

初中道德与法治课教学中的互动教学探讨

赖柏梅

(湖南省永州市新田县陶岭中学 湖南 永州 425000)

[摘要] 初中阶段的学生需要面对很大的学习压力,而且正处于身体和心理发展的重要阶段,开展道德与法治课程教学是十分必要的,在课程当中能够逐渐完善自己的性格和人格。那么本文主要对当前初中阶段道德与法制课程教学当中存在的问题进行分析,并根据当前教学现状制定出高效的互动教学对策,以促进初中道德与法治课得到顺利的开展。

[关键词] 互动教学;具体策略;道德与法治课

作为学生在学校不仅需要广泛的知识和积累,打好学习基础,还需要接受一定的道德与法治课程教育,对正确的行为举止进行学习并约束自己,逐渐培养自己良好的品德,尊敬师长、友爱同学等,有助于学生在一个和谐的环境当中进行学习。因此开展初中道德与法制课程是十分有必要的,与此同时还应该注重教学方式的运用,这项课程需要教师与学生之间达成积极的互动和交流,那么下文将主要对互动教学模式的运用对策展开探讨。

1 当前初中道德与法治课教学过程当中产生的问题

1.1 学生学习收获较小

当前由于部分道德与法治教师还没有认识到这门课程的重要性,在进行教学的时候可能还采取以往传统的授课模式,由教师对教材进行领读,然后让学生浏览教材当中的故事和图片,之后由教师对这些图片和故事进行一一的讲解和分析,学生在课堂当中不能得到主体作用的发挥,也没有充分表达自己的机会,因此在道德与法治课堂当中收获就不是特别明显。这就说明教学课堂效果与教师采取的教学模式之间有很大的关联,教师需要了解学生的兴趣爱好,及时调整所采取的教学策略和方式,从而吸引学生对课程的注意力。

1.2 缺乏思想深度

部分教师可能在道德与法治课程教学的时候,仅仅对知识进行“蜻蜓点水式”的教学,学生对道德和法律的的了解就会受到这种影响,只停留在表面上,这对于学生得到思想的升华是不利的。这主要是教师对某个方面的内容进行分析讲解的时候,缺乏对学生思想深度的挖掘和激发,学生不能形成独立自主的思考,对道德与法治的内容缺乏认真的“二次学习”,这就不利于提升道德与法治课程的教学效果。

2 初中道德及法治课互动教学策略

2.1 设置问题引发学生思考

针对上述当前教学过程当中存在的问题,教师首先需要做到的就是,积极转变自己的教学理念,将教师一人教学模式进行翻转,让学生参与到道德与法治课堂当中。那么让学生参与到课堂当中的主要手段就是根据教材要求制定合理的问题,让学生可以根据问题内容去进行思考,结合正确的道德与法治知识进行解决。为了发挥学生的主观能动性,教师可以鼓励学生之间积极构建学习小组,以合作学习的方式共同讨论教学问题并将自己的看法和观点积极进行表达,之后由教师收取各个小组的讨论成果进行统一分析和总结,在这个过程当中鼓励学生积极向教师提出疑问和质疑,有助于学生逐渐形成独立思考的能力,加深对道德与

法治知识的理解。

2.2 实现师生的情感互动

所谓“互动教学”模式,就是在教学过程当中,需要采取一定的对策激发学生对道德与法治课程的兴趣,来营造一个轻松、欢快的课堂教学气氛,有助于顺利进行教学的各个环节推动学生与教师之间实现情感互动。教师需要重视起来与学生之间的情感交流,通过学生对某一案例的分析和表达,可以直观了解到学生的性格特点以及所存在的缺点,这样便于教师及时调整教学策略,根据每个学生的实际需求去进行某个方面内容的补充教育,从而帮助学生端正自己的思想,培养健康的性格和心理,并对自己不合适、不恰当的行为及时进行改正,逐渐成为性格健全、善良诚实的学生。

2.3 具体案例教学法

为了促进学生与教师之间的交流,教师需要避免对教材知识“生搬硬套”,而是可以根据实际情况,适当结合一些生活当中的案例,来让学生亲身参与到这种情境,根据自己在道德与法治课堂当中所学到的知识,或者是根据自己的理解和见闻去做出自己的选择。比如:教师可以根据时事热点,假设“老人跌倒扶不扶”的案例,让学生积极发表自己的看法和观点,这样具体的案例能够将学生所学到的知识聚焦到一起,从而将道德选择放在自己面前,学生的选择直接表现出其真实的性格特点,有助于教师更好的了解学生,根据学生的作答对课程进行有效的总结,并对字面上的知识进行道德深度的升华,有助于提高道德与法治课程教学的效果。

3 结束语

综上所述,由于部分初中教师在进行道德与法治教学的过程当中缺乏对学生主体作用的强调,而忽略与学生共同交流道德与法治相关内容,不能对学生的性格特点以及各方面的情况达到充分的了解,因此需要教师积极采取互动教学的模式,改进和完善教学方式能够有效提高学生课堂的兴趣,同时在与教师交流的过程中提升教学效果。

参考文献

- [1]王奎,陈庆民,李道清,等.谈初中道德与法治课教学中的互动教学[J].新一代,2018,(01):125-126.
- [2]陈开洲.谈初中道德与法治课教学中的互动教学[J].西部素质教育,2017,(03):131-132.
- [3]王丹青,杨志航.初中道德与法治课教学中的互动教学初探[J].新课程,2018,(03):31.