

# 低年级德育起步实施策略之我见

黄琴芳

(成都市龙泉驿区西平小学校 四川 成都 610107)

**【摘要】**“教之道，德为先”。透视时下德育误区，明确小学低段德育重要性和教育内容，采取行之有效的办法，培养学生健全人格。

**【关键词】**德育；小学低段；德育内容；德育方法

高度重视对下一代的培养，努力提高未成年人思想道德素质，是中华民族优良传统，也是党和国家的一贯方针。德育，简而言之，就是培养学生品德的教育，是教育者按照一定社会或阶级的需要，有目的、有计划、有组织地把该社会的道德规范转化为学生个体的思想品德的教育。所谓“大写的人”、“堂堂正正做人”，其实就是指一个人应具有高尚的道德品质。

## 一、德育误区

1. 重智育轻德育。多数老师和家长最看重的是学生的学习成绩，“一好”代“三好”。

2. “知”“行”脱节。在传统的德育中，老师比较重视对学生进行道德知识的灌输和教育，以至于很多学生成为“言语的巨人，行动的矮子”。

3. 家庭、社会与学校德育步调不一。家庭、社会存在许多光怪陆离、纷繁复杂、甚至阴暗的社会现象，一旦走出校园，学生往往感到学校、老师灌输的思想信念、道德情操多么脆弱，所以出现了“5+2=0”的状况。

心理学研究发现，整个小学阶段是培养道德行为的最佳时期。其中，小学低段作为德育系统的起步阶段更是举足轻重。

## 二、低段儿童德育内容

1. 学校适应性教育——学校是小学生学习的主要场所，刚入学的儿童，重点培养他们对学校学习生活、集体生活的适应性，使他们愿意上学、热爱学校和集体，保持乐观向上的情绪。

2. 友好交往、乐于助人的指导——教育者要指导儿童在适应学校学习生活的同时，顺利地适应人际环境的变换。

3. 文明礼貌教育——使学生适当地使用礼貌用语和别人交往。包括尊敬师长、团结同学，不说脏话，不打架等等。

4. 学会自理、自立——教育者要注意增强学生自理和自立的意识，减少其依赖性；尽量做到自己的事自己做。

5. 诚实品格教育——使学生懂得诚实对自己发展和做人的重要性，培养学生的诚实品格。

## 三、低段儿童德育方法

### 1. 以身示范，启蒙教育

低段儿童由于身心发展不成熟，是非、真假、善恶观念模糊，思想品质稳定性较差，意志力比较薄弱，他们容易受外界暗示，不加选择地模仿他人的行为。这一阶段，作为学生心目中偶像的老师，其一言一行都会被学生效仿。因此，老师就应在学生面前树立良好的形象：衣服穿戴整洁、朴素；字写得横平竖直，使学生学会在本子上也要这样写；有时故意把东西掉在教室地上，有学生主动捡起来给我，我会当着全班学生的面给他道声“谢谢”，并适时进行文明礼貌教育；队列行进时很乱，我就很精神地在队列前踏步，学生也会学着我“一、二、一”踏步走整齐……这样久而久之，学生会把老师作为榜样，积极地学老师做人。

### 2. 比赛评“星”，争先效仿

孩子对影视及生活中的“英雄”都很崇拜，极力效仿。比如

他们基本上都很喜欢奥特曼，就是因为其神通广大。因此，可以利用儿童这个心理特点，引导他们学习自己身边的“英雄”。在班上，可开展“比一比，谁最棒”、“每周一星”等活动，根据孩子一周的表现，评出各方面的佼佼者，如“学习星”、“纪律星”、“文明星”、“劳动星”“助人星”等等。这样，学生会很积极地效仿，逐渐养成良好的道德习惯。

### 3. 开展活动，实践巩固

孩子有了基本的道德品质观念，还远远不够，更重要的还是要形成道德行为习惯，做到“知行合一”。要达到这个目标，开展有意义的活动是很有成效的。例如，开展“我爱同学、老师”、“我爱爸爸、妈妈”的活动培养他们尊敬师长、团结同学的品质；开展“我为教室添光彩”、“今天我值日”、“争做集体小主人”等活动培养他们集体荣誉感；开展“我是助人小模范”、“我是社会的小公民”……在一系列活动中，让每个学生都有出头露面、表现自己的机会，使学生的道德品质观念通过实践操作得以稳定，形成道德行为习惯。

### 4. 挖掘闪光点，累积成功

每个孩子都有其独特的优点，都有上进的良好愿望，教师要善于发现学生的长处，并给予鼓励，提供给他们成功的机会和条件，肯定每一次进步，最终将形成“星火燎原”之势。

举一个真实的例子：我班学生肖某，开学初几乎天天迟到、不完成作业，还欺负同学，班上同学都不喜欢他。但在我偶然一次观察中，我发现他劳动特别积极，于是我在班上美美地夸奖了他一番，并启发学生说如果他每天不迟到、按时完成作业，那老师和同学会更喜欢他。后来，只要他哪天不迟到、按时完成作业了我就会在全班表扬他。渐渐，他改掉了坏习惯，成为了既爱劳动又爱学习、遵守纪律的好孩子。

### 5. 学校、家庭、社会，三位一体

在教育实践中，我们时常发现，不少学生在家一套，在学校是另一套；在老师面前很乖，在父母面前却是另一幅面孔。因此，各方面的教育影响、要求的一致性对于学生的品德养成显得特别重要。例如，开办家长学校，可请有关专家向低段学生家长讲“低段儿童特点及教育”、“孩子良好习惯培养的重要性与技巧”、“品德教育从娃娃抓起”等，并邀请教育有方的学生家长进行“现身说法”。这样，使学生从小就能在教育影响一致、社会道德高尚的氛围中，受到良好的熏陶和感染。

综上所述，万丈高楼平地起，小学低段品德教育举足轻重，只有学校、家庭、社会都引起重视，遵循必要的教育原则，采取行之有效的措施，才会给孩子一生打下稳定的基础，铺好“道德品质”这方地基，才有望筑起一幢幢“万丈高楼”！

## 参考文献

[1] 张万祥.《破解班主任难题》.福建教育出版社, 2006

[2] 刘裕权.《小学心理健康教育通论》.四川大学出版社, 2001

[3] 孙云晓.《培养一个真正的人》.同心出版社, 2005