

提高大班幼儿口语表达能力的指导策略

刘敏

(内蒙古鄂尔多斯市东胜区第一幼儿园 内蒙古 鄂尔多斯 017000)

[摘要] 口语表达能力是人们用语言沟通的方式,将自己的思想、情感与他人交流的一种途径。随着现代社会生活的日新月异,人们对口语表达能力的要求也在不断上升。大量科学数据证实,培养口语表达能力的最佳时期是在幼儿阶段,有意识的培养幼儿的表达能力,使其大脑皮层得到良好的刺激,语言表达中枢的敏感度就会加强。

[关键词] 口语表达;能力;交流;幼儿

引言

幼儿阶段是人类语言能力快速发展的最佳时期,在这期间口语表达能力的提升非常重要。良好的口语表达能力,对幼儿自身的思想建设、性格培养以及与他人交往等方面产生着至关重要的作用。幼儿大班是幼儿口语表达能力培养的黄金时期,其决定了孩子将来能否顺利进入小学学习,能否安全度过小学适应期。本文将对如何提高大班幼儿口语表达能力做简要讨论。

一、制造好的口语表达环境

好的环境是一切事情顺利进行的开端,家庭和幼儿园是孩子生活成长的主要环境,家长和幼师是孩子表达的引导者,轻松快乐的环境能够与孩子更好的交流,让其发现自己想要表达的内容,敢于大声说出自己心中的想法。所以,创建一个轻松、有趣、自由的环境,让孩子拥有想要分享的内容,鼓励孩子张口交流是父母和幼师的首要任务。

好的听众能够让人拥有想要表达的欲望和敢于表达的信心,无论孩子说的内容是否清晰、连贯,将着急的心态收起来,听众不是家长也不是幼师,没有命令也没用管制,耐心仔细的听他述说。完整的叙述完一件事情,能够快速有效的提高孩子的口语表达能力,培养孩子的整体意识。听完孩子的述说后要适当的进行提问,让孩子回忆整个事情的发生经过,思考自己在阐述过程中哪些地方没有表达清楚,怎样表达才能让听众明白自己的意思,并再次进行更加完善的表达。提问时,幼师和家长一定要保持耐心和温柔,不要因为自己的急躁而吓到孩子,让孩子产生恐惧心理,让其害怕表达则会适得其反。适当的小礼品和语言鼓励会增加孩子的自信心,渐渐的喜欢上分享交流^[1]。

二、从兴趣入手,让幼儿“多”说

兴趣是思想的灵感,也是表达的源泉。孩子往往对于自己喜欢的东西或事物了解得比较多,与人交流的过程中如果提到自己喜欢的事物所想要表达的内容也会增多。家长和幼师可以从兴趣下手,寻找孩子的语言爆发点。例如,喜欢看动漫的孩子,让他介绍动漫人物的特点或者让他叙述某一集动漫中的故事;喜欢玩游戏的孩子,让他介绍游戏规则或者说说游戏过程;喜欢动物的孩子,让他和大家说说为什么喜欢,这个动物有什么优点等。这样的引导模式,不仅能锻炼幼儿的口语表达能力,还能培养幼儿善于思考和观察的能力,丰富他们语言色彩的同时教会他们从日常生活中积累表达素材。

在孩子说出自己感兴趣的东西时,老师和父母要帮忙审查,看看孩子的兴趣方向是否存在危险,如果有危险可能性存在要立刻采取措施改变孩子的想法。例如,男孩子喜欢刀和枪,当他告

诉幼师很想拥有自己的一把小刀时,老师应该用事例告诉幼儿刀的危险性,玩具刀和真刀的不同,并让孩子列举刀的危害等,在让他们多表达的同时,学会一些生活的基础知识。

三、鼓励孩子多参加活动,增加说话的机会

开展各类有关演说的活动,调动孩子的参与积极性,让孩子踊跃参与到其中。将孩子的语言表达规范化,改掉孩子语句颠倒、方言性词句多的坏习惯。幼儿时期的记忆力和模仿能力是最为发达的,孩子可以通过听他人说和看他人表演的方式形成深刻的记忆力,同龄人之间相互学习对方良好的言语表达方式。例如,开展亲子辩论赛。以家庭为单位进行辩论,幼师将比赛规则偷偷的告诉孩子,让其转达父母,在比赛开始后父母担当小助手,将所要表达的内容传递给孩子,孩子听懂后自己组织语言与伙伴拉开战斗^[2]。幼儿大班的小朋友随着年龄的增长已经逐渐形成了自己的思想意识,也有了荣誉观念,他们渴望得到他人的认可和肯定,尤其是自己的父母,邀请父母加入到活动当中,增加活动的热闹气氛的同时刺激孩子的表达欲望。这样的活动不仅能够达到让孩子多开口的目的,还能锻炼孩子的自我语言的组织能力和转述能力。幼儿口语表达能力的提升是一场长久的攻坚战,要无时无刻的进行战斗,幼儿园还可以开展“阅读之星”评比活动,鼓励孩子每天大声阅读,家长每天早晚在朋友圈为孩子打卡,扩大孩子的阅读知识量,让孩子养成每天阅读的好习惯,也能够更好的纠正孩子的发音问题^[3]。

舞台表达是幼儿提高口语表达能力的另一种途径,例如,开展“幼儿朗诵活动”、“幼儿歌唱比赛”、“幼儿演讲比赛”等。它为孩子提供了一个更大更正式的自我展示的舞台,有效的锻炼孩子表达的勇气,提高幼儿的表达精准度,为孩子今后的发言积累更多的经验和收获到更多的语言表达技巧。

结束语

通过倾听幼儿的表达是了解他们的最好途径,与幼儿交流的过程中,我们不仅要听他们说,引诱他们说,还要去指导他们说。能表达不是最终的目的,锻炼孩子逻辑思维,拥有准确和正确的语音表达能力才是我们的终极目标。

参考文献

- [1]王娟,朱学娟.提高大班幼儿口语表达能力的指导策略[J].基础教育参考,2019,07:65-66.
- [2]邹伟玮.基于小班幼儿口语表达能力的视听故事教学效果的调查研究[D].延边大学,2018.
- [3]王灵芝.大班幼儿自主阅读行为研究[D].四川师范大学,2016.