

探析信息技术整合下的小学语文智慧教学策略

罗兰

(贵州省遵义市正安县乐俭镇中心小学 贵州 遵义 563400)

【摘要】现阶段,小学语文教学存在教学方式过于单一的问题,不能与信息技术进行充分的融合,限制了多媒体技术在教学中的发展,迫使其变成学生娱乐形式的一种。基于信息技术环境下的小学语文智慧教学可以创新教学模式,提升语文课堂的趣味性,拉近学生与语文间的距离,使其朝着智能化方向发展。通过对智慧教学与信息技术融合在小学语文的深入意义开展分析,本文针对现阶段信息技术环境下小学语文智慧教育的发展情况进行分析,并以三个方面为切入点信息技术整合与小学语文智慧课堂的融合方式进行探究,旨在为同行业相关人士提供参考建议,助力于我国教育事业的发展。

【关键词】信息技术整合;小学语文;智慧教学;教学策略

一、小学语文智慧教学在信息技术整合的发展现状

在信息技术环境下,小学语文在教学过程中仍以教育部门要求的教学目标为基础,创新授课方式、时间、手段等等。也就是说在课堂教学中,引入新媒体教学资源,为学生搭建一个独立自主、沟通交流的平台,从根本上提升学生的各项能力。而智慧教学指的是老师在课堂教学时运用智慧融合信息技术,为学生提供情景式、互动式的智能学习课堂。学生在这个环境下可以自主的对教学内容探究,提升学生的学习效率。智慧教学的主旨就是利用各种各样的信息技术,完善教学机制,优化学习环境,为学生的个性化发展奠定良好的基础。将信息技术和智慧教育融合到小学语文教学中,既可以体现小学语文的教学特点,还能够加深学生的语文学习能力。

二、小学语文智慧教学在信息技术整合下的应用策略

(一) 课堂教学智慧化

智慧教学在小学语文课堂教学中应用,以信息技术作为辅助,能够激发小学生的灵感,调动学生的学习主动性,完善语文课堂的知识构建和教学构建,提升学生的课堂学习效果。例如:在开展《恐龙的灭绝》的课堂教学时,因为恐龙存在的年代距离现在非常久远,学生头脑中没有“恐龙”的相关概念,仅仅能够通过教材中的插图了解恐龙的外观,弱化了学生的理解能力。因此,首先老师可以在教学开展前利用多媒体设备播放与恐龙相关的视频,让教材中静止的图片“动”起来,吸引学生的注意力。学生在观看的过程中会产生相应的疑问,如恐龙的灭绝原因是什么?恐龙的天敌是什么?等等。然后老师开展接下来的教学计划,利用多媒体设备播放恐龙灭绝的视频,引领学生进行深度思考。最后老师将现阶段炙手可热的环境保护问题和人与自然和谐发展问题引入到教学中,让学生对恐龙灭绝之路有更系统的认知。小学语文教学在信息技术和智慧教学的结合下,为学生的思维意识发展提供了无限的可能,让学生在学后能够对社会本质进行深入了解,提升小学语文教学的实用性。

(二) 教学活动智慧化

小学语文传统的教学模式过分关注理论知识的讲解,忽视教学活动在学生能力提升中的地位。信息技术和智慧教学的整合开展正好可以弥补这种教学模式的不足,强化学生对知识点的理解能力和应用能力,为学生学习语文提供更多的途径。例如:在开展《北京的春节》的课堂教学时,老师可以在教学开展前先举办与“春节”有关的活动:让学生收集春节时的习俗并选择自己感兴趣的一样进行汇报介绍。有的小学生总结了贴对联的方法和书写对联时笔墨纸砚使用规则的PPT;有的小学生总结了窗花剪裁

过程的PPT;还有的小学生总结了怎样选择年画的PPT等等。虽然小学生制作PPT的能力有限,但在过程中却可以锻炼学生应用语文知识的能力,拓宽学生的知识层面,提升教学活动的智慧化。

(三) 作业布置智慧化

小学语文在应用传统教学模式布置作业时,通常都是以重复书写生字或背诵课文的形式开展。这种布置模式不利于学生的长远发展,容易造成学生的厌倦心理,降低学生的主观能动性。学生长期处于为了应付老师而完成作业的环境下,学生对语文学习失去了信心。整合信息技术可以优化作业的布置方式,以学生的个性化需求和思维发展情况为基础,提升学生的灵活应用能力。例如:在开展《爬山虎》课后作业布置时,老师可以让学生以“爬山虎”为主题,在多媒体环境下创造自己心中的爬山虎,完成后直接发到老师的电子邮箱。这样不仅能够提升学生对绘画软件的应用能力,还能够加深学生对爬山虎的记忆和理解,提升小学语文作业的趣味性。

结论

综上所述,在信息技术的帮助下,小学语文课堂教学、活动开展、作业布置及完成都朝着智慧化的方向发展。这不仅可以锻炼学生的思维能力和动手能力,丰富了学生的思维方式;而且弥补了传统语文教学手段的不足,突出了信息技术的引导能力,优化小学语文的教学效果。

参考文献

- [1]张燕燕.信息技术整合下的小学语文智慧教学研究[J].中小电教,2017(11):63-64.
- [2]徐艳.基于智慧学习环境下小学语文阅读课生成性教学路径略谈[J].课外语文(下),2019,(1):171-172.
- [3]李尚海.智慧学习下小学语文阅读生成性教学优化设计[J].新课程·小学,2018,(12):104.
- [4]丁彬.智慧学习背景下如何构建小学语文阅读生成性教学[J].新校园(下旬刊),2017,(1):123.
- [5]周嗣荣.智慧学习环境下小学语文阅读课生成性教学路径的探究[J].文化创新比较研究,2017,1(22):76-77.
- [6]唐潇.智慧学习环境下小学语文阅读课生成性教学路径的探究[J].新教育时代电子杂志(教师版),2017,(5):34.
- [7]尹明丹.智慧学习环境下小学语文阅读课生成性教学路径探析[J].中国校外教育,2017,(004).
- [8]肖雄英.论信息技术与其他课程的整合[J].吉首大学学报:社会科学版,2016,0(S2).