

基于超星学习通的专业课移动教学设计与实践

王张夫

(衢州职业技术学院 浙江 衢州 324000)

【摘要】在信息时代高速发展背景下,互联网+教育的模式也获得了广泛应用,有效突破了传统授课理念与模式的种种束缚。对此,为了将其教育模式的优势特点充分发挥出来,计算机应用技术专业课教师应基于超星学习通不断完善移动教学活动设计与组织,以此来取得更理想的教育培养成果,推动其专业教学水平的进一步提升。

【关键词】超星学习通;移动教学设计;实践探究

前言

移动教学不仅与现代信息技术教育发展需求相符合,也是未来一项至关重要的发展趋势,其都是基于电子学习来设计组织的,能够在课堂上为师生、生生提供更多互动交流的机会。对此,在信息时代高速发展背景下,广大计算机应用技术专业课的教师应真正做到与时俱进,积极引用移动教学理念来优化移动教学设计与实践,以此来吸引更多学生全身心参与其中,促进学生综合学习、应用能力的全面提升。

一、移动教学

从广义层面来讲,移动教学主要指的是基于不同形式的移动电子来开展各项教学活动的一种方式。而通过移动设备的灵活引用,学生可以真正实现随时随地开展各项学习活动。这样既可以突破以往教学时间、空间上存在的诸多限制,也能够带领广大师生,从原本的师生交流合理转变成教师、平台、学生三者之间的学习交流^[1]。

基于以往授课模式来讲,大多数学生都是通过教师课堂讲解的方式来获取相关知识内容,但由于授课方式过于单一、枯燥,不利于学生课堂学习、参与积极性的调动。教师、平台、学生的教学模式,则能够基于移动平台来为学生在课前、中学,课后三个阶段,提供更多交流与地点。通过有机整合移动教学、传统课堂学习,既有助于引导学生充分利用碎片化时间,学生认知发展空间也能够得到进一步拓展,在优化正式、非正式学习的基础上,教学方式也能够得到创新探索与应用。

尤其是在信息时代高速发展背景下,移动教学也能够获得更多可选择的移动教学平台,如,超星学习通、微信等等。本文就基于超星学习通的应用,对计算机应用技术专业移动教学设计与实践做出了深入探究^[2]。

二、智能移动教学平台的优势

一是,以往的计算机应用技术课堂上,大多数教师都习惯以灌输式的方式来进行相关知识讲解,这也在一定程度上制约了学生主动性、长造性,以及主观能动性的充分发挥。同时,也无法获得足够的时间去探究、解决出现的各类问题与重难点知识。而通过超星学习通这一平台的灵活引用,通过其后互动功能的充分发挥,能够有效突破传统课堂教学模式的种种局限,活跃课堂教学氛围。

二是,在传统计算机应用技术课堂上,很多教师都习惯性为学生布置程式化的作业内容,基于此难以实现对学生各阶段重视理解、掌握程度的全面把握,难以基于因材施教原则来给予学生更科学、全面的教育指导。同时,针对教师日常教学中布置的课后任务,也难以实现度学生成绩相关数据的自动、有效采集与统计。而通过超星学习通的科学引用,教师则可以为学生布置个性化教学任务,以此来实现对基础数据的深度挖掘,对学生各阶段学习情况作出全面分析。同时,还能够实现多方位监控、反馈教学质量^[3]。

三是,在备课过程中,教师往往都会基于网站来进行相关教学资源的搜索与整合,但由于网站提供的资源较为复杂、庞大,且质量参差不齐,很多教师都难以快速做出相应抉择。同时,在

日常工作中,教师也会生成、积累丰富教学资源,但一般都处于零散无序的章台。而基于超星学习通,教师可以获得教材教辅、音频视频及动画课件,以及文字图片等丰富多样的资源,且能够教育平台来实现统一发布,能够呈现出较为显著的有序储备、科学信息化管理,以及高效共享等优势特点。

四是,在以往的计算机应用技术课堂教学中,学生自我评测方面提出的各项需求都难以获得充分满足。而在各个学习发展阶段,学生要想实现对所学知识的透彻理解,突破各个学习困难,确保理解错误的知识点能够得到及时纠正,就必须要对自身学习情况作出不断检测,然后通过分析、总结测验结果来开展针对性测试。基于超星学习通,可以围绕教学组织,以及学生现阶段的学习进度来开展在线测试,基于自动批阅功能,学生可以实现对答案、错题的快速、全面查看,且还可以从不同角度来反思做题,并给予鲜明的分类标记。

五是,基于超星学习通,教师可以将课程总访问数详细统计出来,其中涉及到课程包括的一系列任务点数,以及学生在某各个阶段的活跃程度等。这样可以为教师对计算机应用技术课程做出深入了解,制定针对性的完善措施提供一定便捷。此外,该平台还能够将每位学生的学习情况。如,视频观看时长、平台访问数,以及提出问题的数量等一系列数据呈现出来,以便于教师从不同角度来了解、分析学生的学习发展情况,基于此来给予针对性指导,以此来促进授课效果与效率的大幅度提升^[4]。

三、基于超星学习通的移动教学设计与应用

(一) 基于超星学习通的移动教学设计

首先,合理创建课程与班级。一方面,教师要基于超星学习通来进行计算机应用技术专业课程的创建,然后班级合理建立,在此结束后,系统会自动生成班级所属邀请码、二维码。教师只需要为将邀请码、二维码发送给学生,学生就可以在完成相关APP的下载之后,通过邀请码、二维码来快速进入所属班级,正式成为班级成员。此外,若学生的名单经被学校导入到后台之中,教师就可以通过在电脑端,直接搜索该班学生名单,然后添加的方式即可完成,以此来顺利完成班级建设工作^[5]。

其次,完善课程资源设计。教师可以通过电脑端来进行超星学习通的直接登录,在进入课程门户之后,完善首页、资料、课件与作业,以及考试和活动等区域的有效设置,然后相对应领域进行课程资源的传输,以此来为查找、使用提供一定便捷。如,课件通过都是在首页,按照章节来给予分类储存,而资料、视频等内容则是在资料区给予分类管理。活动区则涉及到签到、问卷,以及评分等一系列活动内容,在管理区可以对学生各阶段学习进度、实际访问量等情况做出全面把握,作业、考试区域主要记录的是给各个班级发布的通知、课外作业,以及不同科目的考试信息等。

(二) 基于超星学习通的移动教学实践

首先,在正式授课前,要将相关课件提前发布给学生,同时进行任务点的合理设置,带领学生加强自主学习。在此过程中,教师可以基于超星学习通来对学生的自主探究给予科学指导,并实现对访问量,以及学生完成各项任务的具体进度做出全面了

解。

其次,在课堂教学中,为了最大限度的减少学生迟到、旷课等情况,教师可以通过超星学习通活动区的签到功能,在规定时间内,要求学生以指定方式来进行签到。这样教师既可以实现对学生出勤记录的快速获取,以往点名方式下,需要耗费大量时间的问题也能够得到有效解决。

再者,在课堂教学中,教师可以发布提前设置的讨论话题,引导学生给予投票,或者是完成相应问卷内容。然后结合学生的投票结果,该系统会给予自动统计,之后,教师可以通过屏幕来展示相应投票结果,在此基础上,再通过对个别学生的随机选取来让其对具体原因做出深入分析,试着讲一讲自己的认识。基于实际反馈情况,教师可以带领学生针对性的分析、探究本节所学知识的重难点内容。在此基础上,对教材上的其他知识点进行学习把我。在此过程中,为了实现对新知识理解、把我情况的全面了解,在完成相关知识的讲解之后,教师可以在超星学习通的资料区题目中,选择比较经典的题目来组织学生开展随堂测试,这样既可以对学生的课堂学习情况作出全面检查,也能够帮助学生更透彻的理解、熟练掌握所学知识。

最后,在课堂教学结束后,教师可以进行课后作业的合理布置,或者是在讨论区为学生答疑解惑,基于学习通来增加师生、生生间的互动交流。

四、基于超星学习通的移动教学应注意的问题

首先,在课堂上,为了给师生互动交流、授课成果提供有力保障,除了移动终端的灵活引用之外,教师还要重视自身观察力的充分发挥,不能过度依赖移动教学平台,要认识到其不能完全替代传统教学模式;其次,移动教学平台设计,从教师授课、学生学习方式层面来讲,没有从本质上做出改变,进而导致各自创

造性、主观能动性难以得到充分发挥,人机互动方面的优势特点也未得到充分体现;最后,超星学习通在硬软件开发、连接等方面还存在一些有待解决问题。同时,移动教学平台的相关技术研发也有待深入。

五、结语

综上所述,基于超星学习通来进行计算机应用技术专业移动教学活动的设计、实践,可以帮助存在较大个性化差异,以及需求不同的学生,摆脱时间、空间等方面存在的种种束缚,为学生提供更新颖、丰富的学习素材,通过各类教学情境的恰当创设,以及交流平台的科学构建来不断优化授课内容与环节,帮助学生更轻松、高效的掌握计算机应用技术方面的知识技能,将超星学习通的优势特点充分发挥出来。

参考文献

- [1]董莎莎.基于超星学习通的移动教学设计与应用——以“基础会计学”为例[J].学周刊,2019(14):6.
 - [2]张楠.基于超星学习通平台下高职医药学校专业课程混合式学习可行性的思考[J].传播力研究,2019,3(02):168.
 - [3]严育.基于超星学习通的智能移动教学平台应用研究[J].太原城市职业技术学院学报,2018(11):110-112.
 - [4]吴晓蕾,高洪波,吕桂云,李敬蕊.“超星学习通”在移动学习中的应用与反思——以园艺学院设施农业科学与工程专业课程为例[J].河北农业大学学报(农林教育版),2018,20(05):67-71.
 - [5]王文娟,张丽.基于超星学习通的汽车检测技术课程学习模式分析[J].时代农机,2018,45(06):105-106.
- 本项目受衢州职业技术学院校级教改课改项目资助(KGXM201708)

(上接第365页)

4.2 加强天瑞公司的信用管理

为了加强天瑞集团的信用审批制度,公司可以委派法律部门和内部控制小组来共同负责。审批标准可参照5C评价体系。5C评价体系是从客户品德(character)、偿债能力(capacity)、资本实力(capital)、资产抵押(collateral)、经济环境(conditions)五方面来综合分析的。根据法律部门和内部控制部门所做出的信用评价,公司内部可以建立一个信用等级数据库系统。将自己的客户信用等级和资金实力信息都纪录在系统中,方便公司各个部门随时查看与评价。为公司良性发展建立一个美好的环境。

4.3 提高财务人员的综合素质

天瑞公司必须对有关财务人员进行业务方面的培训与指导。要注意通过培训和对外交流循环渐进锻炼他们对风险的认识和辨别能力,重视对财务人员的绩效考核和督促。这有利于天瑞公司的稳步发展,也有利于为公司培养更多更加优秀的财务人员。从表4-2可以看出,天瑞公司员工的知识水平在不断提高。

4.4 建立责任追究制度

针对应收账款中的每一步骤,划分、决定有关人员在应收账款管理中的任务。如果在此过程中出现虚假收回等违规行为,于此相关人员必须承担相应责任。

根据天瑞公司未定时对账账户列表,对未定时对账的应付账款账户实施核对控制以及责任分工,以确保应收账款得到及时对账,并保证账账相符。得到下表:

5 结论

应收账款管理是企业的内部管理核心,应收账款内部控制是中小企业内部管理重中之重^[9]。基于当前中小企业应收账款出现的问题,尤其是管理层面上的某些问题,本文就应收账款内部控制这一块做了清晰分析。对应收账款的事前、事中、事后控制。强调制定各种制度,尤其是对应收账款的日常管理,通过分析,针对不同的客户情况采取不同的措施以降低企业资金风险,从而建议建立和完善中小企业应收账款内部控制管理体系。论文最后以河南天瑞有限公司为例,分别从其组织结构与权责分配、信用评估体系、财务人员的业务能力以及对应收账款的对账问题,分析天瑞公司存在应收账款管理问题。结合前文对应收账款内部控制的理论研究,就公司要加强客户资信状况的分析和管理的、完善企业制度管理体系、提高企业应收账款的管理水平等方面提出合理化建议。目的是让更多的中小企业认识到应收账款管理的重要性,来提高资金的周转效率,让中小企业健康稳步发展。

参考文献

- [1]邓超.加强企业应收账款的微观管理大有可为[J].财会通讯,2018,(04):28-29.
- [2]许文珍.浅析应收账款管理[J].税收与企业,2018,(05):13-17.
- [3]杨运刚.应收账款质押制度运行中的风险及其防范研究[D].贵州:贵州大学2017.
- [4]刘杰.创新型中小企业财务风险评介研究[D].武汉:武汉理工大学2018.