

浅谈如何有效开展小学数学应用题教学

彭卫生

(江西省赣州市宁都县会同小学 江西 赣州 342800)

[摘要] 当前阶段的学生发展面临着较大的压力,我国越来越重视青少年的教育水平,通过研究分析与开会讨论,做出了许多教育工作的改革创新,让学生能接受更好的教育,在更优质的环境中学习成长。基于此,教育工作者需要对教学模式进行深入的探究与分析,改变传统的教学方式,融合现代化教学模式,采用信息技术等辅助条件进行教学,提高学生的学习兴趣以及学习效率。

[关键词] 小学数学;应用题教学;开展策略

应用题不仅是小学数学教学中的重要内容,也是教学中的难点内容。应用题教学的目的主要是培养学生运用数学理论收集关键信息,并以分析解决问题为主,学生在解答数学应用题的过程中,能够加深学生对数学基础理论的理解和掌握。所以,在日常的数学教学过程中,老师需要明确应用题在数学教学中的地位,结合学生的学习情况与心理状态,进一步优化小学数学的课程教学内容,改善小学数学的课程教学效果。

一、准确把握教材

教材作为教师教学和学生学习的工具,同时也是学生学习和教师教学的基础,是教师教学大纲的来源,也是学生知识点复习的重要资料书。新课程教材把应用题编排到各个章节,根据不同年龄段和不同知识点的要求,相应的应用题穿插在各章节之中,能够更好的让教师和学生把握应用题知识点的切入点。在小学数学应用题的教学中,教师应当合理把握教材知识核心,针对不同应用题合理的创设教学情境,让学生在解决应用题时联系生活实际,一方面让学生能更好的理解题意,有助于学生对应用题的解答,另一方面,也让学生能够理解到所学知识与生活实际是密切相关的,并不是脱离现实的空泛研究,提高学生对学习的重视度。当然,教学情境的创设还需要有一定的启发性,可以尽可能的对学生思维模式有一定的开发。如题:小明烧开水需要15分钟,做作业20分钟,打扫卫生10分钟,则小明做完上述事情最少需要多少分钟。这一类的题目就打破了学生的固定思维模式,解决此类问题不再是简单的数字相加减,而是和实际生活密切相关。由于烧水可以和写作业或是打扫卫生同时进行,所以上题中小明所花时间最少是30分钟,而不是45分钟。

二、教会学生正确审题

习惯会陪伴人的一生,影响着人的方方面面。在学习方面有了兴趣的保障,解题速度的加快,解题准确性的提升往往是锻炼学生解题习惯的开始。小学数学应用题是一项语言表达类题型,这就要求具备具备一定的分析能力和理解能力,明确题目的已知条件、未知条件、隐含条件和所求结果,这也就是我们说的审题,明白题目想要学生回答什么。通过审题找到题目中的问题线索与条件,运用掌握的系统知识构建解题思路,最终得出解题方法。

例如,妈妈从菜市场买回来12个苹果,其中有 $\frac{1}{3}$ 是红苹果,其余的都是青苹果,请问妈妈买回来的苹果中有多少青苹果?教师在讲解过程中需明确“其中”指代的是12个苹果,总量的构成因素分别是“红苹果”与“青苹果”,分析题意得出青苹果的个数是 $(1-\frac{1}{3})$,计算得出 $12 \times (1-\frac{1}{3})=8$ 个。此外,教师还需在教学过程中培养学生的发散思维,让学生采用多种方法解题,提高学生的思维能力和创新能力,让学生形成举一反三的学习习惯。

三、规范应用题解题步骤

审题得出正确的解题思路以后,学生就应当书写正确的解题步骤,但是很多学生存在的问题是书写的解题步骤是不规范的、不正确的,导致不必要的失分,这是非常不划算的。一般来说,规范的解题步骤往往有格式要求,即能够让教师清晰地了解到学生的解题思路,以及具有条理化的解题步骤。但是,什么样的解题格式才是规范化的呢?其往往需要满足几方面要素,分别是必要的文字说明、方程式,重要验算步骤,正确的数值计算,明确的数值和单位,整洁的书面。例如,数学应用题“一个工人一小时做30个零件,12个同样的工人4.5小时共做多少零件?”在教学过程中发现很多学生失分的原因竟然是忘记写单位“个”。因此,教师在讲解这些问题时应当在黑板上列出正确的解题步骤,同时强调注意事项,这样才能避免发生上述错误。

四、为学生预留出充分的思考时间

在应用题教学中,如果选择的应用题难度比较大,学生解答起来比较困难,容易丧失学习兴趣,但是如果解答比较简单,又起不到教学作用,因此教师需要结合学生的学习水平,以及数学应用题开放性的特点,为学生布置多层次的数学应用题目,为学生预留出充分的思考时间,引导学生能够针对同一道应用题站在不同的思考角度进行解答。在应用题教学中教师采取的教学措施难免存在考虑不全面的问题,学生并不是必须要严格按照教师的思路进行思考,教师可以在结束某一道应用题教学时,为学生预留出充分的思考时间,让学生按照自己的思考方式重新分析和解答题目,也许学生会提出另一种解答方式,引导学生通过主动探究来发散数学思维,避免学生的数学思维僵化,锻炼了学生的数学学习能力和思维能力。数学学科自身的逻辑性比较强,学生自身的逻辑思维能力得到锻炼,自然而然也能够在应用题思考解答中上升一个新的台阶。

结语

总而言之,小学数学教师是不可能一下就提高自身的应用题教学效率的,他们需要经过长期的坚持,并且一步一步地来完成这一目标。此时教师就可以从启发学生的数学思维开始,然后引导学生去进行数学知识的主动探索,最后再帮助学生掌握一定的解题技巧和方法。循序渐进的过程会让智力水平较低的小学生慢慢地培养自身的逻辑思维能力和综合应用能力。这样的话,学生就能够为未来数学知识的学习和发展奠定坚实的基础。

参考文献

- [1]陈国民.浅谈小学数学应用题的教学策略[J].明日风尚,2018(22):221-221.
- [2]易定斌.浅谈小学数学中的应用题教学策略[J].中华少年,2018(5):120.