

# 论小学三年级语文个性化阅读教学

陈红星

(江西省上饶市鄱阳县油墩街潼莲小学 江西 上饶 333119)

**[摘要]** 随着新课改的不断推进,阅读的重要性逐渐凸显。在小学阶段,教师最重要的任务就是培养孩子们的良好学习习惯,基于此,教师必须要创新教学手段,改变教学目标。学习语文不仅可以增强孩子们的表达能力,还能拓宽孩子们的眼界。因此,如何提升孩子们的文学水平、提高他们的语言能力,是每个老师都应引起重视的问题。在实际教学中,我们不难发现,阅读理解在教学内容中所占的比例逐渐增加,它成为了语文学习的重要内容。在本文中,我们就来谈一谈在小学三年级语文课堂上如何开展个性化阅读教学。

**[关键词]** 新课改;小学语文;个性化阅读;实施策略

## 引言

语文具有灵动性等特点,小学生由于年纪小,文化基础薄弱,他们很难在短时间内对文中的句式、词意等进行理解。针对这种情况的出现,老师一定要创新教学模式,充分考虑每位学生的特点。在当前的语文学习中,阅读理解成为了教师重点强调的内容。阅读不仅能提升孩子们的理解能力,还能增强他们的学习兴趣,个性化阅读更是如此。因此,教师必须要大力推广个性化阅读教学,为孩子们全面发展奠定坚实的基础!

### 一、个性化阅读的概述

在阅读的过程中,孩子们对同一篇文章存在着很多共性认识,但更多时候是关于自己个性的理解。个性化阅读,顾名思义,教师在进行阅读教学时,必须尊重孩子们的个性化认识。在进行阅读教学的过程中,老师要尽全力提升孩子们的自主意识,将他们的个性表达与体验视为发展的重点,启发他们对文章进行自主探索。除此之外,教师还要尊重每位学生的意见,鼓励他们自主提问,以此实现思想上的碰撞与交流。

在传统的教学模式中,阅读往往以教学为主,在这种情形下,孩子们的阅读思路将会受到极大限制,他们的发展思维与创新表达也会受到极大阻碍。在这种情形下,个性化阅读教学应运而生。个性化阅读和传统阅读有着较大的区别,其中最大的区别在于观念的不同。个性化阅读更尊重孩子们的差异性与多样性,最终使每位学生都能得到创新与发展。

### 二、建设个性化阅读教学课堂的重要性

我国的教育水平不断发展与进步,在这个过程中,各种教育理念与教育手段也在不断革新。在小学语文教学课堂上,老师开始重视个性化阅读教学课堂的构建。小学生由于年级小,他们对汉字的掌握较少。不仅如此,小学语文课堂上还存在着很多弊端,老师在上课时通常采用“灌输式”的教学方法,这从一定程度打击了孩子们的学习兴趣,降低了课堂的教学效率<sup>[1]</sup>。为了改变这种情形,教师必须要构建个性化阅读课堂。这一阅读课堂不仅能增强孩子们的情感理解,还能调动孩子们的学习热情!

### 三、个性化阅读教学的误区

(一)片面强调孩子们的自主性,忽视教师的主导作用

在很多时候,教师对个性化阅读的理解过于片面,这让孩子们在课堂中存在着“过度”自由的情形。在这种情况下,孩子们随意表达自己的看法,教师的主导作用并未得到有效发挥。

(二)过度重视学生的个性化体验,忽视了对文本的价值取向

在小学语文的阅读课堂上,老师虽然关注学生的文本感受,但是对他们的“自由度”却没有给予注意<sup>[2]</sup>。在当代教育课堂上,教师要明确知道语文阅读的任务,发挥好“引导者”的作用,引领学生认识文章中所蕴含的价值取向。如果有学生出现曲解文意的情况,教师一定要给予重视,宽容对待。相信通过教师的努力,孩子们将会越来越爱阅读!

(三)单一强调个性化,忽视了基础训练

阅读是语文教学中不可或缺的一部分,它可以训练孩子们的语言能力,夯实他们的文字基础。但很多教师在进行个性化教学时,往往忽视了语言阅读中最基本的东西,这让语文课堂的有趣性大打折扣。

### 四、小学语文个性化阅读的实施策略

(一)以人为本,将学生看做阅读的主体

新课标曾明确指出:阅读的主体是学生,阅读教学将教师、学生、文本紧密联系起来。因此,在进行教学的过程中,老师必须从学生出发,以学生为基点,鼓励他们发表自己的看法与见解。不仅如此,教师还要结合小学生的兴趣爱好来开展阅读教学,为他们营造有趣和谐的读书氛围,以此推动孩子们的个性化发展。实践表明,孩子们个性的发展将会带动阅读教学的个性化。相信通过以上这些方式,孩子们的阅读能力将会得到极大发展。比如在学到《秋天的雨》这一课时,教师可以先在课前提出几个问题,让孩子们边阅读,边思考,最后联系课本内容来解决问题。

(二)联系学生的生活经验,激发个性化阅读的兴趣

语文知识来源于生活,生活有多宽广,语文所蕴含的知识就有多广博。在课堂中,教师要借助孩子们的生活经历来进行教学,唤醒他们的阅读兴趣。与此同时,教师还要鼓励孩子们进行阅读的再创造,这一过程不仅能加深他们对文章的理解,还能提升他们对文章的感悟。学生是阅读的主体,阅读行为的发动与操作都要靠他们来操作,基于此,教师必须要认清阅读的目的、任务等。比如在学到《燕子》这一课时,教师可以随机抽取几名同学,让他们分别说说燕子具有哪些特点,最后比一比看谁说得多。

(三)采用现代技术设备,增强学生们的阅读积极性

随着时代的不断发展,我们的技术水平也在不断进步。在现今的教学课堂中,老师们开始将现代技术引入到阅读教学中来。多媒体教学主要是应用图片、视频等方式来进行的,这极大提升了语文教学的效率。老师们要在阅读教学中积极引入现代技术,加深学生阅读的兴趣,提高学生阅读的效率。

(四)同学间要进行积极交流,促进思维方式的进步

老师们在进行阅读教学的过程中,一定要给学生留足思考、交流的空间。如果老师在教学中只一味地给学生灌输重要知识点,肯定会对他们的思维创造能力产生消极的影响<sup>[3]</sup>。因此,老师们要给学生留出交流的时间,让其在课堂中能够进行探讨,借鉴与学习到一些好的思维方式。老师们在实际课堂中可以将学生划分成几个小组,让他们在小组中各抒己见,积极交流,这在一定程度上促进了个性化阅读的发展。

### 结语

综上所述,在小学三年级语文教学中,个性化阅读的开展是极为重要的一环。教师要采取积极的措施,为孩子们的全方位发展不断蓄力!

### 参考文献

- [1] 杨天兰. 小学语文个性化阅读教学初探[J]. 课程教育研究, 2017(29): 97.
- [2] 周瑛. 探索小学语文的个性化阅读[A]. 教育部基础教育课程改革研究中心. 2017年区域优质教育资源的整合研究研讨会成果集[C]. 教育部基础教育课程改革研究中心: 教育部基础教育课程改革研究中心, 2017: 2.
- [3] 李华文. 小学语文个性化阅读教学研究[A]. 《教师教学能力发展研究》科研成果集(第七卷)[C]. 《教师教学能力发展研究》总课题组, 2017: 4.