一) 健全初中学业水平考试制度

初中生毕业考试应该充分发挥其职能和优势,在推进素质教育的过程中要充分发挥其导向作用。尤其是在新课程改革的实施过程中,初中学业水平考试制度要尽量克服弊端,发挥优势,因此实施改革是关键点。主要目标就是按照国家课程标准作为检测依据,对毕业生的学习情况进行检测,同时满足高中招生选拔的实际需要。具体做法可以在试卷编制上下功夫,多借鉴其他国家的考试制度,比如同科目设置不同层次的试卷,给学生选择的机会。同时可以根据学科和学生成绩授予其不同等级证书。另外,考试方式可以更加多元化,包括省级和地市级的考试,也包括区县或者是学校组织的考试,既给学生留有更多的选择机会,也减轻了学生的负担。

(二) 改进学生综合素质评价制度

综合素质评价主要反映学生的全面发展情况和个性特长,注重对学生日常行为规范的养成进行考查。评价内容包括学生的思想品德,如对传统文化的传承、理想信念、责任义务等方面的成长表现。还应该重点记录学生参与社团或者是公益活动的服务情况。学生的学业水平是综合素质评价的重点,但是在考查过程中要集中反映学生的学科特长以及对基础知识的掌握、研究性课程学习与创新成果等等。另外,还包括学生的身心健康、艺术素养、社会实践等方面。教育部门要制定统一的学生综合素质评价档案,实行电子化管理,更好地服务于高中考试招生工作。

(三) 改革招生录取机制

第一,减少和规范考试加分。在招生录取的过程中要严格控制考试加分的项目,包括科技创新、电脑制作以及一些特长项目等都予以取消。学生的一些特长可以计入学生的综合素质评价档案,作为招考的依据。第二,严格规范自主招生。一些符合条件的高中学校可以有一定数量的自主招生名额,将特长生纳入到自主招生的范围。招生程序要公正合理,考核内容与形式严格按照省级教育行政部门的规定来实施。另外,录取指标的确定不能仅仅根据在校生的实有人数,而是要充分考虑到各个初中的办学水平,各项招生录取政策的实施要因地制宜,招生录取机制的建立要结合学生综合素质评价情况进行。

三、结语

总之,高中招生制度在实施的过程中遇到了一定的瓶颈和挑战,包括在初中生的学业考试制度、分数等级制度以及综合素质评价制度等方面。对于具体的问题来说,只要有针对性地解决才能有成效。在改革的过程中要根据初中学校和学生的实际情况来改进学生的学业水平考试制度、综合素质评价制度以及招生录取机制。这样才能有效地推进素质教育的实施,促进义务教育均衡发展。

参考文献

- [1]谈松华.关于教育评价制度改革的几点思考[J].中国教育学报,2017(4):7-11.
- [2]刘超.恢复高考40年的历史回顾和现实启示[J].中国考试,2017(5):28-34.