

# 小学生阅读分析能力低及对策

韦德才

(广西壮族自治区河池市都安县大兴镇太阳小学 广西 河池 530706)

**【摘要】**随着社会的发展,我们已经进入了一个信息时代,可以从多种渠道获得很多信息,因此,阅读和理解就成为了生活中必不可少的一种技能。对于学生的阅读理解能力的培养,应该从小学的时候抓起。因为小学是学生行为习惯和思维习惯的一个养成阶段,在整个学习生涯中都是相当重要的一个环节,到底是为什么会出现能力的差别,以及应该如何有效应对这样的差别,就是今天我们将要探讨的问题。

**【关键词】**小学; 阅读能力; 原因; 对策

## 0 引言

学生的阅读能力在整个学习过程中都是非常重要的环节,尤其是在语文上,阅读能力甚至是在整个语文学科中占据了一半的位置,这俨然是小学语文的重要组成部分,因此如何能够提高小学语文教学质量的关键,就在于要提高学生的阅读理解能力。那么,学生之间为什么会出现阅读能力的强弱之分呢?就是我们今天需要探讨的问题。

### 1 自觉性差,对于阅读兴趣不高

现在的学生一谈到阅读,就会三个字:难、多、烦。阅读在他们的生活当中,似乎只是和学习挂钩,根本就没有注重过在生活中的作用,并且有的学生,因为自身的阅读理解能力差,这一部分的成绩相对较弱,本身就对此产生了一种排斥的心理,对于自己阅读过的东西,大部分都是看过而已,从来没有做过笔记,对文章内容所描写的情节根本就没有画面想象,这导致他们对于阅读的兴趣本身就不浓,除了老师提示,学生自己不会在阅读上下功夫。

面对这样的情况,教师应该选择一些稍具画面感,或者想象力丰富的文章,先在这个阶段,开拓学生的思维,让他们对阅读产生兴趣,在兴趣驱使的作用下,教师就可以在其中渗透一些知识和习惯养成的方法,帮助学生,带领学生一起阅读,当学生在阅读过程中,认为自己的想法能够在文章中得到实现,能够通过文字在脑海里转换成画面,就一定对此产生浓厚的兴趣,由此开发学生对阅读的自觉性,教师再慢慢放手。

### 2 教学方法单一,缺乏科学阅读方法指导

在阅读的教学上,几乎现在都有一个固定的模式,学生先练习,教师订正答案,这样对于学生的思维能力拓展其实没有一点帮助,要么就是教师一直讲,学生听,要么就是教师一直问,逼问学生,这样的课堂让学生对于阅读容易产生倦怠的心理,学生自己自主思考、讨论的时间比较少。

如果是这样的情况,教师可以选择分组进行,四人一个小组,让他们一起探讨答案,最后,让不同小组的对同一个问题的不同答案,进行各自的阐述,让他们自己去讲解自己的理解,而不是一味地听教师的话,这时候,教师就可以对于学生们的发言进行一定的点拨,借此机会对学生在阅读上出现的一些偏差及时矫正过来,帮助他们形成一个良好科学的思考方式,这样的方式,还能够致使学生更加专心地投入到课程中,听老师教授知识,同时,还能够培养学生的合作协调能力,以及表达能力。

### 3 课外阅读能力差

大部分的人都会认为,阅读本身就是语文中的一门课程,因此,觉得在学校里面学习就够了,在生活中的作用不大,其实恰恰相反,语文的阅读理解恰恰就是在考验学生自身的理解能力如何。除了在学校以外,学生自己基本是不会接触阅读的资料,家庭也没有给予相应的支持。其实考题的出现,只是为了引导学生,教授学生应该怎么去阅读文章,才能够将文章读懂,但是大

部分的学生都只是把它们当做考题,并没有真正地花心思去理解和运用到自己的生活中去。阅读是靠课内阅读以及课外阅读两部分组成的,相比之下,课外阅读所占比例应该更大,学生的课外阅读能力的培养受到阻碍,其阅读能力自然会逐渐下降。

这种问题,就不是教师、学校就能够解决的了。首先,学校应该开展一些课外阅读的活动或者课程,比如“阅读角”,或者教师可以在班上设置一个“图书架”,上面可以摆放一些,学生们自己看过,觉得也不错的书籍,让他们相互借阅,看完之后,还能够对此进行交流和沟通,一起探索书中的知识奥妙,这样对于学生的阅读能力的提升是相当有帮助的,定期更换书籍,让学生轮流对图书进行管理,还可以培养学生爱护书籍的意识。其次,就是在家庭中,家长不能够只注重教材,还要对学生进行课外拓展,支持学生看课外书,但也要帮助学生一起去辨别,书里的糟粕和好处,让学生能够形成爱看书的良好习惯。

### 4 学生没有良好的阅读习惯

教师课堂上的教学,是为了能够让学生掌握知识,跟着教标的要求,对学生的知识进行教授,并不是全部的精神力都会放在阅读上,阅读只是课程的一小部分,阅读的范围相当广泛,首先就是阅读习惯,养成良好的阅读习惯,对于学生的阅读能力提升是非常有帮助的。有很多的学生只是在追求阅读的数量,认为多读就能够达到拓展课外阅读的目的,这肯定是错误的理论,太过于急于求成,可能反而事半功倍。

首先,学生应该明白,阅读不是临时抱佛脚,这是一个长期积累的过程,所以应该从小就开始积累自己的知识储备量,而不是等到快要考试的时候,为了考试而开始准备,阅读是为了自己,不是为了应付考试。其次,阅读的时候,并不是走马观花,只是看了一遍书籍,对于阅读的理解是起不到任何的帮助的,应该学会在书上做笔记,甚至将你认为重要的部分勾画起来,对于自己并不能够理解的地方,应该及时地查阅资料,对此做一个知识的补充,如果实在是不能够依靠自身的力量去理解,再去询问老师,将自己积累的好词好句反复拿出来看一看,对于自己的表达能力和写作能力也会有帮助,对于不明白词义的好词,需要翻阅资料,理解字词的意思,是阅读最重要的一个基础部分。

### 5 结束语

阅读并不是为了别人,而是为了自己,需要学生自发地去反复练习,对于阅读过的材料要有所收获,自己学会如何去辩驳好坏,这需要学生的阅读素质得到提高,阅读能力的高低对于学生在生活中的自我学习和提升也是非常重要的一个环节。

### 参考文献

[1] 刘井玉. 小学生阅读能力低的原因分析及对策研究[J]. 中国校外教育(下旬刊), 2019, (5): 97.

[2] 张丽丽. 关于小学生阅读能力低下原因分析及对策思考[J]. 考试周刊, 2015, (A5): 41.