

运用多种教学手段提高初中物理课堂的有效性

黄鑫

(江西省樟树市清江中学 江西 樟树 331200)

[摘要] 在新课改背景下,实施“有效教学”是一种必然的趋势,要求教师们在此过程中关注学生的主体体验与发展需求,利用科学的引导手段辅助他们学习文化知识、发展综合能力,同时使其感受到学习的乐趣,能够学会灵活运用所学内容来解决一些实际问题。鉴于此,新时期的初中物理教师可以在课堂教学中引进多元教学方法来辅助学生学习,以便不断提高教学的有效性,为学生的科学素养和实践能力的发展创造有利条件。

[关键词] 初中物理; 课堂教学; 有效性

对初中学生而言,物理知识具有很强的抽象性,因此他们在学习和理解时也会感到十分困难,长此以往很容易失去学习的兴趣,以致于影响到最终的教学成效。为了解决此问题,初中物理老师需要借助各种科学的手段来优化课堂教学模式,以便将抽象的知识以直观、生动的方式呈现出来供学生探究和学习,从而不断降低他们的理解难度,且促使其在学习过程中收获愉悦的情感体验,继而在师生的共同努力下不断提高物理课堂教学的有效性。

一、联系生活创设情境,提高学生兴趣

结合本学科的具体授课内容,初中物理教师可以在课堂中为学生设计生活化教学情境,以便使其根据各种熟悉的事物或现象进行学习和探究,有利于进一步激发他们的兴趣,辅助增强课堂教学效率。如,物理教师可以在讲解相关的知识点时,联系学生的实际生活来筛选合适的教学素材,然后经过处理之后使其符合学生的认知,并且能够引导他们进行有序、有效的探究,由此不断简化学生的理解过程,辅助他们对各种抽象理论产生感性的认识,然后更加灵活地将其应用在日常学习和生活中,有利于进一步提高物理教学的有效性。

二、组织合作学习活动,增强课堂教学效果

为了使学生更加积极地参与到课堂学习活动中,教师可以利用任务导学方法辅助他们开展合作学习,从而不断激发他们的学习主体意识,并使其通过自主探究、合作分享获得更为完善的知识信息,有利于在强化其学习能力的同时,促进课堂教学成效的稳定提升。例如,教师需要提前根据课本知识点设计相应的探究项目,然后依照学生的实际学习能力和水平对这些项目进行优化和调整,确保难易适中,且能够引导学生在有序地探究过程中准确、全面地把握所学知识的内涵,同时使其在此过程中主动与其他同学进行互动和交流,以便有效激活其思维、完善其学习思路,最终不断增强课堂教学的有效性。

三、重视实验教学模块,发展学生综合素养

在物理教学过程中,实验是锻炼学生动手操作能力和实践应用能力的重要途径,也是帮助学生把握知识内涵的主要方式。因此,初中物理教师在从事日常教学工作时,应当尽可能多地为学生提供实验探究的机会,要求他们以独立实验、合作实验的方式完成对相关物理理论的探究,同时要鼓励他们尝试自主设计实验方案、结合操作过程整改试验计划等,由此进一步训练其逻辑思维能力 and 求真、求知意识,有利于实现知识的顺利内化和吸收,从而提高课堂教学的有效性,推动学生综合素养的稳定提升。

四、实施分层教学方案,提升物理教学效率

根据因材施教理念的相关要求,初中物理教师也要有意识地引进分层教学模式指导学生学习和探究,以便充分照顾到每个学生个体,使其在有限的时间内收获丰富的知识,从整体上增强

教学的成效。此时,教师需要对本班学生的具体学习情况有所了解,然后依照课本中的具体知识点设计分层的教学目标和任务,确保每个学生都能在个人能力范围内进行有效的学习,同时教师也要在课堂中为学生设计分层的练习题,并对他们进行分层的强化辅导,以便促使其在针对性学习中获得不同程度的进步,继而顺利增强课堂教学的有效性。

五、开展拓展教学工作,辅助强化教学成果

除了讲解课本中的相关知识点,初中物理教师还要重视实施拓展教学活动,以便不断拓宽学生的知识面,使其建立系统性的知识结构,并在串联、应用中切实提高个人的学习成效,辅助增强教学的效果。比如,物理教师可以根据授课内容为学生讲解一些与该项知识有关的科研成果,使其明确该学科的实用性,并据此树立学以致用的意识,教师也可以利用信息技术手段来整合优质资源,通过在课堂中为学生补充各种典型例题引导他们思考和分析,以便使其在实时应用中更加准确地把握所学知识的本质内涵,且有助于促使他们将新旧知识联系起来解决问题,从而不断完善他们的知识体系,有利于在丰富教学内容的同时促进课堂教学有效性的提升。

六、引进科学评价机制,凸显课堂教学成效

在构建有效的物理课堂时,初中教师也要利用科学的评价方法来完善授课过程、总结教学成果,从而辅助学生再次回顾和记忆所学知识,并通过反思、改进优化自己的学习方法与思路,最终推动教学成效的提高。这就需要物理老师先对本节课的教学内容进行总结和梳理,并根据学生的学习成果进行针对性评价,及时指明他们的优势,并真诚给出意见,从而引导他们扬长避短,不断发挥个人主体作用来辅助提高课堂教学的有效性。

结束语

作为一名新时期的初中物理教师,我们必须牢牢把握素质教育的大方向,通过不断调整个人的教学理念、优化教学设计来为学生创设一个良好的学习氛围,从而进一步提高教学质量。在有效的初中物理课堂上,教师和学生之间必须要有良好的互动和交流,同时也要注重提高教学内容和形式的趣味性,以便不断简化学生的理解过程,促使他们更加高效地吸收和内化知识,同时把握其具体内涵,在实际生活和学习中进行灵活应用,最终在学用的结合中不断增强其物理综合素养。

参考文献

- [1] 张发印. 如何提高初中物理课堂教学的有效性[A], 教育理论研究(第三辑)[C]. 2018.
- [2] 金增国. 优化练习设计, 提高初中物理课堂的“有效性”[J]. 祖国, 2019(02).
- [3] 张丰霞, 朱廷贤. 提高初中物理课堂教学有效性的几点做法[J]. 试题与研究, 2019(10).