

# 浅谈农村小学起步作文教学策略

陈春玲

(河源市紫金县中坝镇众塘小学 广东 河源 517400)

**[摘要]** 写作教学向来都是小学语文教学中非常重要的一个部分,它对小学生的语文综合能力有着非常关键的影响。作文一直都是小学生在学习语文的过程中比较困难的一个部分,对于农村小学生来说表现尤为明显。因此,农村小学语文教师更应该对起步作文教学予以足够的重视,在作文教学的设计时更加用心,帮助小学生今后的作文学习打下一个坚实的基础。

**[关键词]** 农村小学;起步作文教学;策略

不论是在传统教学模式中还是在新课标的教学改革规定下,写作能力都是小学生语文学习时需要重点培养的能力之一,它在小学生语文水平的考察中占有相当大的比重。小学生本来就因为生活阅历与社会实践经验的不足而导致了他们写作内容的匮乏,农村的小学生由于教育设施不够完善等原因表现得更为严重。因此,农村小学语文教师应该更加重视对于起步作文教学策略的运用。

## 一、提早培养学生写作意识

按照一般的教学惯例和小学语文教学课标的规定,小学生的作文教学基本上都是从三年级开始的,三年级也就成为了小学生正式学习写作、练习写作的开端。然而,很多研究儿童发展心理学的学者发现,儿童的语言思维在一二年级阶段最为活跃。教师要遵循这一规律,从小学一二年级开始就有意识地去让学生接触一些有关于写作的内容。

## 二、由浅入深,循序渐进地开始写作教学

无论做什么学问都不能急功近利,写作也是如此。教师在对学生进行写作教学过程中应当由浅入深,从最简单的内容开始练习,让学生在相对比较轻松的氛围中开始写作的练习,这对他们今后的进一步学习与实践有莫大的好处。教师在教学时可以先让学生针对某一个话题发表自己的看法并进行交流和讨论,在说了一些内容的基础上再动笔去写,就会比直接写出来的作品更加能够吸引读者的眼球。

例如,在教学《二十年后的家乡》这个写作活动时,教师可以先展示一些二十年前的城市的照片与现在进行对比,再分小组让学生畅想二十年之后这里又会是什么情景,组内讨论结束后让小组成员选出他们认为最好的想法与全班同学和教师进行交流。这个活动能够简化小学生拿到作文题目之后的构思过程,从而使写作变得相对容易。

## 三、鼓励学生积极主动进行写作实践

在做任何事情的时候如果能以兴趣为第一导向,基本上都能获得比较满意的一个结果。这样一来,农村小学语文教师在进行写作起步教学的设计时,都应当将培养小学生写作兴趣放在比较重要的位置,这是提升小学生写作水平的一条捷径。培养学生的写作兴趣有多种方式,其中设置具体情境与分组讨论交流是最为简单常见的两种。

例如,在进行《变形记》的写作教学时,教师可以组织学生从不同的视角解读和体会课文中不同人物的行为和思想,让学生分角色扮演一些自然界中的小动物、植物甚至是一些生活中常见的微生物。在这个活动的进行过程中,小学生会对接下来“变形”的写作对象有一个全面具体的了解,也会对接下来的写作产生浓厚的兴趣。

## 四、丰富写作素材积累途径

写作素材是否丰富是直接关系着小学生写作的文章优秀与否,农村小学生在这一方面往往是最为不利的。因此,农村小学语文教师在进行写作起步教学设计时要更加重视写作素材积累途径的丰富。具体可以从以下几个方面进行考虑:

### 1. 在教材中积累优美句式与段落

小学语文课本中有许多优美的句子与段落,也有一些学生平日里不常接触到的词语,这些都可以作为小学生的写作素材进行

积累。教师可以对学生每日对于教材内容作出整理,并将整理出的内容记在一个本子上,通过这样的方式帮助学生注重课文内容对写作的积极作用。例如,在教学《写观察日记》时,教师可以指导学生将之前学过的观察类的文章集中到一起,将从这些文章中总结的好词好句灵活运用到自己的文章中去,将其变成小学生自己的东西。

### 2. 对生活处处留心,在实际生活中进行积累

文学作品和艺术作品都来源于生活,生活作为学生在进行写作活动时最重要的灵感来源应当得到小学语文教师的高度重视。教师可以在布置作业时让学生针对生活中的一些事件从不同的方面进行深入了解和思考,帮助学生养成观察生活与思考生活的好习惯。例如,在教学《记一次游戏》时,教师可以让学生在课上积极交流,回忆他们在课外活动时所做的一些游戏,将实际生活中的一些场景复制在自己的文章中。

### 3. 在课外读物中积累素材

农村小学生相对城市小学生而言有着先天的劣势,他们的生活环境往往没有城市小学生会接触到的一些东西,这时课外读物就可以作为重要的拓展内容引入到小学的作文教学课堂中去,这对农村小学生写作素材的积累有非常大的帮助。例如,在教学《我来编童话》时,教师可以为学生推荐一些适合的课外童话读物进行阅读,从这些优秀童话中得到启发,从而使自己的童话情节更加生动丰富。

## 五、连段成章,段落之间衔接更加自然

在拥有了一定积累量的情况下,有些学生还是会出现一些段落衔接不够自然的问题,这同时也是小学作文教学中的一大难点。要让学生学会写一篇体系完整、衔接自然的文章,需要教师去讲授一些具体的写作方法和技巧。在进行教学设计的时候,教师要首先启发学生自己去思考和理解作文的具体要求,然后将作文开头结尾等技巧结合具体例文为学生作具体的讲解,让学生在具体案例中更好地理解 and 感受这些方法。

例如,在教学《学写倡议书》这个写作活动的时候,由于农村小学生对倡议书这种文体大都没有接触,因此也就没有详细的了解。这时,教师可以先带着学生去阅读几篇典型的倡议书,然后将班上的学生分成不同的小组让他们对倡议书的内容与作用进行一些讨论和分析,最后由教师总结倡议书的具体格式以供学生写作时进行参考。这样一来,学生就会对倡议书的写作有一个更好的认识,从而更加容易写出一篇比较好的文章。

## 六、总结

综上所述,为了更好地进行农村小学的起步作文教学,教师应当在教学设计时多加用心,从各个方面运用多种方式去加强小学生对于写作活动的理解能力,从而帮助小学生更好地进行写作,为他们今后的写作与学习打下一个坚实的基础,这对促进小学生全面发展也有极大的益处。

## 参考文献

- [1]陆勇.农村小学三年级起步作文教学浅探[J].读写(教育教学刊),2013,10(12):209.
- [2]陈燕.谈农村小学起步作文教学[J].福建基础教育研究,2013(03):54-56.