

小学数学核心素养的特质与建构

仁曾尖措

(青海省海南藏族自治州兴海县龙藏乡寄宿制小学 青海 兴海 813399)

[摘要] 随着教育改革的进一步深入,培养学生的核心素养也越来越受到人们的重视。在小学数学教学中,教师需要认识到数学核心素养的特质,在教学中贯彻新课改的理念,打破传统教学模式的束缚,树立学生的主体地位,对教学方法不断的进行创新和完善,进而激发学生的学习兴趣,帮助学生养成良好的学习习惯,提升学生的思维能力和创新意识,锻炼学生解决问题的能力,为学生今后的学习和发展打下坚实的基础。基于此,本文就小学数学核心素养的特质与建构进行探讨。

[关键词] 小学数学; 核心素养; 特质; 建构

引言

随着核心素养这一概念的提出,小学数学教学也积极进行了变革,教师不仅要帮助学生学好数学知识,同时还需要加强对学生综合能力的培养。但在实际的教学过程中,教师由于受传统教学理念的影响,教学观念和教学方法较为落后、单一,仍占据着课堂的主体地位,使得学生的主观能动性得不到发挥,师生之间缺乏必要的互动,导致学生缺乏对数学的学习兴趣,不利于学生核心素养的培养。对此,小学数学教师需要积极的开展多元化教学手段,加强对学生核心素养的培养,使学生形成良好的数学思维,进而促使学生全面发展。

1、小学数学核心素养的特质

核心素养是一个较为抽象的概念,其主要包含知识、能力、技术等综合性的素养。当前小学数学核心素养主要分为数学意识、数学思想和数学人文,其中,数学意识主要是学生在进行数学学习时,能够在实际例题中利用所学的数学知识从数学角度去分析问题并解决问题,这也是小学数学教学中的主要内容。数学思想就是学生能对数学知识进行学习、总结和归纳,发现数学中的各种规律,构建自身的数学知识体系,从而去解决实际问题^[1]。数学人文则是学生在掌握数学知识的基础上,对数学相关的知识的了解,能促进数学能力的提升。培养学生的数学核心素养能帮助学生实现全面发展,形成良好的数学思维和应用意识,因此,小学数学教师需要充分的发挥数学教学的作用,通过对学生核心素养的培养,实现学生个性化的全面发展。

2、小学数学核心素养的建构途径

2.1、转变教学理念,树立学生主体地位

教师是培养学生核心素养的主要力量,对此,在小学数学教学中,教师首先就需要转变自身的教学观念,按照新课程标准的要求,在教学中融入“以人为本”的教学理念,与学生构建和谐的师生关系,为学生打造轻松、愉悦的课堂氛围,从而构建高效的数学课堂,充分的发挥学生的主体地位,为培养学生的核心素养创造必要条件^[2]。同时,教师还需要加强自身教学能力和职业素养的提升,不断的学习各种先进的教学模式,积极的参加教研活动,学习其他优秀教师的经验,进而结合自身的实际情况设计教学,从而带给学生全新的体验,更好的实现对学生核心素养的培养。此外,教师需要加强对核心素养的认知,在教学中加强对思维能力、创新能力的培养,使学生形成良好的数学思维,从而学会应用数学方法去解决各种实际问题。

2.2、合理运用课堂提问,培养学生思维能力

在小学数学课堂教学中,提问是重要的组成部分,学生通过思考教师的问题,能有效的实现自主思考,并运用所学知识去解决问题,能有效的培养学生的思维能力和解决问题能力^[3]。对此,教师可合理的运用课堂提问来活跃学生的思维,结合教学内

容和学生的实际情况来设计问题,引导学生积极的进行思考,多角度的去分析问题,进而加强对数学知识的理解和掌握。例如:在教学《位置与方向》一课时,教师可为学生出示学生逛公园的图像,让学生根据图像中的信息自主的来提出问题,并与同桌之间交换问题进行解决,从而有效的提升学生的自主性,发挥学生的思维能力,进而加强对数学知识的理解。

2.3、创设教学情境,挖掘学生的潜能

数学是与实际生活密切相连的,其源于生活又服务于生活,当前学生学习效率低下的原因之一就是学生缺乏生活的阅历和经验,从而不能将数学知识应用到实践之中去解决问题,限制了学生核心素养的培养。因此,教师需要加强与生活之间的联系,为学生创设生活化教学情境,从而挖掘学生的潜能,使学生在情境中进行自主探究,加强对数学知识的理解和掌握,促使学生数学能力的提升。例如:在教学《认识人民币》时,教师可为学生准备足够的教学道具,然后将学生进行合理的分组,组织学生开展“购买商品”的教学情境,让学生扮演售货员和顾客,利用教学教具来买卖商品,从而在情境中有效的加强学生对人民币的理解,并提升学生的实践能力。

2.4、多元化教学评价,巩固教学成果

在传统的小学数学教学评价中,教师常常都是对学生的结果进行简单的评价,忽视了对学生学习过程的评价,从而不利于学生核心素养的培养。因此,在核心素养视角下,小学数学教师要对评价模式、内容和形式进行创新,树立学生正确的价值取向,注重学生在数学教学中的情感认知,加深学生对数学知识的理解。同时,教师要注意对不同层次学生的评价也要注意采取不同的方式,对能力较差的学生以鼓励为主,帮助其产生对数学的兴趣;对一般能力的学生则以激励为主,调动学生的积极主动性。这样能使所有学生都看到自己的进步和成功,从而不断的提升自身的数学能力。

结语

总之,培养学生的核心素养已经成为当前小学数学教学中的主要内容,对此,小学数学教师需要不断的提升自身的职业素养,及时的转变教学理念,加强对核心素养内涵的认知,从而运用多元化的教学方法,高效的完成学生核心素养的培养。

参考文献

- [1] 辛建生. 关于小学数学核心素养的特质与建构分析[J]. 课程教育研究, 2019(37): 114-115
- [2] 庆婷. 对于小学数学核心素养的特质与建构的探究[J]. 才智, 2018(27): 77
- [3] 刘永西. 小学数学核心素养的特质与建构方法研究[J]. 课程教育研究, 2018(38): 135-136