

网络学习方式下高中生学习主动性的培养

李利敏

(内蒙古自治区乌兰察布市化德县职业中学 内蒙古 乌兰察布 013350)

[摘要] 网络学习方式下,先进的教学设备在教育领域有了较为广泛的应用,比如教学一体机、网络平台资源库、微课、翻转课堂、名师空中课堂和机器人教学等在高中教学中获得了较好的实践效果,本文就网络学习方式下高中生学习主动性培养现状进行了探究,并提出了几点培养策略。

[关键词] 网络学习;高中生;学习主动性;培养策略

1 研究意义

相对来说,高中的教学资源是匮乏的,网络学习教师如何在现有的教学资源条件下,开展具体教学工作,是我们要研究的主要问题。我们不再只是培养高中生的应试能力,而是以培养高中生的学习主动性为主,开展具体的教学活动。过去的教学方式往往是对高中生一味地输出教学,让高中生被动地学习高中知识,但是对基本的知识体系没有自己的理解和认识。但是通过新型的网络学习方式,可以促进学生在高中阶段自主学习,在课下预习、复习巩固基本知识。同时,我们可以借助网络让学生感观地认识立体模型,让高中生有一定的创新实践能力,建立起对网络学习学习的终身兴趣,进而在今后的学习过程中有自己的学习方法。通过引导高中生参与网络学习过程,培养高中生对生活的热爱是有必要的一项工作。要让高中生学会通过自己的方式进行基本知识的探索,然后在教师的引导下完成知识点的探究学习,进而提高教学效率。因此,我们应该就现有的高中教学探索设计进行更加深入的研究,以此来推动高中教学工作的长期发展。

2 培养现状

高中生应该学会利用网络学习资源,提高自己的学习能力。还有部分高中生表示对教师的教学方法和方案不感兴趣,特别是不敢与教师进行知识的沟通学习。网络学习是和与生活相关的,特别是它是与日常生活、学习、人生观建立相关的一个过程。高中生学好网络学习,就会加快它对世界认知的速度,能够学会用前瞻性的思维看待世界。网络学习给我们高中生带来的影响是巨大的,不容忽视的。多数高中生利用家长手机进行娱乐活动,比如痴迷于电子小说、电子游戏等内容,使得高中生上课注意力不集中,无法全身心的投入到学习过程中去。由此可见,教师的网络学习教学方案在一定程度上也影响了高中生的学习积极性。如果教师能够结合学校情况,采取翻转课堂教学,让高中生有更多的时间参与到具体的学习活动中去,高中生就会变被动为主动,主动地去探究知识。同时,如果教师可以借助现有的教学资源和教育技术,让高中生利用好网络技术,在课余时间观看慕课、微课等学习内容,进行基本知识点的学习,那么教学效果就会有明显的提升。

3 培养策略

学习积极性的高低取决于教师的教学水平和教学资源的丰富性。高中生只有与教师进行有效的沟通学习,学习效率才有可能有很大程度的提升。网络学习方式下,高中生学习主动性的培养相对来说是容易的。高中生学习主动性的培养可以和网络学习有完美的结合,让高中生利用各种学习平台,实现线上、线下的知识学习。

(1) 加强网络学习方式下的教学沟通,优化学生的学习环境

网络学习教学工作应该结合现有的各项教学技术开展,比如微视频、多媒体、深度学习等教学技术。通过运用这些教学辅助工具,让高中生更加直观的了解相关知识。高中学习往往会涉及到重难点的区分,而部分老师缺乏重难点意识,导致在具体教学过程中抓不住重点,高中生普遍反映学习压力大。而网络学习可以让学生对自己感到困惑的知识点进行学习,然后提高自主学习能力这样就会在一定程度上误导高中生,让高中生不能够相对系

统的知识体系。如果说高中生能够在学习的过程中与教师和同学进行一定的互动,高中生的学习积极性就会得到激发。我们教师完全可以借助现有的教育技术,让高中生对抽象的知识点进行探究学习,特别是打破时空限制,了解生动有趣的教学信息。比如我们可以在网络学习教学中对高中生实现分层次教学,让高中生根据自身学习情况,选择不同难度的微课进行学习,然后再进行合作交流。我们可以给高中生布置几个特定主题PPT学习任务,让高中生分组合作设计PPT的内容、模板、形式等内容,然后让每组的高中生代表对PPT内容进行讲解,提高高中生的语言表达能力。这一过程中,高中生会去主动的收集PPT制作技巧,然后选择合适的内容,在PPT中进行展示。最后我们让组与组之间进行互评,让高中生的欣赏能力得到提高,同时,也提高高中生的信息素养。

(2) 结合教育技术,提高高中生的信息素养

教学的改革要结合现有的网络技术,深化网络学习教育方式和方法,从而提高教学质量。目前,教育资源的不均衡,给高中生学习带来许多问题。我们通过高中网络学习教育平台,提高高中生的学习兴趣,主要是以高中生的兴趣为主,提高高中生的信息素养。教学一体机、网络平台资源库、微课、翻转课堂、名师空中课堂和机器人教学等可以在新型教育理念影响下,在高中网络学习教学发挥最大的效果。具体是科学、技术、工程、数学等方面的交互教学,可以拓宽高中生的视野,让高中生实现更深层次的学习和理解学习。中学STEM教育专题研讨活动也在积极推进这一教学改革工作的实施,具体是结合电子白板、智慧课堂、创客教学等教学技术,让高中生的想象力、合作意识得到激发。特别是要让高中生在新的教育模式下提升自己的信息素养和创新能力。比如我们在对某项信息技术教学过程中,我们可以借助现有的图像处理教学工作,让高中生自由组队参加比赛。这一过程中,就高中生的学习主动性、问题解决能力、求异思维能力进行评选,让高中生充分开动脑筋,在寻求可行性方案的过程中享受学习所带来的快乐。

4 结束语

高中网络学习课堂教学工作应该要结合现有的各项教学技术而开展,但是不同的学校教学资源是不同的,我们教师在实际运用过程中发现对有些技术是比较陌生的,这就需要教师提高自身的网络学习素养,为高中生提供更加前沿的知识。学习是一个自愿的过程,但是许多高中生根本没有主动学习、探究新知识的习惯。我们教师应该积极寻求一种高中生感兴趣的学习内容,能够让高中生积极的参与到学习中来,并获取有效的知识。

参考文献

- [1] 刘志豪. 浅谈网络学习方式下高中生学习主动性培养策略[J]. 广西民族师范学院学报, 2015, 4(02): 148-148.
- [2] 刘秀文. 浅析网络学习方式下高中生学习主动性培养的具体实施策略[J]. 环球市场, 2017(10): 34-35.
- [3] 顾志勇. 网络学习方式下高中生学习主动性培养的研究[J]. 科学与财富, 2015(02): 233-233.
- [4] 黄绵成. 关于网络学习方式下高中生学习主动性培养措施的研究[J]. 科技新时代, 2012(6): 103-104.