

# 浅议小学英语口语课堂教学存在的难点及对策

钱玲芬

(江西省鹰潭市龙湖区耀浦希望小学 江西 鹰潭 335005)

**[摘要]** 让学生拥有一口流利的口语,能够与他人有效交流,这是英语教学出发点之一,也是最终归宿。然而,就目前情况来看,小学英语口语课堂教学普遍存在学生兴趣缺乏、语言环境缺乏、文化意识缺乏等问题,阻碍了口语教学实效性的提升。故此,本文就如何克服这些困难,为学生构建高效英语口语课堂展开探讨。

**[关键词]** 小学;英语;口语教学;难点;对策

语言交流效果直接受到口语水平高低的影响,现阶段,小学英语口语课堂教学存在诸多问题,如学生兴趣缺乏、语言环境缺乏以及文化意识缺乏等,让口语教学的开展举步维艰,英语教师教起来吃力,学生学起来也十分吃力,整体教学效果不尽如人意。本文基于当前口语课堂教学现状,就存在的难点以及如何克服这些难点进行论述。

## 一、小学英语口语课堂教学存在的难点

### 1、学生兴趣缺乏

小学生正处于语言发展的初步阶段,母语学习尚且感到吃力,对于这门外来语言的学习更是十分抵触。现如今,在小学英语口语课堂教学中,不愿意学、学不好、不想学的学生比比皆是,这让教师的口语教学工作开展起来举步维艰。

### 2、语言环境缺乏

口语的学习对环境要求比较高。实践证明,处于特定的语言环境中,学生学习这种特定的语言效果更好、速度更快。如今,小学生周遭充斥着母语,很少有人使用英语进行交流。在英语课堂上,学生大多数情况下说的是汉语,用汉语提问,用汉语回答。由于缺少良好的英语环境,学生的口语学习效果普遍较差。

### 3、文化意识缺乏

语言依附文化而存在,文化不同,表达方式也不同。然而,小学生阅历浅、认知水平低,对于中西方文化之间的差异不认识、不了解,所以在表达的时候往往使用汉语思维,受到汉语表达方式的影响。举个简单的例子,用英语表达“好好学习,天天向上”,有的学生翻译出来是“good good study, day day up”归根究底,主要是小学生缺乏文化意识,这也是口语教学中的一个难点。

## 二、针对小学英语口语教学中的难点的解决措施

### 1、培养学生口语学习兴趣

兴趣是最大的学习内驱力,尤其是对心智尚未发展成熟、认知水平低、学习行为基本上受兴趣控制的小学生来说,这一点尤为突出。在口语教学中,英语教师要注重学生兴趣的培养,以此调动学生主观能动性,让学生在兴趣的驱动下主动学习、深入学习。

例如,教师可以采取角色扮演教学法。具体来说,教师可以联系小学生的实际生活创设趣味性情境,如商场购物、餐厅吃饭等情境,然后让学生将自己代入情境,进行角色扮演。以商场购物为例,一个学生扮演卖家,一个学生扮演顾客,就产品的颜色、大小、价格进行交流,教师则从旁给予指导,通过这种方式让学生感受到口语交际的乐趣。又如,教师可以采取游戏教学法。具体来说,教师可以先说出一句话,如“I have a good friend.”然后让学生充分发挥自身的想象力,进行句子接龙,

编织一个完整的故事。可以以小组为单位开展游戏活动,以增强游戏活动的竞技性和趣味性。

### 2、营造良好的语言环境

语言环境对学生的口语学习有直接的影响。在课堂教学过程中,英语教师可以有意识地和学生用英语进行对话。

按照由易到难、由简单到复杂的原则,一步步提升学生的英语口语能力。举个简单的例子,在擦黑板的时候,英语教师可以对学生说“What am I doing?”让学生用英语回答。又或者,在每节课上课之前,教师可以问学生“What day is it today?”“How is the weather today?”这样的交流一方面可以帮助学生快速调整好状态,另一方面可以给学生营造良好的语言环境。

除此之外,英语教师还可以利用多媒体给学生播放英语原声电影、歌曲等,从而给学生营造良好的语言环境,培养学生的语感。

### 3、注重西方文化渗透比较

学生若是不具备跨文化意识,是很难学好英语口语的。所以,在口语交际教学中,英语教师要“见缝插针”地给学生讲解西方文化,并且组织学生中对中西方文化之间的异同进行对比、分析,以此培养学生的跨文化意识。

例如,在讲解有关于“见面打招呼”的口语知识点时,英语教师可以给学生讲解中西方礼仪文化的不同。在讲解有关于“送礼物”的口语知识点时,教师可以给学生讲解两个不同国家送礼文化的不同,此外还有语言表达方式等各个方面的不同。学生具备较强的跨文化意识,英语口语能力的提升也就指日可待。

综上所述,为了优化小学英语口语教学效果,提升学生的口语表达能力,英语教师应当及时找出口语教学中的难点,在这个基础上逐一突破,面对由于学生兴趣低造成的学习困难,教师应当采取措施培养学生学习兴趣。

面对由于语言环境缺乏造成的学习困难,教师则注重良好口语环境的营造。逐个克服难点,从而给学生打造精彩、高效的课堂。

## 参考文献

- [1]唐勇敏.小学英语教学中口语教学对策研究[J].课程教育研究,2017(37):119-120.
- [2]蔡琴心.小学低年级学生英语口语交际能力的培养路径——基于移动播客互动学习平台[J].课程教育研究,2018(43):98-99.
- [3]张慧婷,施云波.新课标视域下苏北农村小学高年级英语口语教学研究——以连云港市为例[J].英语教师,2019,19(11):45-52.