

小学道德与法治课程融入心理健康教育的有效策略分析

邓双凤

(湖北省恩施州巴东县溪丘湾乡甘家坪小学 湖北 恩施 444300)

[摘要] 随着素质教育在小学教育中的推广,学校和家长们都越来越重视小学道德与法治课程。道德与法治课程主要目标就是对孩子们的思想品德与法律制度进行初步的灌输,提高学生们的素质教育,让学生全方位地健康成长。为了避免学生们误入歧途,养成健康的行为习惯,培养优秀的品德修养,就需要对学生们进行心理健康教育。本文将详细介绍小学道德与法治课程融入心理健康教育的有效策略。

[关键词] 小学;道德与法治课程;心理健康教育;策略

引言

在小学阶段,学生的心理尚未完全成熟,还没有形成完善的价值观体系,所以在小学阶段对学生们进行思想品德的培养是非常重要的,心理健康对于孩子们在未来的人生观价值观培养、良好的道德修养形成都有着非常关键的作用。为了在小学道德与法治课程中融入心理健康教育,教师应该从学生自身出发,以学生为主体,了解学生的心理状态以及性格特征,再进行相应的合理地教学。下面将具体分析小学道德与法治课程融入心理健康教育的有效策略。

1、了解学生的心理健康状态

为了在小学道德与法治课程中更好的融入心理健康教育,就要求教师能够具有综合素质能力和对心理健康充分的理解,教师应该不断地增加自己的知识面,对心理健康教育有正确的认识,分析研究心理健康教育和道德法治课程的联系,提升自己的专业教学水平。教师也应该为学生做榜样,发扬自己的道德精神,让学生们在学习道德法治课程的同时,也能从教师身上学到更多东西。教师在平时的教学中也要加强对学生的各方面的观察,通过一些细节了解学生们的心理健康状态,为学生创造一个温馨和谐的学习环境,让学生养成良好的行为习惯和道德修养。教师在掌握了学生的心理健康情况后,应该主动接孩子进行沟通交流,情感对话,加强自身的亲切感,让学生愿意说出心里的想法。教师应该从小学生的兴趣爱好以及心理状态出发,研究出相应的合理地教学方式,让学生们提高自己对道德与法治课程的兴趣,让孩子们成为课堂的主人,引导鼓励孩子们积极探索课程,促进孩子们自主学习,在适当时候对孩子们进行鼓励和肯定,让孩子们保持学习的热情。在心理教育中,教师应该注重保护孩子的隐私,和孩子们进行有效沟通,帮助孩子走出困境,缓解心理压力。

2、结合教材,掌握道德与法治课程与心理健康教育的结合点

教材是教师授课的主要根据,在道德与法治课程这一教材中,更注重的是小学生的情感培养和对道德法律的基本认识,小学道德与法治课程是学生培养自己的人生价值观的基础。在教学的过程中,教师应该认真研究心理健康教育与道德与法治课程相关的教材内容,并尝试将道德与法治课程与心理健康教育相结合,首先找到两者课程的共同点,然后进行恰当的融合,让德与法治课程与心理健康教育完美地同时进行。比如说在《感受生活中的法律》这一课题中,教师大多以“社会学校和生活中处处都有法律,我们离不开法律”为主要教学目标进行教学,在结合心理健康教育后,可以将教学目标设置为“在生活中讲礼貌遵守社会秩序,建立和谐社会,体验成长的乐趣”。教师在结合心理教育进行授课时,可以将生活中的例子引用到教学中,拓展学生的综合思维能力,让学生在学习道德法治的同时体会生活的乐趣,

提高学生对道德与法治课程的学习热情。

3、根据学生的心理特征,采用多种教学手段

由于小学生的心理还不完全成熟,人生观、价值观都没有形成较为完善的体系,所以教师应该针对小学生的这种可塑性,对其进行深度的开发和教育。在旧式的道德与法治课程中,教师通常是对文中的重点知识进行标注并记忆,整堂课都在听老师讲课,老师是课堂的主体,学生不能很好地提起兴趣,也让学生的奇特想法被埋没,不能获得真正意义上的课堂情感体验。所以在小学道德与法治课程中融入心理健康教育后,教师依据学生的心理状态以及性格等方面开展教学,灵活运用多种教育方式,引导小学生心理和情感的不断延展。针对不同年龄段的学生进行不同的教学设计。比如说在低年级的学生,年龄相对较小,生活经验很少,所以在开展课堂教学的时候可以结合生活将课堂教学具体化,让学生们在生活化的课堂积极参与到心理健康学习和道德与法治相结合的课堂中来,让小学生们在构建道德体系的同时健康成长;对于高年级的小学生,对生活的经验相对较多,认知能力也有了一些提升,所以在进行道德法治课程与心理课程相结合的时候,可以让学生们进行社会实践教学,达到学习目的的同时,树立良好的道德品质,也让自身的心理状态更加阳光健康。比如说在《公民的基本权利和义务》这一课题的学习中,以往都是教师对公民的权利和义务进行讲解,然后让学生们进行重点内容的背诵,在进行心理教育融入时,可以让学生们进行校外实践活动,爱护公共物品,监督公民不要对公共建筑进行破坏,让学生们轮流看管社区的告示墙,并对想要贴小广告的公民进行温和地疏导,及时帮助社区老年人解决各种问题,普及公民应该爱护公共财产的的义务的同时又学会了乐于助人。在本次活动中既让学生懂得了公民义务的重要,也让学生们学会如何正确知道他人行为的方式方法,又在一定程度上教会了学生应该与人为善,乐于助人的心理教学,让学生全方位地发展,养成良好的行为习惯。

结语

综上所述,是本人对小学道德与法治课程融入心理健康教育的有效策略的分析,希望对小学教师的教学能够有所裨益,也对孩子们在学习不断完善自己有所帮助,让孩子们在健康的心理状态下快乐地学习。

参考文献

- [1]牛生才,卢义拉.小学道德与法治课程融入心理健康教育的有效策略[J].名师在线,2019(26):8-9.
- [2]尤顺宏.小学道德与法治课程中融入心理健康教育的有效性初探[J].中国校外教育,2019(14):32-33.
- [3]曾婷婷.小学道德与法治课程中融入心理健康教育的有效策略[J].江苏教育研究,2018(25):90-92.