

# 完善主题图教学，全面提升小学数学教学质量

冀福东

(陕西省商洛市商州区沙河子镇张村小学 陕西 商洛 726007)

**【摘要】**数学作为一项十分重要的学科，备受教师和家长的关注，如何提高小学数学教学质量更是教师所关心的问题。随着教育的不断发展，出现了越来越多的教育方案。本文主要阐述主题图对小学数学的影响通过完善主题图教学来全面提升小学数学教学质量。

**【关键词】**主题图；小学数学；教学质量

## 引言

小学数学作为小学阶段的重要学科，小学生可以通过对数学的学习，初步掌握一些基础知识来应对现实中的一些问题。小学生因为受年龄限制，思维方式不成熟，大多数都是具体性思维。所以，教师可以充分利用好这个特点来提高教学质量，激发学生学习积极性，调动学生的学习兴趣。教师可以采用多样化的形式来进行教育。而且主题图大多数都来自于生活，与小学生的生活经验有关。教师可以通过完善主题图来培养学生的数学素养，进而来提高数学教学质量。完善主题图通过创建有趣课堂、提高学生的参与度以及加强师生交流等。

## 一、完善主题图，营造轻松愉快的学习氛围

主题图是一种思维学习，这种学习氛围是比较轻松愉快的。所以，营造一种积极向上的氛围至关重要，它不仅可以提高学生学习积极性，还可以提高学生思考问题的能力。

### (一) 建立有趣的课堂，激发学生学习积极性

教师在课堂上需要做好充足的准备，小学生的思维逻辑还不成熟。所以，很容易吸引他们的注意力，激发他们的兴趣，如果想要让学生在课堂上活跃并积极的回答问题，那么教师就需要创建有趣的课堂。教师根据课堂内容适当的引入与课程相关的。例如，在学习两位数的加法运算时，教师可以通过一个现实生活中的例子在进行授课。比如，教师今天买了50个鸡蛋，但是在回家的过程中碎掉了12个鸡蛋，那个还剩几个鸡蛋？这个问题学生就很容易理解了。而且，小学生可以还会充满兴趣去解决这个问题，当他们再去和家人去买东西时，可以就会想到课堂上的这个问题，最后在生活中解答。而且，小学生都喜欢看动画片，所以，教师在设计问题时，可以将问题的主角替换成动画片的人物。这样可以激发学生学习积极性，调动学生学习兴趣。教师通过创建故事情节来提高学生的参与度，提升数学教学质量。

### (二) 引用新媒体技术，来提高学生的参与度

通过引进新媒体技术来吸引学生的注意力，激发学生学习积极性。这些可以让学生更好的进入状态，小学生由于年龄小，他们很难进入状态。所以，教师要有能吸引他们注意力的东西。这样不仅能提高他们的学习兴趣，而且还能提升数学教学质量。例如，在讲授“一小时=60分”这个概念时，怎么更好的理解这个概念并且记住是这节课的难点，死记硬背不利于学生的长期记忆。面对这种情况，教师就可以通过引入新媒体技术，将龟兔赛跑这个故事带入到钟表上来。利用课件来演示时间的转化，在这个过程中让学生去观察兔子和乌龟谁跑的快。然后带入到钟表上

来，兔子很明显代表的是分针，乌龟代表的是时针。这样的话，教师通过多媒体方式生动形象的演示出来，使学生更够理解这个概念，进而将难题迎刃而解。

### (三) 加强师生交流以及同学之间的交流

增强师生的交流，在一定程度上可以提高小学生学习数学的积极性。师生之间相互沟通和交流对提高学生积极性有很大的帮助。教师在课堂上鼓励学生回答问题，正确的给予肯定，错误的进行改正。在此过程中，教师需要温柔的对待学生们，营造一种良好的氛围，激发学生的学习热情。

## 二、完善主题图的策略

进一步完善主题图的过程，在设计数学教科书时要根据小学生的认知水平设计主体图，由此来帮助学生学习课程上的内容，提高学生对数学的兴趣。但有的教师在教学的过程中有些死板，没有创新。没有把主题图的理念融入到小学数学的教学课堂上，这样就会使课堂氛围低沉，学生对数学的兴趣不高。学生会产生厌学心理，这样没有办法提高他们分析理解问题的能力。所以，一定要进一步铲除这种阻止学生进步的因素。教师在进行教学时，通过完善主题图来提高小学生分析理解能力，进而提高小学生对数学的兴趣。而且逻辑思维是学习数学必不可少的东西，小学数学看起来虽然是一些比较简单的东西，但是它是学生学习数学的开始，实际上是多层次和多方面的体系，因此，教师应当注重提升学生逻辑思维能力。

## 结束语

综上所述，创建有趣的课堂，提高学生的参与度以及加强师生交流有利于完善主题图，激发学生的学习积极性，调动学生对学习数学的积极性，提高小学数学教学质量。在优化主题图教学的过程中，引导学生构建完善的知识体系，逐渐让数学生活化，最后让数学达到最好的效果。随着教育的发展，如何提高小学生数学教学质量成为教师主要关注的问题。而且，主题图大多数来源于生活，学生在日常生活中就可以感受的到，所以，教师和家长可以利用这一特点来提高学生的分析理解能力。

## 参考文献

- [1] 李世香. 小学数学中“主题图”教学分析[J]. 黑龙江教育(理论与实践), 2015(10): 91-92.
- [2] 周万锋. 浅析低年级小学数学课本中主题图的利用[J]. 学周刊, 2015(09): 238.
- [3] 陈飞红. 新课程背景下的小学数学主题图探究[J]. 数学学习与研究, 2015(04): 84.