

# 小学语文低年段听说能力训练的方法

金玲

(江西省赣州市寻乌县城南小学 江西 赣州 342200)

**[摘要]** 语文是一门语言性的学科,训练学生听说能力贯穿语文学习的始终。小学低年级是语言发展的最佳时期,是掌握语言的关键阶段。切实地提高低年级学生的听说能力是整个语文学习的基础。教师把握好这一时期对学生听说训练对学生学好语文具有着极其重要的意义。

**[关键词]** 小学语文;听说;能力;方法

## 一、让学生学会倾听是听说训练中重要环节

### (一)教给学生倾听的方法

#### 1、给孩子们细化“听”的要求

教师在课堂上应该给孩子一个具体的、有可操作性的、细化了的要求。我在教学中就明确提出了“学会倾听要五心”即倾听时做到,一要专心,无论是听老师讲课,还是听同学发言,都要听清说话人所说的每一句话,脑子里不想其他事;二要耐心,不随便插嘴,要听完别人的话才发表自己的意见;三要细心,当别人的发言有错时,要求学生学会评价同学的发言做到不重复他人的意见,自己的意见要建立在他人发言的基础上或者提出新颖的想法。

#### 2、给学生强调“听”的姿势

针对低年级学生注意力集中时间少,对抽象的语言不敏感,对操作性强的动作感兴趣的特点,在学生上一年级的第一堂语文课开始,就训练学生听的能力,如做一做“谁有顺风耳”的小戏。先让他们把手放在耳朵旁边做一个顺风耳的动作,仔细他们听老师讲简短的话,然后重复。经过几次练习,当学生一看到老师做顺风耳的动作,就会有意识的调整自己的注意力,指向听,在此基础上,可以适当增加练习的有效性,即时得到反馈信息。

### (二)激发学生倾听的兴趣

创设生动有趣的学习情境。苏霍姆林斯基说:“儿童是用形象、色彩、声音来思维的。”教学中教师可以不断运用新颖实效的教学手段来创设生动有趣的学习情境,达到充分沟通的目的。如:低年级的教材中,引入许多学生喜闻乐见的卡通形象,教师要充分利用这些素材激发学生的学习兴趣。同时根据学生的生理、心理特点。结合课题引入一定的故事,以故事导入新课或让学生看图讲故事,再根据故事情节提出问题、解决问题、鼓励学生多讲多说。还可以让学生编排课本剧,使课堂气氛紧张而不死板、活跃而不紊乱。新的发现和感受到的新的成功所带来的强烈的喜悦会引导学生产生急切倾听下去的兴趣。

### (三)多种形式培养倾听

1、让学生在语文活动中倾听,开展丰富多彩的语文活动,对于培养学生的倾听能力大有裨益。2、让学生在游戏中倾听,儿童的生活离不开游戏,倾听虽然是枯燥的但只要加入那么一点游戏成分,学生的兴趣就骤然而起了。3、让学生在生活中倾听,生活就是一个“活的课堂”,它为学生学会倾听创设了情境。学生倾听能力的培养方法是多种多样的。

## 二、结合语文教学进行说话训练

### (一)在课堂教学中为训练学生说话的能力

教师可以在学一篇文章时让学生有感情地朗读课文,之后根据课文内容的长短让学生在限定的时间内复述文章的大致内容。由于低年级课本中的文章较短,大多数学生能够背诵出来。这样长久的锻炼,在以后的说话中学生们就能把书本中的好词佳句运用到自己的说话中去。使自己的表达更连贯、更完美。教师平时也可利用课前三分钟,让学生自由说一段话,内容不限,学生把自己想说的话说出来,自然有话可说,这种训练坚持下去一定能提高小学生语言表达能力。

### (二)结合课本上的插图进行说话训练

对于小学生来说,直观性事物对他们具有很强的吸引力。因此,看图说话、听话应成为培养学生语言能力的重要手段。小学语文教材中那一幅幅色彩鲜艳画面生动的插图为教师进行语言训练提供了丰富的材料。教师可以利用这些图画来培养学生的说话能力、观察能力和想象能力。如教学《秋天的雨》一课时先让学生看图,观察文中有几幅图?分别画了什么?再让学生利用自己所掌握的知识充分想象画面,用自己的话说一说图中的景象,然后再欣赏课文,把自己的语言和文中的语句对比一下哪个词语运用得更好、更生动。最后把文中出现的优美词句收集到自己的积累本上。这样通过看图体会,既训练了说话能力又激发了学生学习的兴趣,也培养了学生热爱大自然向往美好生活的渴望心情。

### (三)在识字、学词、学句中训练说话

课文是训练说话的依据和主要内容在识字、学词、学句的训练中抓住说的训练。如教生字时先让学生说说音节中的声母是什么、韵母是什么,其次说结构和部首是什么。然后用这个生字组词,并用这个词说一句话。在整个教学过程中教师要多为学生创设练说的机会。让学生通过识字、识词,朗读课文内容,知道要认识的字出现在那里,是什么意思。然后说一说课文主要讲了什么,这样从字、词、句、段、篇的训练过程中使学生知道不同的字、词在不同的语言环境中可以表达不同的意思,懂得一句完整和一段完整的话以及怎样才能把话说完整、说准确。在课堂教学中,让学生养成把话说完整的习惯,要求学生回答问题时必须清楚完整。这样由字到词、由词到句不断训练,日积月累,学生的认字能力、造句能力、说话能力自然就提高了。不同的方式或途径的使用,目的只为培养学生的听、说能力。

## 三、有意识地组织和开展多样的课外活动训练说话

说话训练光靠课堂上的阅读是远远不够的还要与课外活动相结合。语文学科最重要最常见的课外活动便是阅读。所以让学生在课余时间多阅读童话书、报刊,通过阅读把“读”和“说”结合起来。由于低年级的学生较小,组织能力较差,在课外活动、少先队活动中还需要教师的帮助。这时教师可以多组织学生进行诗歌诵读、讲故事比赛、猜谜语等活动为学生创造各种说话的机会和场合。通过丰富的课外活动学生会反复朗读所喜欢的诗歌、故事,不断搜集材料,从而对课外阅读产生浓厚的兴趣。这样学生既吸收了书籍中的书面语言,扩大了知识面,又培养了学生口语表达能力和应变能力。

### 结语

听说能力的培养是小学低段教学中的一个重要任务,也是全面提高学生素质的一个重要条件。小学低年级教师在培养学生听说能力的过程中扮演着极其重要的角色。相信在教师的精心指导和有效训练之下学生的听说能力一定会逐步得到培养和提高。

### 参考文献

- [1] 罗锦林.农村小学生听说能力培养之我见[J].人间,2016(7).
- [2] 闰霞.浅谈在语文教学中如何培养小学生的听说能力[J].青年时代,2013(23).