

小学语文教学中词语的积累与有效运用

刘拴来

(甘肃省平凉市静宁县李店镇教育委员会 甘肃 平凉 743409)

[摘要] 众所周知,语文是其他学科的基础,而词汇的认识和积累在小学语文学习中占有重要地位,小学语文教学中词语的积累与有效运用是目前密切关注的问题之一。词语是学生阅读和写作的基础,教师应采用积极的教学手段培养学生的词语基础,并将其灵活运用,从而提高学生对语文知识的掌握能力及学习能力,为扩大学生的词汇量打下坚实的基础。

[关键词] 小学语文教学;词语积累;有效运用

引文

在新课改的背景下,要求小学语文引入词语教学,注重词语的积累,丰富的词汇量不仅能够提高学生的阅读理解能力,同时也能提高学生的写作能力。词语教学是目前教学的一大难点,因受传统教学模式的约束与限制,使得词语教学一直停滞不前,词语教学与其他课程相比不能有效调动学生的积极性和参与性,使课堂更乏味、无趣,从而导致学生的词汇量匮乏。传统的教学方式仅凭在教师认读、理解、巩固的基础上让学生进行词语学习,普遍地将教材内容作为教学重心,靠教师一味的讲解,是无法提高学生的词语理解能力的,使学生对词语的表达更生硬、无味,没有感情色彩。文章针对在小学语文教学中如何达到词语的积累与有效运用的教学目标展开了研究、探讨。

一、重视课内积累并化抽象为具体生动

词语的理解是体会句子含义的基础,而句子是组成文章的元素,因此,词语的积累尤为重要。在教学过程中,教师应注重培养学生的听、说、读、写能力,使学生能够在充分理解词语意思的基础上加以灵活运用,做到举一反三。另外,教师应根据学生不同的学习能力进行针对性教学,对学习能力强、缺乏主动性意识的学生着重进行课内指导,将有限的课堂教学时间运用到最恰当的地方。

(一) 创设语境并认真领会

学生正处于思想萌芽阶段,容易对具有刺激意味的事物产生极大的兴趣,易受外界因素的影响,转移其注意力,缺乏明确、稳定的学习目标,容易分心,从而导致对词语学习的重视度远远不够。而学生的写作情感来源于情境,创设一种生动的语境在词语教学中具有积极作用,因此,教师应创设富有真实性、趣味性的教学情境,吸引学生的注意力,促进学生积极学习,增强学生的词语学习能力,从而使学生能够牢牢掌握词语知识。

(二) 想象画面并生动描述

枯燥无味的词语教学不能激发学生的学习兴趣,教师应给予学生充分想象的空间和时间,充分调动学生的参与性、积极性及求知欲,使学生完全投入到课堂教学中。在教学中,教师应充分利用一切可供想象的资源,挖掘发展学生想象力的因素,提供想象的平台,让学生展开想象的翅膀,通过想象不仅能够活跃课堂气氛,而且使学生对词语的理解能力及掌握能力在潜移默化中得以有效提升。

(三) 阅读美文并反复朗读

听、说、读、写、译是语文教学的重要组成部分,美读是一种有声的阅读,不仅能够将书面语言化作有声的语言,更能使学生充分调动自身的情感,在词语阅读中受到美的熏陶。教师应积极引导指导学生身体的器官进行记忆,并运用抑扬顿挫的声调,使词

语更加形象化。除此以外,课外普遍存在优美、生动的词语及段落,教师应让学生找出自己所喜爱的部分进行声情并茂地朗读,并使其在朗读过程中体会字、词的含义,从而恰到好处、贴切自然、形神兼备、淋漓尽致地运用词语,为提高学生的语文素养做好保障。

二、在生活中积累运用

在实际生活中,学生可以从电视广告,餐厅标语中去汲取优美的语言,不乏是一种积累语言的有效途径,生活中具有许多优秀的广告词,如“没有最好,只有更好,让我们做得更好!”“让病痛下岗,让健康再就业”等等,在很大程度上能够吸引学生的注意,因此,将其可以作为学生学习的良好材料。学生可以从周围的人、事、物接收到众多的语言信息,商店名、广告词、贴画、等都是语言中的精华,是学生平常在书本上无法学到的。俗语、歇后语、谚语也是一种优秀语言体现,教师应引导学生学习语文学者的作品,使学生在在学习过程中感受到语言的质朴魅力,从而培养学生积累词语的习惯。

三、通过开展有趣的主题活动让学生在玩乐中学习

学习兴趣是影响学生学习能力重要因素,而教学效果取决于教师的教学方式。随着教学模式的不断创新,教师应注重激发学生的学习兴趣,并根据学生的心理特点制定相应的教学活动,以此来培养学生的语文素养。学生容易对故事情节、内容产生极大的兴趣,兴趣与核心素养的相结合是一种有效的教学手段,因此教师可以通过教学小故事的方式让学生清楚地了解故事内容,使学生能够充分调动自身的兴趣。另外,教师可以将故事中的词语进行适当替换,并着重标记出来,使学生在在学习过程中满足对词语的求知欲,通过这种教学方式,不仅能够活跃课堂氛围,也能丰富教学内容,不乏是一种有效的教学手段。

结束语

综上所述,词语的积累与有效运用是语文教学的重中之重,教师应加强词语积累训练,丰富学生的词汇量,提高学生词语的正确运用能力。教师应结合语言文字的规律及特点,指导学生在运用词语的过程中吸取经验与教训,并要求学生做到在理解的基础上积累,在积累中运用,在运用中记忆,从而使语言文字真正为学生所用,提高教学质量。

参考文献

- [1] 许美喜. 语文课堂词语积累与运用教学探研[J]. 成才之路, 2018(33): 81.
- [2] 胡娟. 小学语文词汇教学内容研究[D]. 海南师范大学, 2018.
- [3] 吴娜. 小学高年级语文课词语教学的问题与对策研究[D]. 哈尔滨师范大学, 2017.