

# 试论小学语文经典诵读的重要意义

陈丽娟

(大田县均溪中心小学 福建 三明 366100)

**【摘要】**经典诵读是让儿童诵读中国传统文化经典名作阅读朗诵活动,在提高学生语文素养等方面发挥了重要作用,经典诵读对儿童语文能力培养具有重要意义,现有经典诵读的价值功能未得到充分的发挥,需要不断的探讨实践。

**【关键词】**小学语文;经典诵读

中华民族传统文化在西方文化冲击下面临严峻的挑战,如何发扬中国传统文化成为重要的时代命题,教育部颁发的《义务教育语文课程表准》意识到文化危机,传统文化民族性价值有很多学者有所论述,国学大师南怀瑾先生说,民族重在文化传承,国家根本文化美化会沦为万劫不复,传统文化的兴衰与民族存亡息息相关,新课标提出要发扬中华传统文化,经典是中华民族传统文化的重要部分,让小学生诵读经典可以使其吸收中华传统文化精髓,领悟传统文化的真谛,小学语文教学中增加经典诵读的教学内容,可以使学生感受到传统文化的浸润熏陶,使传统文化得以传承发扬。

## 一、小学语文教学中诵读经典的价值

现代汉语词典对经典的解释为传统权威性作品,经典是永恒的,随时代的发展更新,经典是被历史证明有自身价值的文化精髓,中华民族传统文化经典有很多,人们熟知的四书五经、四大名著等都是中华民族历代流传的经典著作。

诵是大省朗诵,读是阅读,诵读包括吟诵、朗诵等,语文课标中朗诵是指反复朗诵,多适用于诗歌、文言文等作品。狭义的朗诵形式是对文化经典著作的背诵,广义的诵读形式包括进行传统礼仪教育,练习传统武术等弘扬中华传统的各种形式。诵读是一种读数方法,是朴素单纯的阅读,是声音琅琅,抑扬顿挫的朗读。诵读经典是将具有智慧性,时代性的经典牢牢刻在孩子的脑海中,将中华文化精髓沉淀到生命深处。通过朗诵经典内化为人独特的素质,达到提高学生语文素养的根本目标。

有些家长认为诵读会浪费学生的学习时间,每天花一点时间诵读经典可以帮助学生养成良好的学习习惯。语文学科对人的影响很大,语文是吸收知识,沟通交流的工具,语文可以像数学一样训练思维,语文能力强必然有良好的学习表达能力。语文学科是工具性与人文性的统一。诵读体现了语文学科的优势,诵读将语文课程的工具性与人文性相结合,我国中小学教育偏向知识教学,对传统文化教育不够重视,知识学科教育成果明显,传统文化教育不能短期内看到效果,但不能忽略经典教育与传统文化的培养。

随着小学生年级的升高,其语文学习观倾向于建构性内容,小学低年级学生为学习语言文字,高年级主要为学习语言文化知识,儿童刚识字不能掌握汉字的构字规律,要在儿童头脑中建立汉字字形字义的联系,学生可以通过反复听读汉字的读音观看字形识字。中国古代启蒙读物三百千家言户晓,对中国语文教育产生了广泛深刻的影响,经典文学作品朗朗上口,容易背诵,儿童诵读时更易记忆。语文教学的基本任务是培养学生的语言能力,新课标提出要培养学生的语感,小学语文教学中培养语感是教学的关键,诵读经典是积少成多的过程,学生的语感在诵读经典中慢慢积累。

## 二、小学语文诵读经典教学策略

目前大多数小学语文教师认识到引导学生进行经典诵读的重要性,但由于各方面原因导致经典诵读在小学语文教学中仍存在一些问题。小学语文经典诵读教学中的主要问题包括缺乏时间保障,指导不科学。

很多学校将语文经典诵读活动作为常规性工作开展,但实践中由于学校对经典诵读不够重视,未在语文教学中安排固定的活动时间进行经典诵读。很多小学语文教师只能在完成教学任务后进行经典诵读,由于时间限制,语文经典诵读活动不能深入开展。随着小学语文教学改革的深入推进,很多语文教师认识到了开展经典诵读的重要性,在教学中进行了有益的尝试,但很多教师对经典诵读的理解不到位,教师往往单纯引导学生诵读经典文学作品,但未把握诵读经典的精髓,经典诵读开展需要在语文教学中渗透,根据教学内容引导学生拓展阅读,才能促进经典诵读活动的深入开展。

一些小学语文教师对引导学生开展经典诵读方式不够合理,很多教师要让学生理解诵读经典内容后背诵,过于注重结果,不能达到经典诵读的理想效果。如教师引导学生诵读经典古诗《悯农》时,首先对古诗意思进行逐句讲解,让学生理解古诗的意思,要求学生表达古诗的中心思想。让学生理解古诗的主旨后进行背诵的教学方式违背诵读经典的模糊性原则,先让学生诵读经典熟悉作品然后讲解意思,有助于学生深刻理解。

针对目前小学语文经典诵读中存在的问题,语文教学中要保障经典诵读时间,拓展诵读经典视野,提升经典诵读教学效果。引导学生开展经典诵读需要有一定的时间保障,可以借助晨读时间,开展经典古诗文诵读。有效培养学生的语感,借助教本课程开展经典国学诵读,国学诵读是新时期课改的要求,结合小学语文教学为学生开发教本课程具有重要意义。可以结合国学经典编制课程,让学生通过经典国学著作诵读感受国学的精髓,提升学生的语文素养,利用教本课程时间保障学生诵读国学的有效性。

## 结语

中华民族文化博大精深,是中国发展史上璀璨的明星,为大力弘扬中华传统经典文化,经典诵读得到学校语文教学的重视。经典诵读蔓延速度随着教育部大力宣传不断加快,学者对经典诵读的研究不断深入,本文对经典诵读的价值意义进行了阐述,针对当前小学语文经典诵读教学中的问题,提出具体对策措施,通过加深对经典诵读的理解,营造良好的经典诵读环境,合理选用经典诵读教材,运用现代化教学设备方法,建立完善的经典诵读评价机制,促进小学语文经典诵读发展,使小学语文教师在经典诵读教学中不断提升专业水平,为学生在经典诵读中起到引领作用。社会要对诵读环境加大关注,营造良好书香氛围,让学生在国学文化熏陶下熟悉经典,弘扬经典优秀传统文化。

## 参考文献

- [1] 陈慧. 基于小学语文群文阅读与经典诵读整合的教学研究[J]. 学周刊, 2019(29): 135.
- [2] 达咏秀. 国学经典诵读在小学语文教学中的实施研究[J]. 科教导刊(下旬), 2019(08): 134-135.
- [3] 赵国红. 小学语文经典诵读教学实施的问题与对策研究[D]. 内蒙古师范大学, 2019.
- [4] 周丽萍. 文化自信视域下小学语文诵读教学研究[D]. 鲁东大学, 2019.