

# 小学数学与信息技术相融合的教学方法

胡月萍

(江西省南昌市师范附属实验小学红谷滩分校 江西 南昌 330008)

**[摘要]** 在小学数学教学中,不仅要让学生“学会”数学,而且要让学生“会学”数学,“爱学”数学,并充分挖掘学生的创新思维和实践动手能力,这就需要我们遵循儿童认知发展规律,从学生的实际出发,并能以新课标理念为指导进行课堂教学。新课标中设计了十个核心概念,有数感、符号意识、空间观念、几何直观、数据分析观念、运算能力、推理能力、模型思想、应用意识和创新意识。新课改已经融入到课堂教学的各个角落,我们在实施过程中,遇到很多的难题,但更多的是新课改给课堂教学带来的新变化。新课程实施后,学校的教育教学工作发生了明显的变化:教师的教材观、学生观、教学观正在悄然发生变化;教师的教学行为和学生的学习方式正在逐渐变化;教师尊重学生的个体差异,学生的主体性得以发挥;教师评价方式多元化;促进了教师专业化成长。

**[关键词]** 小学数学;信息技术;教学方法

## 1 信息技术有效备课策略

以学校年级教研组为小组,分组备课;网络集体备课,实现资源共享,优势互补,研究互促的目的。利用希沃和鸿合软件制作精美的课件,软件自带的功能大大缩短了老师的备课时间,特别是在教授图形与几何类知识上,使一些静态的变为动态演示,便于学生直观地理解,让备课更加高效。

## 2 融入信息技术的课堂教学策略

### 2.1 利用信息技术适合新课程下的教学理念和教学方法。

我们在备课的时候应该多备学生,了解该年龄段学生的现状和已有的知识,充分了解学生的内在需要,与多媒体技术相结合采用适合学生的教学方法。

### 2.2 利用信息技术有效开展数学活动的策略。

要使教学活动有效,就必须指令清晰,活动主题简洁明了,这样对理解所学知识的重难点才会有帮助。

2.3 利用信息技术培养学生有效课堂合作交流和动手实践的方法。

我们可以利用计时器功能控制学生的练习时间,讨论时间,初步建立时间的概念。

#### 1. 每个学生在完成小组任务前需要自己完成的任务是什么?

2. 每个学生带着自己完成的任务进入小组后,组长和组员间的合作如何展开?

#### 3. 如何能够有效监控每个学生在合作中的学习情况?

4. 如何能够留下小组合作学习的痕迹,让合作过程能够被记录下来?

#### 5. 教师在小组合作时需要做什么?

教师对某小组学生的学习情况表现进行观察记录。合作学习能力形成的前期,教师首先不是参与者而是观察者和引领者。还要做好以下分析:

例如:教授《克与千克解决问题》时提出问题,环环相扣。

问题一:那要知道20个苹果大约有多少千克,该怎么办呢?有同学已经想到了,先自己想一想,然后把你的想法在小组里说一说。

问题二:估出一个苹果大约重多少千克,再一个一个加,或用乘法解决。

问题三:估计多少个苹果是1千克?

## 2.4 新课程下,信息技术支持的课堂教学。

我们可以在课堂上留有孩子足够的思考时间,多设疑问,设计一些错误,或在课堂练习时找到一些孩子的错误进行全班纠错,这样有利于孩子培养勤思考的习惯。我们还可以利用课前三分钟做一些数学拓展训练,或是每周拿出一节课做思维训练。

### 2.5 多样化的复习整理方法,利用信息技术进行作品展示。

引导学生采取思维导图中树状图的形式来整理复习,在整理的过程中,既有效地复习旧知,又体现学生的主体性,从而进一步激发了孩子们学习的兴趣。最后,利用希沃和鸿合软件的投影技术,展示学生作品。

## 3 融入信息技术的有效评价策略

可以采用希沃白板和赣教2.0进行生生互评和师生评价的体系,帮助孩子建立学习的信心。

## 4 融入信息技术的数学课堂形式的改变

新课标的提出和减负文件的出台。对于老师的教学能力要求就越来越高。我们把信息技术融入小学数学课堂时应注重以下两方面:

### 4.1 应用信息技术,高效整合教学资源

要应用信息技术,对小学数学教学资源进行高效整合,逐步拓展小学数学教学内容的广度与深度,从而为学生小学数学学习效率的提升奠定良好的教材基础。例如,在人教版一年级小学数学《认识图形》这一课的讲解中,我利用多媒体教学,通过动画的形式让学生知道面从体来的一个过程。

### 4.2 利用信息技术,积极改良作业形式

要利用信息技术,积极改良小学数学课堂教学形式。教师要巧用信息技术,科学创新小学数学教学方法,例如,在学习《乘法的交换律和结合律》一课时,由于教授的知识点很多,一节课难以完成,采取了“导学案”+“微课”的教学形式,小学数学教学与信息技术的融合,从教学资源、教学形式和教学方法三方面入手,逐步提高小学数学教学水平和教学质量,从而发挥信息技术的辅助性教学作用,更好的落实新课程教学目标。

## 参考文献

[1]黎振范.信息化环境下小学数学课堂教学优化的探究[J].中外交流,2019,26(17):284-285.

[2]林清高.信息技术与小学数学教学深度融合的实践研究[J].中国新通信,2018,20(8):184.