

趣味教学法在小学数学教学中的应用

周香梅

(江西省抚州市临川区第三小学 江西 抚州 344000)

【摘要】趣味教学作为现代教学过程中较为重要的一项理念,在激发学生兴趣以及提升教学质量方面发挥着非常积极的作用。随着新课程改革的日益深化以及现代教育的飞速发展,这种教学理念及其教学方法也被广泛地应用到各个阶段教学过程中,特别是小学阶段教育。

【关键词】小学数学;趣味教学;应用策略

兴趣是推动学生主动学习的内在驱动力,以及坚实的情感根基。开展趣味化教学,是指从学生的兴趣爱好及认知水平出发,合理、巧妙地设计教学活动,从而促进学生对课堂的积极主动参与,使数学教学达到事半功倍的效果。基于此,作为小学数学教师,我们应从自身学科的特点出发,积极探究趣味化教学的有效实施策略,为枯燥的数学教学注入无限生机与活力。

一、注重激励和鼓励,保持学生的学习热情

数学作为一门逻辑性较强的基础学科,其学习的过程势必会遇到一些较难解决的数学问题,学生在解题中一旦找到解题思路和技巧,得出正确结论,其推理和解题过程会给他们带来一种无法言喻的成就感,学生会渴望得到老师的赞许和同学的羡慕。所以,当学生正确回答了某个较难的题目或者用与众不同的解法去回答问题时,教师要注重激励和鼓励学生,对他们大加称赞,以保持住他们的学习热情,满足于他们的成就感,甚至于可以当面让其他学生以其作为榜样学习,不仅提高了被夸赞学生的学习积极性,也激励了其他学生学习的动力,增强对数学题目和数学学习的兴趣和信心。如果遇到一直在学习过程中屡受挫折,无法正确解决数学问题的学生,也要注意鼓励他们,关注这种学生的心理健康,防止他们产生厌学情绪,找到他们失败的原因,耐心地教导他们正确学习方法和解题思路。

二、运用科学化教学工具,展示新颖的教学方法

随着科学技术的发展,我国教育领域得以更广泛地应用多媒体技术进行教学工作。因此,趣味性教学中,教师应当合理应用多媒体教学技术,展示新颖的教学方法,转变传统的黑板教学模式,结合声音、图片、文字、影视等元素,让学生更关注数学知识,也让学生更牢固地掌握数学知识,强化知识点的记忆。

比如,学习“有余数的除法”时,教师运用了多媒体技术。师:动物是我们的朋友。同学们,你们喜欢动物吗?老师带来了一些动物图片,请欣赏播放课件。师:这节课我们一起去参观动物园吧!这个动物园有一奇怪的规定:答对问题才能进哦!有信心吗?课件出示问题1:17个苹果,每5个装一盘,可以装几盘?还剩几个?问题2:每瓶水4元,25元能买几瓶?还剩几元?学生回答这些问题后,从上面的这些题中,能够看出,都是一些不能整除的问题,所以今天就要学有余数的除法问题解决方法。兴趣是最好的老师,此次教学由学生熟悉的感兴趣的动物图片导入,复习相关的旧知识,为用有余数的除法解决问题,做好相应的准备,这样既为学生创造了轻松愉快的学习氛围,同时也激发了学生的学习热情和探究新知的欲望。

三、组织游戏操作活动,使学生在活动中提升数学意识

小学生由于自身的天性特点,对游戏的喜爱比较明显,所以,在进行数学学科的教学活动时,教师要对教学游戏的使用提高重视,使学生更好地认知数学知识点的本质。通过教学游戏的使用,教师可以对学生学习数学的意识进行更好地培养,让学生

将原有的学习观念中枯燥的感觉得以摆脱,同时也可以丰富教学活动的趣味性。这样可以使学生学习数学学科的兴趣得到调动,以此学生可以更加主动地学习数学学科。

例如,在学习人教版四年级数学中的《简便计算》时,教师可以组织“比一比”教学小竞赛,在黑板上画出一棵树,树上挂满红苹果,而且每个苹果上都有数学计算题,只有学生将计算题完成才可以获得苹果,在规定时间内获得苹果最多的人获胜。通过这样的方式,可以让学生在游戏里中体会到学习的快感,让学生在竞争中得到锻炼,学生更为主动地参与到学习中来,以此获得更好的学习效果。

四、结合生活迁移知识,激活学生生活经验

数学知识在实际生活的方方面面有着广泛的应用,是一门与实际生活有着密切联系的学科。基于这一点,小学数学教师应秉承“数学源于生活,高于生活”的思想,结合生活迁移知识。将缜密、严谨的数学教学变得充满生活气息,使学生能够充分联系自身的生活经验理解知识,从而弱化新知识带来的恐惧心理,促进学生对所学知识的理解、吸收及运用,使数学教学活动得以高效地进展下去。

例如,以“元、角、分”的教学活动为例,为了使学生充分认识到元、角、分在实际生活中的运用,我在完成相关理论知识的讲解活动后,给学生设置了购物式的教学情境,让学生在模拟化的生活情境中体会人民币的用途,并养成勤俭节约的意识。具体的操作方式是:将学生的学习用具收集起来作为商品,用价签为“商品”标上价格,如圆珠笔的价格是两元五角,橡皮的价格是一元,尺子的价格是一元五角……之后,给学生提供了一些真实的人民币,让学生分别扮演顾客和店员,进行学习用品的买卖活动。熟悉的场景和氛围极大地吸引了学生的注意力,他们都参与其中。在贴近生活中的教学情境中,学生对人民币及其应用有了深入的了解和认识。如此,通过结合生活迁移知识,拉近了学生生活与学科知识间的联系,使学生能够充分联系自身的生活经验理解、吸收所学知识,降低了学生的学习难度,更好地促进了教学活动的开展。

结语

综上所述,注重培养小学生对数学知识的学习兴趣,既能够让以积极、乐观的科学态度接收知识,而且对提高小学数学教学效率也有着一定的现实意义。因此,在教学中,教师要不断提升自身的教学能力,加强数学教学与趣味性教学理念之间的内在联系,从而为学生今后的数学学习奠定坚实的基础。

参考文献

- [1]任文兴.趣味教学法在小学数学教学中的应用[J].学周刊,2017,4(4):114-115.
- [2]刘艳娟.浅谈趣味教学法在小学数学课堂教学中的应用[J].都市家教月刊,2017(1):50-50.