

# 浅谈小学数学应用题教学策略

夏娟梅

(新疆克拉玛依市独山子区第六小学 新疆 克拉玛依 833699)

**【摘要】**应用题教学是小学数学教学中的重难点所在,因为应用题考查的不仅是学生对数学知识的掌握能力,还考查了学生对知识点的提炼能力和分析应用题所得的思维能力,对于小学数学教学而言极其重要。因此,本文根据具体教学案例,着眼于“设计趣味应用题”、“应用题联系生活”和“应用题融于活动”三种形式,简单阐述了小学数学应用题的教学策略,取得小学数学教学效率的提升。

**【关键词】**小学数学;应用题;策略

长期以来,小学数学教师无论是站在教学应用题的难度角度上看待,还是从考核中应用题所占分值比重来看待,都意识到了应用题对于小学数学教学效率提高的重要性。但是与此同时,教师往往只将应用题作为数学的题型之一,根据惯常方式加以教学,却忽略了应用题中最重要的“应用”本质,导致应用题教学效率迟迟难以得到提升。正如新课标对应用题的定义一般,应用题应当是“从社会实际中提取出来,需要学生运用数学知识解决”的一种题型,其本质是应用,唯有从应用出发,其教学才能行之有效。故下文我将根据自己的教学经验,采用一定的教学策略分析小学数学应用题教学。

## 一、小学数学应用题教学现状

### 1、没有充分联系实际。

一切知识都来源于具体的现实生活,小学数学的知识也不例外。在应用题的具体教学中,教师应该把应用题的解析和现实生活联系在一起,让学生在具体的日常生活中体会数学学科的应用。目前小学数学教师没有将题目和学生的生活相连,使学生在理解问题时遇到一定困难,阻碍了课堂效率的提高。

### 2、师生交流沟通较少。

传统的教学策略注重老师的灌输式教育,学生只能被动地接收知识,导致师生之间的交流沟通很少。目前的小学数学教学仍旧没有冲破传统教学策略的桎梏,教师注重课程内容讲解,学生被动地回答问题,致使课堂氛围压抑,学生不能激发热情,将注意力集中在课堂上。

## 二、小学数学应用题的教学策略

### 1、设计趣味应用题,激发学生应用题学习兴趣。

小学数学应用题的出现正处于学生具备了一定的语文字功底,但是语言逻辑思维能力尚有欠缺的时段,而应用题又常以文字的形式出现,这使得学生在解决应用数学题时既要理解文字,又要联系数学知识点,难度大大增加,枯燥性也大幅度提升,长此以往,就会变得对应用题学习兴致缺缺。想要提高学生的应用题解题能力,教师可将文字应用题加以巧妙地转变,设计趣味应用题,如从文字叙述改成图片叙述或者语音叙述等,不仅激发了学生的应用题学习兴趣,还可增强学生的想象力和应用题有效信息提取能力。如在《100以内的加法和减法》的教学当中,有一道简单的文字叙述应用题为:小红和小明一起去买水果吃,小明买了20元,小红买了30元,请问谁买得多?多多少?为了锻炼学生的信息提炼能力,并增强应用题的趣味性,我首先运用多媒体屏幕显示了一个男孩和一个女孩提着水果的卡通图片,并标注名称,如小明说:“我买了二十元水果。”小红则说:“我买了三十元水果。”学生在图片的引导下很快便能理清其中的数量关系,并辨别出两者的大小及其数量差,在图文并茂的情况下掌握了应用题信息理解能力和数学应用能力,教学效率得到了保障。

### 2、应用题联系生活,增强对数学与生活的认识。

小学数学教学中的众多问题都取材于生活,又高于生活。

不同于传统教学方式中将数学与实际生活相分离,在应用题教学中,考虑到学生对生活的浓烈好奇心与对抽象事物的理解能力,教师应当积极将应用题联系生活,培养学生将生活带入数学问题的联想能力,在生活中将数学学以致用,增强学生对数学与生活的认识,不但有利于学生反复巩固运用数学知识,取得学习效率的提升,而且锻炼了学生的应用题思考能力和逻辑思维能力。例如在《比例》章节的应用题教学中,我利用了“泡奶粉”的实际生活问题来展开对比例应用题的探讨。我先将两杯水、奶粉比例迥然不同的牛奶端给两名学生喝,并请他们品尝和表达感觉。一位学生表示“这牛奶和水一样淡”,而另一位学生则表示“这牛奶太浓,甚至有点腻”。原因则在于两种牛奶奶粉和水的比例相差悬殊,分别为1:3和1:9。由此,我引出应用题:“根据说明书提示,当奶粉和水的比例为1:8时,泡出来的牛奶最好喝,那如果我要用150g的水泡牛奶,应该添加多少奶粉呢?”学生在前面的“泡奶粉”中已经被调动起了积极性,而这与平时生活紧密相关的应用题正是可以采用所学的内容解决的,由此在联想和思考下,学生对此应用题的解答能力大大提高。

### 3、学生创新解决方法。

教学过程应该是教师和学生的互动过程。传统教学中,教师只注重向学生灌输自己所知道的知识,让学生被动接受,而没有进行自己的思考,不利于创新思维的培养。在小学数学应用题的教学过程中,教师应当注重学生的自主思考能力,教师应当作为引导者,而不是课堂的主宰者。

比如,在进行实践课环境保护的教学过程中,教师可以把“践踏草坪”作为一个指标,让学生在具体生活中进行调查。学生可以计算在一周之内,校园内践踏草坪的人数,和附近公园无视警告牌,进入草坪的人数,从而推算一个月之内校园和附近公园乱踏草坪的人数总和。教师在学生计算之后,可以采用多媒体的方式,利用音频、视频等让学生看到破坏环境造成的危害,并让学生自主思考解决问题的方法,让学生进行自主探索,从而转变传统的学习模式,创造活跃、生动的课堂氛围。

小学数学应用题教学应从学生的兴趣入手,通过应用题与实际生活的联系推动,在课堂活动之下加以巩固,学生则可从中学掌握应用题有效信息的提取技能,增强数学知识的运用能力,并发展数学思维和联想能力等,以最终取得小学数学教学效率的显著提升。因此小学数学教师务必重视应用题的“应用”内涵,不断提升自我教学水平,方可为学生提供高质量的小学数学应用题教学课堂。

## 参考文献

[1]孙淑敏.基于自主探究模式的小学数学应用题教学策略研究[D].河南师范大学,2012(04).

[2]赵艳辉,石迎春.小学数学应用题教学策略——对“买新书”的个案分析[J].现代中小学教育,2012(11).