

浅析高职外语教师教学决策与教学行为的关系

娄婧丽

(鹤岗师范高等专科学校 黑龙江 鹤岗 154100)

[摘要] 教师的教学行为取决于教师的判断和决策。教师的决策包括计划决策、互动决策和评估决策, 这些决策的影响因素不同, 主要受情感因素、时间因素、教学法因素以及教师自身的教学经验、文化知识以及教学语境的影响。在教学过程中, 教师决策是很重要的环节, 它以教师信念为基础, 以教师行动为效应, 连接教师的认知和行为。

[关键词] 教学决策; 教学行为

引言

研究者们经常将教师的教学行为作为研究中心, 将教师的教学行为与学生的学习方面取得的进步联系在一起, 并观察、研究教师在教学过程, 隐藏在行为背后的思维过程, 将其逐一分析。这个过程显示, 对教师的研究, 已经从行为研究转变成了认知研究。教师已经不再是简单的执行者, 而是可以在复杂的环境下, 根据不同情况, 作出理智判断及决策的专业人士。

1 教学决策的分类与特点

教师可以分为反思型决策、常规决策和即时决策。在教学过程, 如果遇到问题, 这三种决策可以帮助教师解决问题。反思性决策可在思考问题解决方法时, 评测结果。即时决策是教师在教学过程中, 在短时间内。根据情况, 即时作出的决策。常规决策则是教师在日常教学中, 经常使用的常规化的决策 (Calderhead, 1984)。

根据教学的环节, 教师决策可分为: 计划决策、评估决策和互动决策。计划决策是教师在备课前准备时所作出的决策, 而互动决策是教师根据课堂师生互动的情况, 作出的即时决策, 在课后, 教师根据课前和课中所做决策的有效性, 进行评估, 并修正, 这是教师的评估决策。不同的问题需作出不同的决策, 这样才能提高教师教学的有效性 (Richards & Lockhart, 2000: p. 78)。

教师教学决策时需考虑的问题: 计划决策方面需考虑: 教学目标是什么? 教学内容的熟知程度是多少? 需安排什么样的教学活动? 如何激发学生的学习兴趣? 互动决策方面需考虑: 学生是否掌握重点? 这项互动是否适合学生程度? 是否需要提高学生对该项活动的参与度? 是否需要更换教学方法? 这项活动应控制到多长时间? 评估决策方面需考虑: 本节课是否成功? 学生是否掌握重难点? 教学内容是否符合需求?

在做计划决策时, 教师需考虑到教学资源 and 制约这两方面的因素。一方面, 如果教师任教学校的教学资源丰富, 那么, 教师决策的选择余地就大, 反之, 则小。另一方面, 教师要因材施教, 根据不同程度的学生, 要设计出不同的教学活动, 并进行测试及评价, 这对教师, 就是一种制约, 使教师无法充分的发挥效能 (Woods, 1996)。

教师在做计划决策时, 需考虑到两种关系, 即逻辑关系和时间关系。一旦做出某种决策, 会有很多的决策用来支撑, 同时, 根据所做的决策, 还要考虑到时间的问题, 控制各项活动以及各个环节的时间和安排。

互动决策是课堂实践的关键, 教师以学生为主体的情况下, 互动决策则成为了整个教学决策的中心, 正因如此, 它也成了研究者们关注的焦点。同时, 也引导着教师行为。在表2中, 概括了四个方面的因素, 时间、情感、教学法和语言。

教师课堂实践过程中的互动决策需考虑的因素: 时间因素: 由于时间的关系, 可增加或减少相关的教学活动。情感因素: 为了活跃课堂气氛, 激发学生的学习兴趣, 增加或调整活动计划。教学法因素: 添加一些活动进而巩固知识。根据学生程度, 调整活动的难易度。语言焦点: 针对不同的语言点, 设计不同的活动。为更好的沟通, 可安排一些情景交流的活动。

教师的知识、教学经验和教学环境对教师的课堂互动决策有一定的影响。由于教师掌握知识的广度和深度不同, 不同教师在遇到相同情况是, 所作出的决策时不同的。研究发现, 教学经

验丰富的教师更多关注的是教学本身, 而不是课堂组织和课堂管理, 并且教学环境也在不同程度上对教师的决策有所制约。这些因素都对教师的决策和信念产生不同程度的影响 (Gatbonton, 1999; Borg 1998; Burn 1996, p. 154-177; Crookes & Arakaki, 1999)。

由此表明, 教师的决策存在于整个教学过程, 教学活动的过程就是决策的过程, 课堂教学活动成功与否, 与教师的决策密切相关。

2 教学决策和教学行为的关系

二十世纪八十年代初期, 在教师认知研究中, 有学者提出了一个关系图, 即教师的判断、决策和行为, 作为研究教师教学判断和决策模式的依据。教师判断和决策模式包括教师对信息的选择和决策、课前准备和课堂互动的决策、以及教师对教学进行的评价反思。经分析, 教师决策的影响因素有很多, 但最主要的是教师因素。教师信念和认知直接影响教师的决策, 进而影响课堂行为。至于评价, 它只是一个反思过程, 只是对于下一轮的决策行为为的单向循环。

为了了解教师的思维过程, 以及它对教学行为的影响, Clark & Peterson (1986, p. 257) 提出了教师思考与行动的模式。通过观察和描述对此进行研究分析。

教师的思维过程包括教师计划、教师行动中的思维决策、教师的理论思维。这三方面主要体现在教师行为的前、中、后三个教学阶段和理论、信念与决策的互动, 它们之间是交叉循环、互相影响的关系。

在行为方面, 也分为三种: 教师行为、学生行为、成绩。教师的行为引导学生行为, 学生的行为导致学生的成绩, 成绩又反过来影响教师的后续行为。因此, 教师的行为与影响也是互相循环影响的。

教师思维与行为互相督促的。教师的思维决定所采取的行动, 而教师的行动结果会使教师进行反思评价, 进行更加深入的思维过程。

同时, 教学环境和资源对教师的思维和决策来说, 也是一个决定性的因素。如果利用得当, 会使学生更加牢固的掌握语言规律, 并培养学生的思辨能力。

3 结束语

在教学环节中, 教师决策是很重要一环, 它以教师的信念为基础, 以行动为效应。因此, 教师的决策与行为是一一对应的。决策通过行为产生结果, 教师根据结果进行反思, 进而影响下一轮教师信念、教师决策、教学行为、结果反馈四个部分之间是单项循环。

参考文献

- [1] 楼荷英, 察菲. 大学英语教师的教学信念与教学行为的关系[J]. 外语教学与研究, 2005 (4).
 - [2] 覃成强. 论英语教师的教学信念与课堂教学实践的关系[J]. 外语教学, 2008 (5).
 - [3] 陈红. 教改背景下的大学英语教师教学信念体系的构想与设计[J]. 外语与外语教学, 2009 (12).
 - [4] 严明. 建构主义视野下的教师信念体系——从概念建构到情境效应. 西北师大学报 (社会科学版). 2008 (2)
- “黑龙江省教育科学规划课题 GZD1317017 阶段性成果”